

深入贯彻落实习近平总书记海洋强国战略思想 努力在发展海洋经济上走在前列

刘家义

习近平总书记在今年全国“两会”参加山东代表团审议时，强调要更加注重经略海洋，要求我们发挥自身优势，努力在发展海洋经济上走在前列，加快建设世界一流的海洋港口、完善的现代海洋产业体系、绿色可持续的海洋生态环境，为建设海洋强国作出山东贡献。这是总书记交给我们的重大政治任务，标注了山东海洋强省建设的目标定位，充分体现了总书记对发展海洋事业的高度重视。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，站在实现中华民族伟大复兴的战略高度，准确把握时代发展大势，统揽党和国家事业发展全局，以深邃的历史眼光、恢宏的战略思维，作出了建设海洋强国的重大战略决策，形成了习近平总书记海洋强国战略思想，标志着我们党对海洋的认识达到一个新高度，为我们在新时代建设海洋强省指明了前进方向，提供了科学指南。全省各

级各部门要深入学习领会习近平总书记海洋强国战略思想的科学内涵和精髓要义，深刻认识蕴含其中的认识论和方法论，在学懂弄通做实上下功夫。要深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，自觉把山东发展放在全国大局中来定位，把发展海洋经济、建设海洋强省作为牢固树立“四个意识”，向以习近平同志为核心的党中央对表看齐的现实检验，以功成不必在我的胸襟、功成必定有我的担当、敢于争先的气概，发挥优势，把握机遇，积极作为，把总书记重要指示精神转化为山东的生动实践，决不辜负总书记的殷切期望。

一、进一步开阔视野看海洋，真正把海洋作为高质量发展的战略要地

习总书记深刻指出：“纵观世界经济发展的历史，一个明显的轨迹，就是由内陆走向海洋，由海洋走向世界，走向强盛。”

这一重要论断，既揭示了人类社会发展的规律，又阐明了当今世界发展的趋势。山东是我国东部沿海省份，陆地海岸线约占全国的1/6，毗邻海域15.95万平方公里，有海岛589个、海湾200余处。“浮云连海岱，平野入青徐”，山东自古就与海洋经济有不解之缘，海洋经济发展源远流长。春秋时期，齐国“兴渔盐之利、行舟楫之便”，被称为“海王之国”。新中国成立后，特别是改革开放以来，山东积极开发建设海洋，促进了全省经济发展。上世纪90年代，我省提出“海上山东”建设跨世纪工程；进入新世纪，山东半岛蓝色经济区、黄河三角洲高效生态经济区、青岛西海岸新区等陆续成为国家战略，山东海洋经济不断发展。2017年，全省海洋生产总值1.48万亿元，占全国海洋生产总值的19.1%、全省生产总值的20.4%，海洋经济已经成为全省经济的重要组成部分。历史和现实告诉我们，山东的发展，既要立足15.79万平方公里的陆域面积，更要开发利用好与陆地面积相当的海域面积。我们必须从单一的陆域空间思维中解放出来，从单向以陆看海、以陆定海的传统观念中解放出来，更多面向海洋、倚重海洋，科学开发海洋、利用海洋，走依海富民、以海强省、陆海统筹的宽阔大道。

（一）海洋是资源富集的“聚宝盆”，破解山东发展的资源环境约束，必须加快向海洋进军。经济发展的竞争，从一定意义上讲是资源和空间的竞争，谁掌握了更多的资

源和空间，谁就掌握了未来发展的主导权。较之陆地，辽阔的海洋对于人类来说仍有更多的未知，但有一点十分清楚，海洋是尚未充分开发的资源宝库，陆地上发现的资源海洋里都有，海洋里还蕴藏着很多陆地上没有发现的资源。随着现代海洋科技的发展和应用，不断有新资源被发现和开发利用，海洋在资源、环境、空间、战略等方面的优势越来越明显，越来越成为绿色可持续发展的宝贵财富。

我省海域面积广阔，海洋文化、生物、能源、矿产、旅游等资源富集，海洋资源丰度指数居全国首位，开发利用海洋的条件得天独厚。经过多年发展，全省陆地开发已近极限，有的地方资源枯竭，污染物排放超出环境容量。目前，全省水资源人均占有量不到全国人均水平的1/6；矿产资源人均占有量不到全国人均水平的一半，到2020年，多数大宗矿产不能满足需求。我们对海洋的开发利用率还比较低，而发达国家海洋开发早已突破50米，挪威的海上网箱养殖甚至达到100米。据测算，我省海洋牧场向30米、50米深的海域布局，每年可生产450多万吨优质水产品，将有效增强粮食安全保障能力，为耕地腾出休养生息的空间。可以说，丰富的海洋资源，既是山东海洋经济崛起的基本条件，更是新时代现代化强省建设的重要基础。我们破解资源环境的制约，固然要靠集约节约利用，但仅靠这一招解不开“魔咒”。认识一变天地宽，海洋这个“聚宝盆”就在

我们身边！山东过去发展依托于海洋的开发开放，山东未来发展更要依靠海洋的高水平开发开放。要通过海洋强省建设，把海洋资源优势转化为经济优势、高质量发展优势、可持续发展优势，彻底改变“万里海洋千年睡”的状况。

（二）海洋是现代科技的“新战场”，打造未来发展竞争新优势，必须加快向海洋进军。当今世界，高新技术在海洋开发中的作用越来越凸显，与海洋经济的结合越来越紧密。海洋观测技术的进步，让我们对海洋的认知达到了新的高度；深海探测和开采技术的发展，使深海矿产资源开发成为国际关注的焦点；海水增养殖技术向农牧化、设施化方向发展，极大提高了海洋生产水平。这些年，世界主要海洋强国纷纷制定海洋科技发展规划，提出优先发展海洋高科技的重点领域，力求保持在海洋科技领域的领先地位。国内沿海省市围绕进军海洋同样呈现竞相发展的格局，从南部的广东到北部的辽宁，都纷纷出牌亮招。海洋已经成为高科技竞争的重点领域，谁率先突破关键技术，谁就能掌握海洋资源开发的主动权，就能抢占未来竞争的制高点。

讲到山东的优势，我们一口气可以说出很多很多。但放在全国、全球竞争的大格局中，我们最值得自豪、最敢大胆喊出来的一个，就是海洋科技、海洋人才和长期积累形成的海洋产业基础。山东拥有全国近一半的高层次海洋科技人才，有22名两院院士；有

中国海洋大学，还有一批高等院校设有海洋专业和学科；有32家省部级海洋重点实验室，承担了“十五”以来全国近50%的海洋领域“973”“863”计划项目。全国唯一的海洋科学与技术国家实验室以及国家深海基地、大型综合海洋科学考察船等重量级国家创新平台都在我省。除此之外，我们还有大量的科研成果留在“论文”中，一旦转换为现实生产力，就可能创造出新的产业；还有大量的科研成果躺在“数据”中，只要加以分析运用，就可以创造出新的成果；还有大量的科研成果是单项的，如果在集成创新上再加把劲，就可以带来突破性的变革。高端科技就是现代的国之利器。现实一次又一次警醒我们，核心技术是买不来、求不到的，唯有靠我们自己。山东要在新一轮发展中赢得优势、赢得主动、赢得未来，必须加快突破急需的核心技术和关键共性技术，推动海洋科技由跟跑向并跑领跑跨越、由技术支撑型向创新引领型转变，带动其他领域科技进步，为高质量发展插上科技的翅膀。

（三）海洋是新兴产业的“策源地”，深入实施新旧动能转换重大工程，必须加快向海洋进军。海洋战略新兴产业体现着一个国家或地区海洋经济的发展潜力和整体水平。最近几年，海洋科技的重大突破，既推动了传统海洋产业的变革，又催生出新的经济业态，更促进了海洋战略新兴产业爆发式增长。海洋生物技术的发展，带动形成了庞大的海洋食品、海洋药物、生态渔业等蓝色

生物经济；新一代互联网等技术的运用，催生了海洋智能终端、大数据、云计算等信息产业；低碳技术的进步，促进了海洋新能源、海洋环保等新兴产业崛起；

海洋尖端装备制造技术的突破，带来了深海探测、开采、养殖等海工装备产业兴起。与此同时，海洋领域的产业融合，还催生了分享经济、跨境电商、海洋金融等新业态，带动形成了生产效率更高、交易成本更低的经济体系和生产模式。2014年以来，我省的海洋牧场、海上旅游、钓具、游艇、体育等产业有机融合形成新业态，综合收入年均递增200%以上。这些蓬勃发展的海洋新产业、新业态，已经成为经济发展的新动能。

尽管我省海洋战略新兴产业有了长足发展，但传统产业、传统动能占比高的状况依然没有改变，海洋新兴产业仅占全省海洋经济总量的18%。我省是严重缺水地区，海水利用业发展水平，却远低于水资源比较丰富的福建和广东等省。这种状况既说明了我省存在的差距，也显示了发展的潜力。只要充分发挥和利用好我省海洋科技、人才等优势，找准海洋优势转化的科学路径，按照培育现代产业集群的定位要求，顺应海洋产业体系细化的新趋势，就完全可以把新兴产业做大做强，推动海洋经济实现从量到质的跃升。展望未来，山东战略新兴产业将更多来自于海洋、来自于陆海统筹带来的产业跨界融合，海洋及海洋相关产业将挺起山东战略新兴产业的脊梁。

（四）海洋是连接五洲的“大通道”，推动形成全面开放新格局，必须加快向海洋进军。“海纳百川，有容乃大”，自古以来，海洋就是开放包容的象征。人类从陆地走向海洋的过程，实质上就是从封闭走向开放的过程。大航海时代以来，许多国家向海发展，通过拓展海洋空间、利用海洋资源快速崛起。上世纪80年代，我国设立的经济特区和首批对外开放城市，也都集中在沿海，目的就是充分利用沿海地区的独特地理位置，探索改革开放的新路径。可以说，我国对外开放的每一步，都意味着向海洋的挺进。进入新时代，我们要加快构建开放型经济新体制，推动形成高水平全面开放新格局，海洋仍然是重要载体，海洋经济仍然是重要抓手，抓海洋就是扩大对外开放。

山东集漫长的海岸线、良好的港口资源、面对日韩和东北亚的区位等优势于一体，但与沿海先进省份相比，对外开放的总体水平却不够高，无论是利用外资还是对外贸易都存在一定差距。有差距并不可怕，可以迎头赶超，可怕的是认识上转不过弯，那就跟不上趟啦！有的同志分析山东开放的差距，原因找了一大堆，就是没找到海洋优势发挥不够这一条。这本身就是封闭的表现。山东有海，我们理应自强自立，充分发挥好这个优势，不能抱着天赐的金碗，再抱怨天没给我们馅饼！总书记今年在博鳌论坛发表主旨演讲，强调中国对外开放的大门不会关闭，只会越开越大，同时宣布了对外开放的重大举

措，我国开放将打开一个全新的局面。只要我们紧紧抓住国家新一轮全面扩大开放的重大机遇，积极参与“一带一路”建设，复制推广自由贸易试验区经验，充分用好海洋这个大通道，就完全可以打造出开放层次更高、营商环境更优、辐射作用更强的山东开放新格局。

海洋兴则山东兴，海洋强则山东强。山东要开创新时代现代化强省建设新局面，最大的潜力在海洋，最大的空间在海洋，最大的动能也在海洋。全省上下一定要站在事关国家根本利益、事关山东未来发展的高度，重新认识海洋、定位海洋经济，以时不我待、只争朝夕的紧迫感，以勇于担当、攻坚克难的使命感，坚决践行习近平总书记海洋强国战略思想，坚持在大局下谋划、在大势中推进、在大事上作为，努力造就一个海上山东，谱写新时代现代化强省建设的华彩篇章！

二、聚焦聚力落实重要任务，加快推动海洋经济高质量发展

加快建设世界一流的海洋港口、完善的现代海洋产业体系、绿色可持续的海洋生态环境，是总书记对山东的要求，为我们建设海洋强省指明了主攻方向。我们要深刻领会、认真贯彻总书记的重要指示精神，以全面实施《山东海洋强省建设行动方案》为抓手，进一步明确发展方向，坚持质量第一、效益优先，聚焦重点任务、主要领域，着力发挥自身优势，着力拓展发展空间，深挖潜力，提升水平，推动海洋基础设施、海洋产业、

海洋文化、海洋生态环境等协调发展，不断积聚壮大海洋新动能，努力在发展海洋经济上走在前列，走出一条具有山东特点的海洋强省之路。

第一，加快建设世界一流的海洋港口，着力打造海洋经济发展的强大引擎。我们常说要想富先修路，在沿海地区要想富也要先建港。世界排名前十的国际化大城市中，有8个是港口城市，并且都带动形成了极具全球竞争力和影响力的经济圈。我省港口吞吐量排名全国第二，拥有3个过4亿吨港口，基础条件较好，具有一些优势。但与世界一流港口相比，无论是港口集群化水平、业务支撑，还是港城港陆协同都存在一定差距。我们要把港口作为陆海统筹、走向世界的重要支点，着眼设施一流、技术一流、管理一流、服务一流，坚持问题导向，实施重要措施，全面建设山东国际航运中心。一是推进港口发展一体化。当前，区域港口之间的关系，正在逐步由相互竞争转变为抱团发展。美国的纽约-新泽西港，占据东海岸近30%的市场份额。日本东京湾区的东京港、横滨港、千叶港、川崎港等构建组合港，一举成为世界著名的港口工业城市群。国内也有港口资源整合的成功案例，浙江省整合组建宁波-舟山港，去年吞吐量超过10亿吨，成为全球第一大港。我省港口资源分散、同质发展、内耗严重、竞争力严重不强。要对标全球知名大港，着眼一流，打造一流港口群。二是推进港口装备智能化。智能化代表了港

口发展的方向。青岛港建设的亚洲首个自动化码头，创出全球最高效率，提供了智慧港口建设的“中国方案”。要复制推广这一经验，推进港口建设与互联网、物联网、智能控制等新一代信息技术深度融合，实现操作远程化、自动化、无人化，带动港口功能创新、技术创新和服务创新。三是推进港口业态高端化。现在，物流网络、港航服务等新兴业态已经成为港口盈利的新增长点。世界最发达港口非装卸服务占港口服务的比例超过70%，上海港、宁波-舟山港也占近一半，我省港口基本还是以传统的装卸业务为主。要加快从单一的货物装卸港向物流贸易港转变，大力发展金融保险、船舶租赁、电商服务等高端航运服务业，打造世界一流航运品牌，再也不能单纯以吞吐量论英雄了。四是推进港城发展协同化。加快构建以沿海港口为枢纽的现代化集疏运体系，着力提升道路交通基础设施支撑保障水平，推动疏港铁路、疏港公路和沿渤海、黄海的铁路大通道建设，积极发展海河、海公、海铁联运业务，不断延伸拓展港口服务的地域范围。要进一步发挥港口对腹地的辐射带动作用，促进港口、产业、城市以及陆地、海洋之间联动协同发展，以一个港带强一座城。

第二，加快构建完善的现代海洋产业体系，着力培育特色鲜明的优势产业集群。要把培育这些产业与优化我省海洋开发建设空间布局有机结合起来，着力向沿海、远海、深海、陆海四个层次推进，构建远近结合、

层次鲜明的空间新布局，加快建立具有山东特点的现代海洋产业集群，打造海洋经济发展新高地。一要做强做优沿海产业。沿海是发展海洋经济的核心区域，也是现代海洋产业的集聚区。要坚持存量变革与增量崛起并举，带动沿海产业向高端化、集群化、基地化、绿色化发展，全面提高产业竞争力。要发挥传统产业基础好、产业链长等优势，加强标准引领和品牌塑造，促进产业纵向延伸、横向联合、跨界融合，向全产业链和价值链高端发展。瞄准全球海洋高端产业发展领域，在关键技术环节、重点装备方面加快突破，扩大产业规模，培育具有国际先进水平的沿海海洋新兴产业集群。不论是传统产业还是新兴产业，都要进园进区，这既能提高企业间协同发展能力，又可以腾出空间还海于民，让大众获得更多亲海空间。二要做强做优远海产业。从近海走向远海，是海洋开发空间格局的优化，是资源利用的必然趋势。要着力提高涉足远海能力，大力拓展范围和层次，向远海要空间、要资源、要效益。远洋运输业和远洋渔业，是国际公认的极具发展潜力、能够涉足远海的产业。我省在这方面有比较优势。要注重提高这两个产业的发展质量，促进船舶建造、产品加工、贸易、物流等相关产业快速发展。三要做强做优深海产业。深海大洋蕴藏着地球上远未认知和开发的宝藏，开发深海可以大大丰富海洋利用立体空间，带动战略性新兴产业突破。要选准突破重点，加快集成一批重大技术，努力抢占深

解放思想是推进改革开放创新的大前提、大逻辑。面对辽阔的海洋，我们思想解放的深度不够，视野还不够开阔，海洋意识、海洋观念、海洋思维等明显滞后。我们要推动思想再解放，坚决改变重陆地轻海洋、重近海轻远海、重浅海轻深海、内陆不靠海不吃海等陈旧观念，强化海洋意识，牢固树立海陆一体的全新海洋观，奋力推进改革开放创新，深刻解放和发展海洋生产力，不断为海洋强省建设注入新动能、探索新路径、开辟新局面。

要精准聚焦，加快推动重点改革突破。各级各部门要牢牢把握大势，抓住牵一发而动全身的关键性改革，坚定信心，贴身紧逼，精准发力，重点突破，坚决把海洋领域改革的硬骨头啃下来、险滩渡过去。一要聚焦破解海洋管理多头分散、低效的难题。长期以来，海洋产业、海洋事务管理职能分散在发改、海洋与渔业、经信、水利、农业、交通、建设等十几个部门单位，四海龙王各管一方，造成海陆分割、产业隔离，综合性规划无法很好实施。要结合深化党政机构改革，下决心理顺涉海管理职责，把分散的管理资源整合起来，强化海洋综合管理职能，建立集中统一的现代海洋综合管理体系，加快推动由“管海”向“治海”转变，实现海洋治理有序高效。二要聚焦破解海洋开发与保护不协调的难题。针对重开发、轻保护，保护不力与过度开发、用海海域紧缺与闲置浪费、管控过多过死与制度短板漏洞较多并存等问

题，从构建机制入手，深化海洋开发保护体制机制改革，走出一条开发与保护相互协调的路子。要完善海洋开发保护整体战略规划，强化涉海专项规划衔接配套，健全海洋开发保护法律法规和规章制度，以市场化手段、法治化方法，推进海洋开发与保护有机统一，在高标准保护中推进高效率开发，以高质量开发提供高水平保护，引导海洋经济向集约、绿色、持续、创新发展转变。三要聚焦破解要素配置不合理的难题。我省土地、资金、人才、劳动力、金融等要素配置不合理、流动不顺畅、效率低下的问题，在海洋领域表现更突出，必须从要素配置体制机制上加以突破。在下大力气破解各要素内部配置问题的同时，要更加注重解决各要素之间配置错位问题，打破行政区划界限，推动生产要素跨区域流动。要注重顶层设计、统筹推进，一个问题一个问题加以解决。四要聚焦破解海洋领域投融资体制制约的难题。海洋领域投资项目资金需求大、周期长、风险高，必须通过改革建立与新时代海洋强省要求相适应的投融资体制机制。比如，要创立海洋领域PPP模式，激励引导民间投资发挥促进海洋产业发展的主导作用。也要扩大直接融资比重，创新融资、发债、结算、咨询、理财等多元投融资机制，支持有实力、有潜力且符合条件的涉海企业上市融资。也可以创新支持海洋战略新兴产业发展的财政制度、办法，构建稳定有序的滚动投入新机制，切实增强海洋产业发展的支撑力。推进海洋领域

造多层次、多类型海洋领域重大科技创新高地，建设具有国际影响力的山东半岛海洋科技创新中心。二是全力推动海洋科技成果转移转化。成果转移转化就是落地生金。事实证明，科技成果转移转化虽然难，但只要思路清、体制新、方法活、链条通，说难也不难。目前我们各方面的支持政策还是比较完善配套的，但为什么还出现成果找不到好出路、企业找不到好成果的“断崖”现象？甚至还出现在我省“开花”到外省“结果”现象？这里边固然有技术成果与市场需求脱节的问题，但很重要的是后续工程配套和工程承接跟不上去、承载不起来，缺乏先进科技成果转化和大规模制造生产的能力。下一步要在加快调整产业结构的同时，布局建设工程技术类院校、企业，有针对性地培养和引进工程技术人才。要结合加强平台建设，探索建立海洋高技术成果转移转化促进中心，引入国外先进运作模式，明确目标方向，重点破解产学研对接不及时、不精准、不顺畅等难题，促进创新链和产业链的深度连接融合。要布局一批高水平专业化海洋科技成果转移转化平台、高端创业孵化平台，在有条件的企业布局一批省级工程技术研究中心、产业技术创新战略联盟、院士工作站和产业技术创新中心，以技术创新支撑产业发展，以关键技术突破引领产业转型升级，推动上下游产业高效衔接配套，催生一批具有国际竞争力的海洋科技龙头企业。三是全力打造海洋科技人才集群。哪里能让人才创业创造、

实现价值，人才就往哪里流动，现在有不等于明天还会有，现在没有不等于永远不会有。要为人提供更好创业环境，包括创业扶持、金融服务、技术转化服务和招才政策等，让他们在山东就能创办领办企业、成就事业梦想、实现人生价值。要进一步完善人才梯度培养机制，强化海洋科学研究与技术研发人才的培养，吸引全国乃至全球的海洋科技人才来开展科研。要通过国际化联合共建海洋科技创新平台等方式，形成协同创新团队，增强区域创新要素凝聚效应。注重汇聚涉海科教资源培养人才，整合资源推动科教园区建设，壮大海洋科教力量。

加快建设海洋强省，关键在党、关键在人。必须加强党的集中统一领导，把全面从严治党引向深入，以党建引领发展、促进发展、保证发展，推动海洋强省建设行动方案落实落地，确保海洋强省建设正确工作方向。各级各有关部门要把海洋工作摆上重要位置、纳入重要议事日程，谋划全面工作都要考虑海洋工作，研究经济工作都要研究海洋经济。特别是沿海各市党政主要领导，要亲力亲为抓海洋工作，学习海洋资源、科技、工程新知识，了解海洋产业新业态，把握海洋经济发展新趋势，努力练就一身遨游海洋的“好水性”，成为经略海洋的“弄潮儿”。要坚持全省“一盘棋”，“十大行动”牵头部门和参与部门要各司其职、齐抓共管、形成合力，各有关市要健全工作机制、搞好衔接配合，驻鲁机关企业、科研院所、高等院

校要关心、支持、融入海洋强省建设。各级党组织要充分发挥战斗堡垒作用，广大党员要发挥好先锋模范作用，汇聚海洋强省建设的磅礴力量，奏响新时代的蓝色交响曲，让山东人民的蓝色梦在奋斗中变成现实。

我们要更加紧密地团结在以习近平同志

为核心的党中央周围，在习近平总书记海洋强国战略思想巍峨灯塔的导航下，开足马力，劈波斩浪，奋力开创海洋强省建设新局面，为海洋强国建设作出山东贡献！

摘自大众日报 2018 年 06 月 21 日

深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的 立场观点方法

赵万里

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

摘要：习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，坚持马克思主义立场观点方法，立足时代之基、回答时代之问，具有强烈的问题意识和问题导向，既是世界观、历史观，也是认识论、方法论；既讲是什么、怎么看，又讲怎么办、怎么干，是对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律性认识的深化、拓展和升华。

关键词：习近平新时代中国特色社会主义思想；人民立场；唯物史观；唯物辩证法

学习贯彻落实党的十九大精神，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质和丰富内涵，并将其落实到实践中去，基本上要深刻领会其精髓，即“所以然”，这就是所蕴含的马克思主义立场观点方法，主要指的是马克思主义理论整体中体现出来的最基本、最一贯、最普遍、最能代表马克思主义的本质特点的那种立场、观点和方法，即人民立场、唯物史观和唯物辩证法。这是

习近平新时代中国特色社会主义思想全部内容的核心。

一、新时代中国特色社会主义思想始终强调“以人民为中心”的立场。

立场，是人们观察、认识和处理问题的立足点。马克思主义立场是马克思主义在对一切问题的观察和处理中始终一贯的立足点和出发点，这就是“为无产阶级和全人类的大多数谋福利”的立场。在习近平新时代中

国特色社会主义思想中，马克思主义立场表述为人民立场，就是以人民为中心，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，把人民放在心中最高位置。“不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕。”习近平新时代中国特色社会主义思想最为鲜明的是人民至上立场，强调最多的是人民群众，把为人民谋利益、谋幸福作为全部理论和实践的出发点和归宿。“全党同志一定要永远与人民同呼吸、共命运、心连心，永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标。”^[1]

坚持以人民为中心，就要依靠人民群众创造历史。人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。坚持社会发展目的与社会发展动力的有机统一，体现人民是历史的创造者的意义与真谛。一切社会过程的进行都有赖于人民群众的实践，一切社会变革也最终需要通过人民群众的实践来完成。新时代中国特色社会主义不断前进，既在更广范围和更高层次上造福全国各族人民，依靠人民创造历史伟业，又需要每一个人积极参与、共同奋斗、辛勤劳动、勇于奉献。

坚持以人民为中心，就要尊重人民群众的主体地位，坚持人民当家做主。坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，要把党的群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，保证人民当家作主落实到国家政治生活和社会生活之中。

坚持以人民为中心，为最广大人民利益而奋斗，带领人民创造幸福生活；发展成果

惠及全体人民，实现共同富裕。“脱真贫、真脱贫”的要求、“让全体人民住有所居”的承诺、“打赢蓝天保卫战”的决心、“使人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续”的目标等等，充分展现了发展为了人民的价值旨归。

中国共产党的使命，不仅是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，而且要为世界人民谋和平发展。所以，习近平新时代中国特色社会主义思想中的人民立场还体现在中国共产党不忘全人类的解放事业：中国共产党是为中国人民谋幸福的政党，也是为人类进步事业而奋斗的政党。中国共产党始终把为人类作出新的更大的贡献作为自己的使命。习近平新时代中国特色社会主义思想把和平发展、合作共赢，推动构建人类命运共同体作为建立当代中国与世界关系的指导思想。

二、从唯物史观出发，总结中国经验、坚定中国道路

观点，是人们对事物的看法。马克思主义观点主要是指唯物史观，就是马克思主义对各方面问题的观点中表现出来的一以贯之、最普遍、最根本的观点。包括关于人类社会发​​展规律及其历史趋势的观点、生产活动是人类社会存在和发展根本前提的观点、无产阶级政党的基本观点以及人民是历史的创造者的观点等。

（一）习近平新时代中国特色社会主义思想始终坚持马克思主义关于人类社会发​​展

规律及其历史趋势的基本观点，坚定中国特色社会主义信念和共产主义理想。

“中国共产党是用马克思主义武装起来的政党，马克思主义是中国共产党人理想信念的灵魂”，^[2] 十九大报告号召自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。习近平新时代中国特色社会主义思想一以贯之地贯穿了马克思主义坚定的理想信念，所以是当代马克思主义、21世纪中国马克思主义。

从过去五年改革开放实践所取得的历史性成就中，习近平新时代中国特色社会主义思想做出中国特色社会主义进入新时代的判断，“从物质生活的矛盾中，从社会生产力和生产关系之间的现存冲突中”去把握时代，这就是在时代观问题上的唯物主义道路。

^[3] 习近平新时代中国特色社会主义思想对中国特色社会主义进入新时代的重大判断，就是这条道路上的最新成果。中国特色社会主义进入新时代意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜。

“二十一世纪中国的马克思主义一定能够展现出更强大、更有说服力的真理力量！”

（二）习近平新时代中国特色社会主义思想坚持“生产活动是人类社会存在和发展的根本前提”的观点，把发展作为党执政兴国的第一要务，坚持不断解放和发展社会生产力。

新时代中国特色社会主义思想的基本

方略坚持新发展理念。把发展是解决我国一切问题的基础和关键。十九大报告“贯彻新发展理念，建设现代化经济体系”指出，必须坚定不移把发展作为党执政兴国的第一要务，坚持解放和发展社会生产力；坚持社会主义市场经济改革方向，推动经济持续健康发展。准确把握我国不同发展阶段的新变化新特点，使主观世界更好符合客观实际，是马克思主义实事求是精神的要求。习近平新时代中国特色社会主义思想的发展理念正是新时代对邓小平“社会主义的本质，就是解放发展生产力”以降先进理论的继承和创新。

（三）马克思主义政党学说认为，马克思主义政党在革命和建设要掌握领导权，只有掌握领导权才能确保革命和建设的正确方向。

历史过程中的决定性因素归根到底是现实生活的生产和再生产，但是，还有政治、法律和意识形态等多种因素构成的上层建筑所起的反作用。所以研究中国道路，也要具体分析上层建筑各种因素。习近平新时代中国特色社会主义思想中指出，伟大的事业必须有坚强的党来领导，要确保党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。“党是最高政治领导力量”，是习近平新时代中国特色社会主义思想对党的核心领导地位的政治界定。它明确了在中

国，没有高于中国共产党的政治力量或其他什么力量。中国共产党是领导国家政权、领导人民发展社会主义事业的最高政治领导力量，其他任何政治力量都必须接受中国共产党的领导。

“党政军民学，东西南北中”形象地说明了党领导一切的内涵，从“坚持党对一切工作的领导”、“党是领导一切的”两个维度，界定了我国政治生活中党的核心领导地位，^[4]表达党的领导体现在党对国家和社会各个领域、各个方面工作的领导，深刻阐明了决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的历史使命中党的核心领导地位问题，保证了新时代中国特色社会主义的建设方向。

三、运用唯物辩证法，建设新时代中国特色社会主义伟大事业

马克思主义的方法即唯物辩证法，就是辩证地观察和处理问题的方法，是与马克思主义世界观相统一的方法论。唯物辩证法的基本特征是联系和发展，其实质和核心是对立统一规律。坚持客观地而不是主观地、发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是孤立地观察事物、分析问题、解决问题，在矛盾双方对立统一的过程中把握事物发展规律。习近平新时代中国特色社会主义思想充分运用辩证思维，把创新作为引领发展的第一动力，描绘了新时代中国特色社会主义的宏伟擘画。

（一）遵循联系的普遍性原理布局谋篇。

习近平新时代中国特色社会主义思想八个明确和十四个基本方略，形成一个逻辑严密、结构科学、系统完整的宏大体系。在习近平新时代中国特色社会主义思想之中还有若干个理论体系，这些体系与习近平新时代中国特色社会主义思想总体系相对应、相呼应、相统一；而且体系与体系之间相得益彰，相映成辉。

新时代党的历史使命的实现，需要统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想。

“四个伟大”紧密联系、相互贯通、相互作用，但是它们之间也不是平行的并列关系，“四个伟大”中起决定性作用的是伟大工程。

^[5]之所以这样强调，是因为中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度最大的优势是中国共产党领导。而“四个伟大”又是统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的总框架，它与习近平新时代中国特色社会主义思想的逻辑结构，与习近平新时代中国特色社会主义思想和基本方略的逻辑结构，与新时代内涵的逻辑结构，都具有内在的统一性和关联性。

（二）运用发展的眼光观察和分析问题，如实地把中国特色社会主义建设看成一个变化发展的过程，并在创新中与时俱进。

经过党和人民的长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。新时代一个重大时代课题就是必须

从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。围绕这个时代课题，形成了新时代中国特色社会主义思想。这是对马列主义毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观继承和发展，是马克思主义中国化的最新成果，将长期坚持并指导中国特色社会主义理论和实践的发展。

“因事而化、因时而进、因势而新”，这12个字可以表达新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和思想精髓。习近平新时代中国特色社会主义思想以唯物史观为指导，回顾党成立近百年的历史和党为中华民族伟大复兴做的一些大事，从近五年解决的难题和大事的实践中，运用认识和实践辩证关系的原理，坚持实践第一的观点，在实践基础上实现了马克思主义在新时代的一种崭新的理论形态的整体的创新、系统的创新。这就是“因事而化”。“因时而进”，就是与时俱进。随着时代的变化，随着当代中国和世界的变化，党领导全国各族人民在不断进取和拓展。“因势而新”就表明了我们的顺应时代的潮流，顺应中国和世界发展趋势，提出了新时代中国特色社会主义思想。

（三）根据事物矛盾运动的基本原理，不断强化问题意识，积极面对和化解前进中遇到的矛盾。

矛盾分析法是认识世界和改造世界的根本方法。习近平新时代中国特色社会主义思想

思想坚持从社会物质生产特别是生产力和生产关系的矛盾运动来把握社会，十九大报告指出“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”同时，“必须认识到，我国社会主要矛盾的变化，没有改变我们对我国社会主义所处历史阶段的判断，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。”^[6]习近平新时代中国特色社会主义思想积极面对矛盾、解决矛盾，逢山开路、遇水架桥，主动把握好主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面的关系。既注重总体谋划，又要注重牵住“牛鼻子”；既对全面建成小康社会作出全面部署，又强调“小康不小康，关键看老乡”，使我们对社会主要矛盾及其发展规律的认识和解决方法进入新境界。

（四）世界是物质性的统一，有其自身的规律，所以认识和处理问题应该不带任何主观成见、实事求是、一切从实际出发。人民群众又是人类实践的主体，所以唯物辩证法主要表现在唯物辩证、实事求是、群众路线的思想方法和工作方法。习近平新时代中国特色社会主义思想始终坚持实事求是的观点，最为敏锐、最为准确、最为根本地把握到了中国时代精神的精华和社会实践的本质；坚持群众路线的工作方法。以劳动者为主体的人民群众是历史的创造者，一切为了

群众、一切依靠群众，从群众中来、到群众中去的群众路线，是马克思主义哲学精髓在习近平新时代中国特色社会主义思想建设实践中的具体体现，也是我们党始终坚持的根本工作路线和根本工作方法。

结语

习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴涵的立场、观点和方法是一个有机整体，三者有着深刻的内在关联和一致性。必须在它们的辩证统一中来理解和把握它们各自的地位和作用。其中，立场是思想的基石、是立足点，它决定思想的观点和方法；观点是思想的核心、是支撑点，它内在地支持和巩固思想的立场和方法；而方法是思想的灵魂、是归结点，是立场和观点的最终体现和实际运用。正确的立场才能产生科学的观点和方法；方法越是正确，观点就越是正确和深刻；越是具有科学性的观点和方法，就越是能准确地体现正确立场。

习近平新时代中国特色社会主义思想深得马克思主义哲学的滋养，遵循辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观和方法论，闪耀着马克思主义哲学的光辉。这个创新是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，开辟了马克思主义中国化的新境界。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国时代精

神的精华，深刻回答了进入新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，是一篇光辉的马克思主义纲领性文献，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。

参考文献：

- [1] 习近平，习近平总书记代表第十八届中央委员会向党的十九大作报告，中国网，http://www.china.com.cn/cppcc/2017-10/18/content_41752399.htm。
- [2] 习近平，在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话，中国青年网，http://news.youth.cn/sz/201805/t20180505_11613309.htm。
- [3] 崔唯航，唯物史观视域下的新时代，《光明日报》，2018年01月15日15版。
- [4] 汪亭友，要毫不动摇地坚持和维护党的核心领导地位，《红旗文稿》，2018年第5期。
- [5] 曲青山，党的十九大报告蕴含的逻辑结构，《中国社会科学报》，中国共产党历史网，<http://www.zgdsw.org.cn/n1/2018/0112/c349473-29761734-4.html>。
- [6] 习近平，习近平总书记代表第十八届中央委员会向党的十九大作报告，中国网，http://www.china.com.cn/cppcc/2017-10/18/content_41752399.htm。

作者简介：

赵万里，博士，青岛广播电视大学继教学院讲师，主要从事马克思主义发展史、国际政治、“一带一路”等领域教学与研究。

中央电大人才培养模式改革和开放教育试点*

苏辛

教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》及“现代远程教育工程”实施，给广播电视大学带来了新的发展机遇和严峻挑战。根据建设成为中国特色现代远程教育开放大学的发展目标，广播电视大学迫切要求在新的层面继续破解开放性和教学现代化两大基本命题，加快改革和发展进程。以 1999 年启动的教育部“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”（简称“开放教育试点”）项目为标志，广播电视大学进入新的发展阶段。

1999 年 1 月 13 日，国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》。《行动计划》提出要“实施‘现代远程教育工程’，形成开放式教育网络，构建终身学习体系”。8 月 20 日，国家教委电教办转发中央广播电视大学《关于广播电视大学贯彻落实“面向 21 世纪教育振兴行动计划”的意见》。《意见》提出要全面而有重点地推进广播电视大学教育的改革和发展进程，实现在下世纪初

将广播电视大学建设成为具有中国特色的现代远程教育开放大学的总目标，以鲜明的办学特色和可靠的教学质量，在与普通高校以及其他教育机构共同构建能够体现终身教育思想的中国现代远程教育体系中发挥重要骨干作用。广播电视大学承担的主要任务是：举办现代远程高等专科、本科教育和中等专业教育，开展职业教育；举办岗位培训、继续教育等各种非学历教育，包括大规模社会化培训和再就业培训；举办师范教育和中小学教师继续教育；面向农民开展农村实用技术培训；为普通高校以及其他教育机构开展现代远程教育提供教育资源、教学管理和学习支持服务。《意见》提出了今后 3 到 5 年重点实施的 6 个项目和 6 个方面的重点工作。6 个项目是开放教育试点项目、课程资源建设项目、教学信息传输系统建设项目、学习支持服务系统建设项目、为“三农”服务项目、为终身化学习服务项目。重点工作是积极发

*上接 2019 年第 1 期同题文章。

展高等职业教育和中等专业教育、积极参与实施“跨世纪园丁工程”、深化以教学内容和课程体系改革为重点的教学改革、改革和完善电大系统的管理体制和运行机制、加强教学、管理和技术队伍建设、加强现代远程开放教育研究和国际合作。

1999年4月28日,教育部办公厅印发《关于开展“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作的通知》。《通知》指出,此项目是教育部组织实施的‘现代远程教育工程’的重要组成部分,是中央广播电视大学改革人才培养模式、发展现代远程教育的重要实验。随文印发的《关于开展“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作的几点意见》指出,本项目旨在通过课题研究和试点工作,探索并构建广播电视大学在现代远程开放教育条件下专科教育和本科教育(专科起点)人才培养模式的基本框架以及相应的教学模式、管理模式和运行机制,为我国经济建设和社会发展培养大批高质量的、适应地方和基层需要的应用性高等专门人才。适时地开展本项目的研究,必将有力地推动全国现代远程教育工程的实施;有力地促进广播电视大学开放教育事业的发展,实现教育部提出的力争到本世纪末至下世纪初把广播电视大学建设成具有中国特色的,开展现代远程教育的开放大学的远景目标。试点项目研究工作由教育部高等教育司领导,中央电大、普通高校和地方电大共同组织实施。在本科和

专科两个层次进行。专科起点本科开放教育试点由中央电大与普通高校实行校际间的全面合作,按照共同规划、统一管理、分工协作的方式开展。试点采取宽进严出和教考职责分离的方式,实行学分制。本科学生的课程成绩记录及获得的相应学分在注册后6年内有效;专科学生的考试成绩及获得的相应学分在注册后8年内有效。学生修满教学计划规定的学分,经中央电大审核后统一颁发国家承认的学历毕业证书。

截至2006年底,“开放教育试点”项目累计开设31个专科专业,18个本科专业(专科起点),中央广播电视大学建设统设必修课程350门;44所省级广播电视大学全部参加试点,设置教学点3175个,考点2370个,教学点近三分之二设在县及以下行政区域;累计招生近380万人,其中本科近142万人,专科近238人;毕业生163万余人,其中本科毕业生近57万人;2006年在读学生近217万人,其中本科83万多人,专科133万多人,约78%的在读学生来自地市、县以下基层,西部地区的在读生约占25.4%。横向比较,2005年“开放教育试点”招生、毕业生和在读学生分别相当于同期全国普通高等教育总和的12.0%、15.56%和12.01%,占成人高等教育总和的23.46%、21.91%和29.44%,占全国现代远程教育试点学生总和的71.24%、64.9%和73.6%。通过实施“开放教育试点”,广播电视大学系统的办学条件得到明显改善。试点项目总结性评估时的数据显示,广

广播电视大学系统教职工总数达 8.5 万人，其中专任教师 4.8 万人（不含 3.8 万兼职教师），教学管理人员近 1.66 万人，技术人员 0.99 万人，科研人员 0.16 万人；固定资产增至 238 亿元，其中教学仪器设备 57.9 亿元；教学和办公用房面积分别达到 1095 万平方米和 233 万平方米。

“开放教育试点”可以 2001 年至 2002 年开展的试点项目中期评估为界分为前后两期，前期较多外延的扩张，后期强调内涵的提升，并提出了“扩大开放，保证质量，强化特色，打造品牌”的指导方针。试点项目的主要成果是探索并形成了开放式人才培养模式，构建了天地人三网结合的教学环境，形成了适应成人在职学习的学导结合教学模式和系统运作教学管理模式，建立了整合社会优质教育资源、依托电大系统运作的一体化运行机制，培养了大批适合地方和基层需要的合格的应用型高等专门人才。2004 年 8 月，教育部决定以总结性评估的方式对“开放教育试点”项目进行全面检查、评价和验收。2007 年 12 月，教育部印发总结性评估结论，决定试点项目总结性评估予以通过：试点项目经过 8 年的探索实践，实现了预期目标，形成了中央电大开放教育人才培养模式的基本框架，以及相应的教学模式、管理模式和运行机制，为广播电视大学的发展奠定了基础，为国家现代远程教育的发展积累了经验；开放教育已经成为推进远程教育和继续教育发展的一种重要形式。

“开放教育试点”项目总结性评估后，广播电视大学的工作重点转向巩固和发展试点成果。中央广播电视大学先后出台《关于进一步加强开放教育教学工作，提高教学质量的若干意见》《2006-2010 年教学改革要点》及教学改革方案等并付诸实施。2008 年 2 月，教育部办公厅转发的《中央广播电视大学“十一五”发展规划纲要》，明确提出要把全国电大系统建设成为国内一流的现代远程教育教学系统。中央电大作为教育部直属的高等学校，建设成为现代远程教育开放大学和国家远程教育中心。“十一五”期间实施电大系统推进工程、课程平台搭建工程、教学质量保证和学习支持服务强化工程、社会化公共服务体系推进工程、队伍素质提升工程、信息化校园建设工程等 6 项工程，实施证书教育推进计划、特定人群教育发展规划、中等职业教育发展改革计划、对外合作与交流计划、社区教育推展计划、电大文化建设计划等 6 项计划。

“开放教育试点”期间，广播电视大学在为特定社会群体提供学习机会方面进行了新的探索。如从 2004 年起，中央广播电视大学组织实施教育部“一村一名大学生计划”，通过现代远程教育方式，把高等教育延伸到农村，为农村第一线培养“留得住、用得上”的技术和管理人才。2002 年，中央广播电视大学与西藏大学合作成立中央广播电视大学西藏学院，依托广播电视大学办学网络，为西藏地区求学者提供接受高等教育和终身学

习的机会。此外，还在新疆维吾尔自治区和内蒙古自治区开设了双语教学专业和课程。2004年，中央广播电视大学残疾人教育学院成立，与中国残疾人教育联合会合作，面向残疾人开展学历教育和岗位培训。与部队合作，中央广播电视大学于2000年成立了八一学院，2001年成立了总参学院，后来又于2009年成立了空军学院，依托军队建制或军事院校建立教学点和学习点，面向全军士官开展远程开放教育。

“开放教育试点”的预期目标之一，是为实现从以学历教育为主，到学历教育与非学历教育并重、为终身学习服务的转变打下坚实基础。试点期间，全国广播电视大学开展的非学历教育项目总数达到511个，年均培训近200万人。但随着开放教育办学规模的扩大及办学层次的提升，学历继续教育牵制了各级广播电视大学更多的注意力，如何通过开放教育试点推动非学历教育的发展没有受到足够重视，非学历教育总体看来未能取得大的突破。中央广播电视大学成立了社区教育研究中心，在各地设立了56个社区教育实验中心。不少省级广播电视大学增挂了社区大学牌子或建立了社区教育学院，部分省级广播电视大学成立了社区教育服务中心。许多地（市）县（市）分校（工作站）也成为当地的社区教育机构。

“开放教育试点”是在广播电视大学系统原有管理体制的基础上开展的，试点最明显的变化是由原来的分级办学转向系统整

体办学。广播电视大学创办时即强调要发挥中央和地方两个积极性，中央广播电视大学和省级广播电视大学都是独立设置的高等学校，两者之间是教学业务指导关系。中央广播电视大学举办全国统一开设的专业科类，省级广播电视大学举办面向本省、自治区、直辖市（计划单列市）统一开设的专业。中央广播电视大学统设专业实行“五统一”，即统一教学计划、统开课程统一教学大纲、教材、统一教材、统一考试命题和统一评分标准。无论是统设专业还是自开专业，教学点管理、教学过程实施、学籍管理及毕业证书发放等均由省级广播电视大学负责。具有招生权和学历证书颁发权的省级广播电视大学，其办学权相对中央广播电视大学更为完整。“开放教育试点”采取的是项目协议方式，中央广播电视大学和省级广播电视大学通过签订协议明确各级试点单位的职责分工及权利义务关系。中央广播电视大学作为办学主体的地位得到加强，省级广播电视大学作为办学主体的地位及其办学权相应明显削弱。在有特定目标的试点项目中实行系统整体办学有其必要性，但开放教育由试点转为常规办学后，如何解决管理体制机制层面的矛盾，尤其是根据《教育法》和《高等教育法》，保证中央广播电视大学和省级广播电视大学真正享有法律规定的各项办学权利，成为广播电视大学改革和发展进程中难以回避的课题。

作为“现代远程教育工程”的重要组成

部分，在现代远程教育公共服务体系的建设和发展进程中，广播电视大学系统率先进行了开创性探索。2001年12月，教育部高等教育司批准主要依托广播电视大学系统建设“现代远程教育校外教学支持服务体系建设项目”试点工作，并立项进行课题研究；2003年3月，又批准中央广播电视大学成立专设机构奥鹏远程教育中心，具体负责公共服务体系的建设、管理和运行。经过3年试点，教育部于2005年3月批准建设“中央广播电视大学现代远程教育公共服务体系”，标志着我国第一个面向全国的现代远程教育公共服务体系正式进入全面运作阶段。教育部决定首先启动中央广播电视大学现代远程教育公共服务体系建设试点，主要是考虑到广播电视大学作为“国家资源”可能发挥的现实和潜在的独特作用以及相应的工作基础，既可以作为在较短时间里作为高校现代远程教育规范管理的措施，又可以通过试点探索未来远程教育的发展模式和基本格局。中央广播电视大学现代远程教育公共服务体系进行的探索及其进展，是教育部“现代远程教育工程”实施中具有突破意义的体制机制创新成果。

中央广播电视大学于2004年3月开始实施教育部“国家现代远程教育资源库工程建设”项目。在此基础上，2008年3月，中央

广播电视大学牵头实施教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”中的“网络教育数字化学习资源中心建设”项目，建设国家级数字化学习资源中心，2012年11月通过项目结题验收。专家组认为，该项目的实施对于落实教育规划纲要，加快发展继续教育，探索网络教育数字化学习资源共建共享机制和体系建设，构建优质教育资源信息化学习环境，推动国家教育信息化发展，促进教育公平，建设学习型社会具有重大意义。项目取得的主要成果，一是初步形成资源共享机制；二是整合海量数字化学习资源；三是初步建成资源公共服务体系；四是开展资源公共服务的初步实践。截至2017年底，数字化学习资源中心已在全国设立249个数字化学习资源分中心，集聚优质课程5.1万门。

“开放教育试点”时期在广播电视大学探索开放大学发展道路的进程中是个非常重要的阶段。广播电视大学的开放教育由试点转为常规办学，特别是通过试点对开放办学和教学现代化两大基本命题的探索，为实现将广播电视大学建设成具有中国特色的现代远程教育开放大学的目标积累了经验，奠定了比较坚实的基础。（未完待续）

作者简介：

苏辛，国家开放大学原副校长严冰之笔名。

构建远程开放教育下的和谐校园*

邵艺

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

“和谐”的概念源自中国古代的哲学思想，是古人对当时社会理想化的价值目标。早在西周时期，思想家史伯提出了“和实生物，同则不继”的观点。春秋战国时期，诸子百家更是习惯用“和”的概念来表达他们的哲学思想和文化理念，如孔子说“礼之用，和为贵”，孟子说“天时不如地利，地利不如人和”。党的十六届四中全会首次提出了“建构社会主义和谐社会”的概念，这是对中国古代传统和谐思想的继承与发展，是我党执政能力的一项重大战略任务。和谐校园建设是构建社会主义和谐社会的重要组成部分，电大现在进行的现代远程开放教育是基于网络条件下的新型高等教育，如何能在网络环境中、在社会主义和谐社会的指导下，有效地构建和谐校园文化，已经成为远程教育工作者面临的一个艰巨而富有挑战性的任务，对建设和谐社会、构建终身教育体系以

及电大自身发展都具有非常重要的意义。本文从青岛广播电视大学的实际出发，从和谐校园文化的指导思想、基本点、核心环节、本质要求、根本保障、载体及行为准则等方面浅谈我校近年来在推进和谐校园文化建设方面进行了一系列的探索与实践。

一、科学定位、合理规划，以稳定发展求和谐

校园文化的指导思想是我校和谐发展的统摄总纲。青岛电大校园文化建设总体指导思想是：以中国特色社会主义理论为指导，以实现学校的和谐发展为导向，以“维护学习者权益，帮助每位学习者成功”为办学理念，以校园网络环境为载体，以教学模式改革为依托，以倡导全民学习、终身学习的生活方式为特色，以培养社会所需各类应用型人才为目标，推动电大师生积极进取、开拓创新，使电大成为青岛先进文化建设和传播

*本文为2009年青島广播电视大学三十年校庆征文。

的重要基地和辐射源。

这个指导思想是我校党委在准确把握了青岛电大在青岛现代化建设中的历史使命，又充分考虑到校园文化的独特性制定的，是学校在长期的办学过程中形成的，同时所产生的校园文化效应又渗透在学校的各项工作、各个领域。青岛电大在长期的发展中，以其独特的魅力和强大的生命力，在青岛市的国民教育事业中，发挥着“三个不可替代”的作用：电大在构建全民学习、终身学习的学习型社会中，其作用不可替代；在构建和谐社会、创新社会的进程中，其作用不可替代；在实现教育公平、为青岛经济培养留得住、用得上的应用型人才中，其作用更加不可替代。正是这三个不可替代的作用，使电大事业不断朝着新的目标发展，使电大校园文化有着蓬勃的生机。同时，电大校园文化既有与普通高等院校校园文化理论、实践相同的一面，又具有现代远程开放教育条件下的特殊性，它是以远程开放教育为本质特征、师生处于准分离状态、虚拟校园与现实校园相结合、线上线下相结合的学校文化。这种跨越时空的教育文化汇聚了最优质的教育资源，形成了最强大的网络系统，提供了最人性的支持服务，开展了最鲜活的教学活动，能够直接为青岛市的现代制造业、高新技术产业和现代服务等行业培养各类专门人才。

在校园文化总体思想的指导下，青岛电大从办学、教学、管理、服务等方面不断充实和谐文化的内容，力求实现学校发展与社

会需求的和谐，眼前发展与长远发展的和谐，发展速度与基础条件的和谐，学校历史、现在与未来的和谐，学校发展的总体目标与学科、专业的和谐，人的发展与学校发展的和谐。

二、宽进严出，有教无类，以公平公正求和谐

公平公正是青岛电大和谐校园文化的基本点。和谐社会是公平正义的社会，而教育公平是社会公平的起点和核心环节。青岛电大向来以扶持教育中的“弱势群体”、推进“教育公平”为己任，自创办以来就始终坚持面向基层、面向行业、面向农村、面向边远地区服务，在校园文化总体思想的指导下，制定了“宽进严出、有教无类”的办学制度与理念，保障了人民享有接受良好教育的机会。自1979年以来，青岛电大为青岛地区培养大专以上人才近8万人，他们分布在青岛城乡的各行各业，共同创造、传承、积累和共享着电大文化，用辛勤地工作为和谐社会贡献力量。

近年来，青岛的经济建设和社会发展对劳动者素质的人才结构的要求发生了重大变化，高等教育已经进入了由精英化教育向大众化教育发展的新时期，现代远程教育及普通专科和高职教育形成了多元化的新格局。青岛电大作为青岛市最大的远程教育教学和管理系统，具有中央广播电视大学、青岛市、县级电大分校组成的覆盖全市的远程教育系统，青岛电大在新的机遇下，有效地提高应

用现代教育技术的能力，采用计算机网络、卫星电视等现代传媒技术，运用文字教材、音像教材、多媒体课件、网络课程等多种媒体进行远程教育，逐步实现了向以多媒体、数字化、交互式教学为特征的现代远程教育的跨越，营造了一种公平、公正、合理、有效的宽松环境和机制，建设了无形校园下的有形文化。学校在办学中越来越深刻的体会到：对教育来说，电大是教育公平的砝码，平民进步的阶梯；对学习来说，电大是充实自我和增进动力的补给站，是每个市民与之共同成长的“身边的大学”；对社会来讲，电大是全民终身学习的支柱，是培养“信得过、用得上、留得住、干得好”人才的重要力量。

三、以人为本，人性管理，以关心爱护促和谐

以人为本是和谐校园文化的出发点和本质要求。构建和谐校园文化，就是要坚持以人为本，以实现人的全面发展为目标，营造创新竞争、积极向上的氛围。以人为本体现在师资队伍建设上，就是要尊重人才，爱护人才，提升人才水平，发挥人才作用；以人为本落实在学生管理上，就是要以学生为中心，关心学生，引导学生，增强自主学习能力，提高学生素质。

在建设现代远程教育校园文化进程中，青岛电大在各项工作中处处以学生为中心，树立“学生需要我服务，学生困难我帮助，学生满意我努力”的工作意识，坚持“三个

一切”，即“一切为了学生，一切为了提高教学质量，一切为了学校的发展”，构建适应学生个别化学习的教学机制，提倡培养学生自主学习的能力和自主自强的学习文化，并希望将这种学习能力、学习文化辐射到每个人的日常生活之中，进而影响整个教育文化乃至社会文化。实践证明，这方面确实取得了较大进展。对青岛电大开放教育学生自主学习情况的抽样调查显示：85%学生具有自主学习的理念；75%学生基本掌握了自主学习的方法和技能。与此同时，学校围绕“依法执教，严谨执教，廉洁从教”的方针，一方面从政治思想上严格要求，加强教师法律法规和职业道德的学习教育，不断增强教书育人、管理育人、服务育人的职业道德观念，另一方面，学校把提高教师的技术能力放在重要位置，坚持常抓不懈。现代远程教学与传统课堂教学比较，教师的角色地位发生了重要变化，学校通过培训和进修等提高教师的现代远程教学的理论与技术，使教师由传统课堂面授教学的传播者变为现代远程教育中学生自主学习的指导者。

经过不断的实践，青岛电大形成了教师主导、学生主体一“双主式”的新型远程教育下的师生关系，很大程度解决了学生工作和学习的矛盾，师生彼此尊重，相互平等，教学相长，这种良好的人文氛围无疑是我校和谐校园文化所追求的理想境界。

四、重视质量，模式改革，以改革创新促和谐

教学的高质量是青岛电大和谐校园文化的重要保证，模式改革是有效举措。学校始终把教学质量视为开放教育的“生命线”，以改革求发展，以创新促和谐，尤其是在参加“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”评估项目中“以评促改，以评促建、以评促管理、以评促发展”，把工作重心转移到提高人才培养的质量上来，不断深化课程体系、教学内容和教学方法的改革，全面提高人才培养质量，促进了学校各项事业全面、协调、可持续发展。

青岛电大在长达六年的试点过程中，经过不断总结和提炼，逐步形成了“135”教学模式：即在利用现代计算机网络教学技术的前提下，充分发挥网上资源这一条主渠道优势，通过“教师主导、辅导员辅助、学生主体”三位一体相结合，完成“导学、助学、自学、互学、促学”的五个学习过程，最终达到提高学生自主学习能力的目的。同时，在加强教学质量的同时，强化教学管理，即以青岛电大和下属分校两个教学管理平台为主，以入学指南、面授辅导、网上教学、形成性考核、终结性考试、毕业实践环节等六大教学环节为基本框架，分别建立各个管理环节的工作流程、规章制度和检查监测体系，最终实现“帮助每位学习者成功”的教学目的，这就是具有青岛电大本校特色的教学管理模式——“261 教学管理模式”，为和谐校园文化提供了切实可靠的保证。

五、依托网络、完善服务，以特色经营

建和谐

校园网络环境是青岛电大和谐校园文化的载体与依托，服务是核心价值理念和基本行为规则。现在，青岛电大建有现代化音像制作演播室、数字图书馆、网络直播教室和纯软件双向视频系统、短信发布平台等现代化教育设施，并通过青岛市及下属各分校“电大在线”远程教学平台及教务管理系统实现了全校教学资源、教学管理信息的快速传递，建成了基于卫星电视网络、计算机网络和教学与管理网络的“天、地、人三网结合”的现代远程教育环境。网络技术的广泛应用，对青岛电大校园文化建设的形式与内容产生了深刻的影响，网络不仅是电大系统教学的传播载体，而且成为了电大校园文化建设的重要方面，同时体现了独特的文化风貌。学校充分利用网络技术优势，把网络作为超越时空的校园文化载体。在电大在线上学生可以利用多种媒体资源开展自主学习与协作学习，可以通过 BBS 进行师生交流讨论，可以运用专业模拟实践基地平台提高综合运用能力；学校专门建立了校园文化平台，内容包括校长的话、师生园地、学子风采等栏目，对学生进行政治思想、职业道德、心理健康以及人文教育；学校组织网上社团，经常举行网上活动，如网页设计大赛、网络征文比赛、摄影比赛等，既丰富了师生的文化生活，又增强了学生的凝聚力。经过不断发展，青岛电大已逐渐形成了融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的网上文化社

区和交流平台，所有工作的核心都努力践行着“为了一切学习者、一切为了学习者”的服务宗旨，努力营造能够让开放教育学生在 ANY TIME, ANY WHERE, ANY WAY（任何时间，任何地点，任何方式）自主学习的文化氛围和环境，实现了学生和学校的和谐发展。

综合以上五个方面，青岛电大和谐校园文化是：在校园文化建设总体思想的指导下，以公平公正为基本点，以“以人为本”为出发点，以教学的高质量和模式改革为保障，以网络环境为载体与依托，以支持服务为核心价值理念，培育和建设和谐的校园文化。

校园文化建设是一项长期的、艰巨的系统工程，不能期待一朝一夕的速成，一蹴而就的一步完成，要树立持之以恒、常抓不懈的意识，而现代远程教育环境下的和谐校园文化建设更是一个新的课题，需要我们以极大的热情和严谨的态度在理论和实践上积极探索不断开拓，促进新世纪的校园文化建设上一个新的台阶。

作者简介：

邵艺，文学硕士，青岛广播电视大学社区学院副教授。

老年开放大学组织创新研究

徐博闻

(沈阳广播电视大学, 辽宁沈阳 110003)

摘要: 发展老年教育是构建终身教育体系, 建设学习型社会和推动老龄事业发展的重要任务。我国现已建立了各种类型的老年教育组织, 其中老年开放大学的建设尚处于起步阶段。从老年教育组织出发, 明确老年开放大学基本内涵与目标定位, 在归纳和分析老年开放大学和老年教育组织现状基础上, 对老年开放大学组织建设进行创新性研究。

关键词: 老年教育; 老年开放大学; 组织创新; 组织体系

目前, 我国正面临人口老龄化的压力, 而发展老年教育是科学、有效地减轻压力的战略性途径之一。我国现已建立了各种正规与非正规, 正式与非正式的老年教育组织, 其中老年开放大学是我国老年教育的重要办学组织形式。对老年开放大学组织建设开展研究, 将推动其科学、高效、高质量地发展, 更好地服务于老年教育事业。

一、老年教育组织

发展老年教育是构建终身教育体系, 建设学习型社会和推动老龄事业发展的重要任务。目前我国老年教育的形式发生了巨大的

变化, 形成了丰富的多元格局。划分老年教育形式的标准有很多, 如果按照教育方式划分, 可分为老年学校教育、老年远程教育和老年社区教育等; 如果按照组织发动者划分, 则可以分为老年大学、市民学校、住宅小区居委会组织举办的各种老年学习活动, 公园组织的老年学习娱乐活动, 老年人自发组织的一些传授知识技能的兴趣小组等。此外, 还有电视、广播、网络等媒体开办的老年教育活动^[1]。

老年学校教育是指老年人在各类学校内所接受的各种教育活动。老年开放大学属于

老年学校教育的一种，是目前我国老年教育的重要办学组织形式和主要办学方向。

二、老年开放大学的内涵与目标定位

1. 老年开放大学的属性

大学在现代汉语词典中的解释是实施高等教育的学校的一种，在我国一般指综合大学。综合大学是多科系的高等学校，现在泛指提供教学和研究条件及授权颁发学位的高等教育机关，包括综合性大学、学院、高等专科学校、高等职业技术学院等。老年开放大学的主要特点是开放，教育对象是老年人，办学定位是大学。因此老年开放大学同样须具备大学的属性，应按照大学的组织结构和体系来建设，充分发挥大学在人才培养、科学研究和社会服务方面的职能，担当起社会服务的责任。老年开放大学须具有大学基本的组织结构框架，拥有一定规模的办学场地和硬件条件，一支完备的师资队伍，建立丰富和门类齐全的课程资源，具备学术研究能力，具有一定辐射规模的网络教学平台，具备颁发学历学位证书的资质和条件。老年开放大学的建设是我国构建终身教育体系、建设学习型社会的重要组成部分。

2. 老年开放大学的目标定位

目标定位是老年开放大学组织建设的方向，是组织创新的航标。根据老年开放大学的社会组织类型，考虑老年人的身心特点，结合老年人的学习需求，按照老年教育的办

学指导思想，老年开放大学应以扩大老年教育供给为重点，以创新老年教育体制机制为关键，以提高老年人的生命和生活质量为目的，整合利用社会资源、激发社会活力，提升老年教育现代化水平，努力形成具有当地特色的老年教育发展新格局。其目标定位应体现满足老年人多元化的学习需求、办学方式体现灵活性与服务性、办学组织科学规范、办学实现区域性布局四个主要方面^[2]。

三、老年开放大学和老年教育的组织现状

我国现已开办了各种类型的老年教育学校，但从老年开放大学内涵分析，能够称为老年开放大学的尚数少数，目前老年开放大学还主要是依托广播电视大学，而其他由街道、社区、企事业单位开办的所谓“老年大学”，其实并不具备老年开放大学资质和办学条件，应视其为老年教育方面的学校组织，但这些组织可作为老年开放大学办学组织体系的一部分。

1. 依托广播电视大学开办老年开放大学

2010年国务院办公厅发布了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》，确定中央广播电视大学及北京、上海、江苏、广东和云南六所广播电视大学承担“探索开放大学建设模式”改革试点任务。2016年，教育部发布《关于办好开放大学的意见》，标志着我国进入建设开放大学的新阶段。我

国开放大学起源于原广播电视大学，开放大学是对广播电视大学的继承与创新。从根本上说，广播电视大学开展的就是开放教育^[3]。国务院办公厅印发的《老年教育发展规划（2016—2020年）》为开办老年开放大学提供了政策性、方向性和指导性内容，提出“推动开放大学和广播电视大学举办‘老年开放大学’或‘网上老年大学’，并延伸至乡镇（街道）、城乡社区，建立老年学习网点”“运用信息技术服务老年教育”等内容。

目前依托广播电视大学或开放大学开办老年开放大学是我国较为适合的一条道路，也符合建设老年开放大学的各方面要求。现在非常有代表性的是依托国家开放大学建设的老年开放大学，利用国家开放大学线上线下（O2O）相结合的学习模式，引导鼓励老年人依照自身的兴趣爱好、生活需求等开展自主学习、接受继续教育。推动老年人发展兴趣爱好、提升综合素质、培养专业能力、改善生活品质、融入现代社会，促进养老与教育的融合，促进终身教育体系建设，促进学习型社会形成。

2. 政府或教育管理部门开办的老年大学

在我国少数城市，已有由政府或教育管理部门开办的老年大学。哈尔滨老年大学是我国成立最早的老年大学之一，由黑龙江省人民政府和哈尔滨市人民政府联合办学。

这类学校的办学结构和办学方式与大学类似，目前设立了实体办学的分校，但在远程教学、专业建设、课程建设等方面还有所欠缺，与大学仍有区别，开放性也不明显。

3. 高校开办老年学院

目前已有一些高校依托相关学院开办了实体老年学院，面向老年人招生。高校开办老年学院可以利用自身拥有的教学场地和师资条件优势，系统科学地制定课程计划，组织安排教学。但是高校开办老年大学的规模有限，仅仅是依托所在高校的教学场地办学，尚不具备辐射各地区的教学能力，也未搭建起跨区域的远程教学平台，网上课程资源和学习支持服务能力尚未形成，开放性还不完善。

4. 依托社区学院开展老年教育

社区学院主要是服务于终身教育体系中的社区教育领域。社区学院一般为区级政府和社区教育委员会等相关部门组织成立的为社区教育服务的办学组织。在区一级基本形成党政统筹领导、教育部门主管、相关部门配合、群众广泛参与的格局，也是社区教育区、街、居三级管理体制中的区一级办学组织。目前各社区学院主要教育对象为老年人，因此，不少社区学院成为开展老年教育的主阵地，可以作为老年开放大学分校进行管理。

5. 教育系统之外组织开办的老年教育学校

除教育系统内部组织开办的老年大学和老年学校之外，一些教育系统之外的企事业单位、老干部机构、街道和社区都在开展老年教育。单位、街道或社区提供教学场地，师资队伍由专兼职教师或志愿者担任，可以纳入老年开放大学分中心或教学点进行管

四、老年开放大学的组织体系建设与创新

目前依托广播电视大学或电大转型后的开放大学开办老年开放大学是符合客观需要和实际要求的。从老年教育的需求和特点来看，在建设好老年开放大学校本部的同时，也需要建立覆盖所在地各地区、各街道、各社区的老年开放大学分校、分中心的组织体系。

1. 老年开放大学校本部组织结构

老年开放大学校本部，是老年开放大学办学组织体系的龙头，应起到示范性和引领性作用，除承担教育教学、课程研发等工作外，还要肩负对各分校、分中心的业务管理和指导工作，其管理职能是决策、规划、统筹、协调、监督。老年开放大学校本部应由所在地教育行政部门主管，由当地广播电视大学开办。老年开放大学的建设，应是以建立一所所在地区高水平示范性老年开放大学为办学目标。

(1) 师资管理与培训部。设置老年开放大学师资管理与培训部，是为建立老年教

育师资库打造一支教学水平高，具有老年教育教学经验的专兼职结合的师资队伍而设立。该部门专门负责整合教师资源，建立师资档案，制定教师管理和考核制度，负责培训专兼职教师等工作。师资队伍由专兼职教师构成，专职教师为老年开放大学校本部、各老年开放大学分校的教师组成，兼职教师为其他在职或退休的在某领域有专长的志愿者组成。

(2) 课程资源建设与研发部。课程资源建设

与研发部门针对老年人的课程需求和教育教学特点，研发面授课程和网上数字化学习课程资源。老年开放大学的课程可以按照专业设置，也可以根据当地老年人的需求和学习特点按自定门类划分。按照专业可设置书法、绘画、声乐、舞蹈、养生保健等课程，按照门类可设置生活常识、运动健身、休闲娱乐、文学艺术、历史文化等课程门类。该部门还承担着老年教育项目研发的职能，培育项目，开发与项目有关的课程和服务，更系统、更精准、更持续地让老年人受益。

(3) 教务与班级管理部。教务与班级管理部

主要负责老年开放大学的教学计划、教学安排、教学管理、班级管理等方面工作，工作中要充分考虑到开放大学的特点和老年人的学习需求。一要尊重老年学员的尊严和权

利，关注老年学员的需求；二要实行人性化管理，营造适宜老年人的学习氛围；三要激发潜能、提高技能，塑造老年学员新的人格特征^[4]。该部门要做好网上老年教育的教学安排、组织答疑与讨论、网上班级建设与管理等工作。

(4) 老年教育服务指导中心。老年开放大学是社会组织，不具有行政管理职能，只能管理老年开放大学校本部和外派的各职能部门与人员，这不利于老年开放大学组织体系的统筹协调和资源整合。老年开放大学应发挥在业务上管理、统筹、指导、协调、监督组织体系中各分校、分中心、各企事业单位学习中心的职能。为解决这一组织结构问题，政府部门可成立老年教育服务指导中心，把中心牌子挂在老年开放大学，这有助于理顺各环节工作，有利于全面推进所在地区的老年教育工作，完善老年教育办学网络体系建设。

(5) 老年教育研究中心。开展老年教育研究有助于老年教育科学发展，使老年教育的发展方向更符合我国老年人的特点和需求，对终身教育体系的构建和建设学习型社会起到至关重要的作用。在老年开放大学校本部和分校层面成立老年教育研究中心，在各层级开展有侧重点的理论与实验研究，能够为老年开放大学建设和老年教育的发展提供强大的理论支撑。

(6) 网上远程学习平台建设部。近年来，

互联网技术全面进军社会生活的各个方面，作为面向老年群体的老年教育事业，必须把握机遇，积极应对，适时建立“互联网+老年教育”平台，为老年教育插上现代科技的翅膀，推进老年教育转型升级、创新发展。在老年开放大学设立网上远程学习平台建设部，体现了开放性这一重要特征。目前，已有多所老年开放大学正在积极建设远程学习平台。

(7) 教学体验中心建设与管理部。老年开放大学的教学体验中心主要用于教育教学，是老年人学习的场地，应设立教学体验中心建设与管理部进行科学建设与管理。根据课程门类设置各类体验中心，建立适合老年人的教学场地和设施，教学环境要体现文化性。之所以称为教学体验中心，是因为可供各分校、分中心的办学组织者和学员观摩、体验，参照体验中心建设符合自身环境和条件的教学场地。

2. 老年开放大学组织体系建设

老年开放大学组织体系建设，既是一种组织过程，也是组织与环境关系的一种体现。从老年教育的需求和特点来看，在建设好老年开放大学校本部的同时，也需要建立覆盖所在地各地区、各街道、各社区的老年开放大学分校、分中心，即形成老年开放大学校本部——老年开放大学分校（区）——老年开放大学分中心（街道、社区）的办学组织体系，坚持“党委领导、政府主

导、社会参与、全民行动”的工作方针。

(1) 健全三(四)级纵向老年开放大学办学网络,形成管理体制。建立顺畅有序的组织机制和运行机制,形成以老年开放大学校本部为龙头,以区一级老年开放大学分校为主体,以街道、社区、企事业单位层面的老年开放大学分中心为基础的教育运行机制。

一级为依托广播电视大学或开放大学建立老年开放大学校本部或总校,承担教学、管理、指导工作,其管理职能是决策、规划、统筹、协调、监督,起龙头和示范性作用。二级为在各区县社区学院设立老年开放大学分校,有健全的组织管理、有适用的教育场所、有适合的师资队伍、有实用的老年教育教学教材、有必要的教育投入,其主要职能是管理、协调、组织。三级为在街道或社区层面建立居民自治的老年开放大学分中心,在老年开放大学总体管理指导下,采取自我管理、自我教育、自我服务^[5]。可由街道干部、社区书记或社区专干担任老年开放大学分中心负责人,下设课程组、教务组、综合事务组、社团活动组等,由社区所辖居民志愿者担任组长,充分发挥社区自治功能。

根据不同城市的规划和需求,可设置为四级办学网络,即把街道一级单独列出,建设街道层面的老年开放大学教学点。不同地区名称不同,可因地制宜。明确三(

四)级管理职能,结合老年教育发展状况和学习型城区建设的实际,对不同层级的管理职能进行划分,使各层级的职责更加清晰,更加有利于老年开放大学建设中各项工作的有序开展。

(2) 老年开放大学分校。目前老年开放大学分校依托各区县社区学院开展老年教育较为适合。老年开放大学分校由所在区教育局主管,主要负责所在区的社区教育工作,组织开展区县老年教育。老年开放大学分校为区一级示范性学校,应发挥组织和辐射作用,对街道或社区的老年开放大学学习中心进行业务指导。

(3) 老年开放大学学习中心。老年开放大学学习中心多数是在社区层面办学,属于终身教育组织中的非正规组织,也属于社区教育组织。因此在办学体制机制、办学条件、办学投入等方面与老年开放大学校本部和分校完全不同,办学形式多样。老年开放大学学习中心应以社区干部为负责人、社区居民自治的形式开办,在业务上应由老年开放大学分校指导。在加强学习中心制度化、规范化和标准化建设基础上,不能忽视其办学自主性。街道办事处也是社区老年教育的统筹者、管理者和推进者,需充分发挥其职能,推行有助于老年人可持续发展的教育与学习制度,建立相应的共享机制、保障机制、激励机制和督导机制,形成全员、全程、全面的老年教育架构。

(4) 企事业单位老年教育学习中心。目前,有不少企事业单位、老干部机构开展老年教育,有的只针对本单位离退休职工,有的既针对本单位职工也吸纳单位以外的老年学员。单位提供教学场地,师资队伍由专兼职教师或志愿者担任。由于这些企事业单位的行政主管部门不同,教育行政部门和老年开放大学对其不具有管理职责,因此如有企事业单位期望老年开放大学对其进行业务指导,成为老年开放大学分中心,则可与老年开放大学签署合作协议,在教育行政部门备案,负责监管,老年开放大学进行业务统筹与指导。

创办老年开放大学是发展老年教育,构建终身教育体系和建设学习型社会的重要任务。开展老年开放大学组织创新研究是创办好老年开放大学的重要组成部分。通过对老年开放大学内涵、目标定位和老年教育的组织现状进行分析,可以明确依托广播电视

大学或开放大学开办老年开放大学的办学体系。

参考文献

- [1] 张东萍. 老年教育社会学[M]. 上海: 同济大学出版社, 2014: 233.
- [2] 张少波. 老年教育管理学[M]. 上海: 同济大学出版社, 2014: 64 — 65.
- [3] 郭赞嘉. 我国开放大学定位研究[J]. 现代教育科学, 2016(8): 15.
- [4] 叶忠海. 老年教育学通论[M]. 上海: 同济大学出版社, 2014: 84 — 85.
- [5] 张建国. 大城市中心区学习型城区建设[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 27 — 28.

作者简介:

徐博闻, 硕士, 沈阳广播电视大学讲师。

青岛电大开展老年“游学”项目的可行性研究

邵艺 李宏 宋慧 乔红

(青岛广播电视大学, 山东青岛 266012)

摘要: 国家老年开放大学开发了以“看江山”为主题的老年“游学”项目, 实现了线上输送课程、线下组织活动的游学模式, 并取得了初步成效。青岛老年大学参与和开展老年“游学”项目, 有着城市的地理优势、国家政策的支撑、市场的需求、自身特色资源的支持、国开游学活动的经验借鉴, 同时也是满足青岛电大发展需求、大力推进老年教育的重要举措。

关键词: 游学; 国家老年开放大学; 老年教育; 青岛

发展老年教育, 是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要内容, 是满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求。

以“看江山”为主题的老年“游学”项目是国家开放大学大力推进老年教育的重要举措, 青岛电大参与和开展此项目, 既是青岛电大倡导全民终身学习理念的重要体现, 也是青岛电大拓展社会功能、进行品牌建设和推广的重要选择。与此同时, 无论是政策支持, 还是城市地位、市场需求, 还是自身发

展特色、以往活动经验借鉴等都为青岛电大开展老年“游学”项目提供了可行性实施条件和保障。

一、青岛电大开展老年“游学”项目的政策支撑

2016年10月5日, 国务院办公厅印发《老年教育发展规划(2016-2020年)》, 对加快发展老年教育、扩大老年教育供给、创新老年教育体制机制、提升老年教育现代化水平做出部署。《规划》提到“推动开放大学和广播电视大学举办‘老年开放大学’

或‘网上老年大学’”，“推动信息技术融入老年教育教学全过程，推进线上线下一体化教学，支持老年人网上学习。运用信息化手段，为老年人提供导学服务、个性化学习推荐等学习支持”等，鼓励将信息化技术应用用于老年教育，并将“远程老年教育推进计划”作为重点推进计划之一列入《规划》，对开放大学发展老年教育提出了新的发展思路，也明确了具体任务与目标。

2018年3月30日，青岛市印发实施《青岛市人民政府办公厅关于加快发展老年教育的实施意见》（青政办发〔2018〕7号），指出到2020年，青岛市基本形成政府主导、社会参与、覆盖广泛、资源融通、优质均衡、灵活多样、充满活力的老年教育体系。

青岛电大开展老年“游学”项目，探索线上学习、线下旅游的老年旅游新形式，开发满足老年多样化需求的青岛特色旅游路线，契合了国家和青岛市老年教育发展规划的政策要求，将推动国家老年大学和青岛老年开放大学的建设和发展。

二、青岛电大开展老年“游学”项目的城市优势

青岛是中国首批优秀旅游城市，是中国东部沿海地区重要的交通枢纽和海外游客出入中国的主要口岸。旖旎壮美的海滨风景线，起伏跌宕的海上仙山一崂山，红瓦绿树、碧海蓝天的城市风景，具有典型欧陆风格的多国建筑，浓缩近现代历史文化的名人故居，

现代化的度假、会展条件，使青岛这座中西合璧一山、海、城相融相拥的城市，成为中国最优美的海滨风景带和海内外著名的度假、休闲、观光、商务、会展目的地。上合组织青岛峰会的召开，为青岛迎来了新的发展机遇，青岛的城市魅力借峰会传递给了全世界。

来自青岛市旅游发展委的数据显示，2017年，全年接待游客总人数8808万人次，同比增长9%；实现旅游消费总额1653亿元，同比增长15%。2018年上半年，全市接待游客总人数3925.82万人次，同比增长9.1%，实现旅游消费总额733.61亿元，同比增长15.2%。数据说明，青岛旅游路线开发成熟，消费者选择来青岛旅游的动机强烈，因此，青岛电大开展老年“游学”项目、开发青岛旅游路线有着可行性的城市优势。

三、青岛电大开展老年“游学”项目的市场需求保障

2000年中国宣布进入老龄社会，我国人口老龄化日益严重，截止目前，我国60岁以上老年人口超2.3亿，是世界上唯一一个老年人口过两亿的国家。2016年全国老龄办发布的《中国养老产业规划》显示，到2035年，老年人口将增加到4.18亿。根据全国老龄工作委员会预测，中国老年产业的规模到2020年和2030年分别将达到5万亿元和22万亿元，未来10到15年将是养老产业快速发展的黄金时代。

在物质生活条件不断提高的情况下，老年人更希望多去看看这个世界。老年人旅游需求非常旺盛，已成为目前旅游市场中最具潜力的目标人群。根据全国老龄委调查显示，目前我国每年老年人旅游人数已经占到全国旅游总人数 20% 以上。国家旅游局统计数据显示，2017 年国内旅游人数达 50 亿人次，由此估算出 2017 年我国老年人走出家门旅游 10 亿人次，平均每人每年出游约 4 次。因此，老龄化社会为老年人旅游市场开发提供了巨大商机，也为青岛电大开展老年“游学”项目提供了市场需求保障。

四、青岛电大开展老年“游学”项目的国开系统支撑

2015 年 1 月 28 日，老年开放大学理事会第一次工作会议在北京国家开放大学总部召开，国家开放大学正式揭牌成立老年开放大学。根据《国务院关于加快推进养老服务发展的若干意见》（国发〔2013〕35 号）明确提出的“充分发挥开放大学作用，开展继续教育和远程学历教育”和中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东同志做出的“应加大建设老年开放大学的力度，以满足老年人的学习需求”批示精神，国家开放大学积极发展老年教育。目前，国开老年开放大学建设工作取得阶段性成果，得到了教育部、老龄办等相关政府部门领导的关注肯定。其中一项重要举措就是以“看江山”为主题的老年“游学”项目。

市场上，老年人对老年旅游产品的要求越来越高，形成了当前老年人旅游的一个重要矛盾，一方面，老年人对旅游产品的需求量大，要求也越来越高，另一方面，千篇一律的老年旅游产品，已经不适合老年人的需求。国家老年开放大学针对市场需要，开发了以“慢游、乐学、静居”为理念的“看江山”主题系列游学活动，依托国家开放大学的名师资源与海量的数字化学习资源，以及遍布全国的分部、学院、学习中心，为老年人设计定制主题游学线路与游学课程。老年人在游学活动中既可观名山大川、看世间万象、拜谒圣祖先贤、体悟人生道理，也通过学习开阔了视野，获得了更高品质的老年生活。

青岛电大作为青岛市全民终身学习的重要支撑，承担着重要的社会责任，应积极发挥自身的组织体系优势、信息化平台优势和数字化学习资源优势，积极推进老年教育。一方面，青岛电大作为国家开放大学的分部，有责任和义务参与到项目中，助力老年大学的建设，推动自身发展；另一方面，国家开放大学也为青岛电大“游学”项目也提供了组织的支撑。

五、青岛电大开展老年“游学”项目的可行性模式借鉴

自 2015 年 9 月 10 日起，国开老年开放大学“看江山”游学活动已在湖南、福建、广西等地成功举办主题游学班。湖南以“古镇苗风，光影创课”为主题，6 天行程经 8

个摄影实践地，在摄影导师带领下透过镜头，心临自然；福建以“闽南城迹，客家人文”为主题，听导师讲授侨乡文化与客家文化，学唱闽南歌谣，感受客家人文；广西以“临海听风，光影南国”为主题，5天经5个文化摄影实践地、4个地质摄影实践地，学习摄影知识，感受南国文化。

此游学活动深度契合了老年人的旅行与学习的特点，通过前期的实践探索，已形成独有特色与标准。

1、小班游学，规范服务

小班出行，告别多人团的哄闹拥挤、无序杂乱，获得更友善融洽的行走体验与更具针对性的学习指导。游学全程服务规范、安全，除特殊情况外，基本不安排自费项目与强制购物。

2、个性化主题线路定制

目前主要包括国内人文/特长类主题游学、国外文史/探索类主题游学、京郊颐养游学、基地旅居游学、特定主题定制游学等，打造契合中老年人出行需求的专属游学线路。

3、国开特聘师资全程指导，专业人员领队

以专业师资团队和海量数字化学习资源支撑老年开放大学游学活动，并聘请名师专家担任游学顾问，在游学期间引导学员积极参与游与学，使学员获得更灵活丰富的个性化旅游与学习相结合的双重体验。

4、全方位立体安全保障

针对老年群体的特点，特设资深游学咨询服务，通过细致精准的行前导学、行程各环节导引、领队老师全程监护，为游学提供安全保障。老年人的家属可随时在微信群看到行程直播，既可安心，也可同父母一起开心。

5、信息化联动支撑老年游学服务平台，体系遍布全国

老年开放大学将通过 OAO 一体化的信息化联动学习模式，联合权威机构与知名大型旅行社，打造老年游学综合服务平台；国家开放大学体系内地域文化突出、教育基地成熟的分部及院校均可作为游学基地，服务全国“老年游学生”。

可以说，国开前期的游学模式为青岛电大开展老年“游学”项目提供了参考的依据和借鉴。

六、青岛电大开展老年“游学”项目的自身优势支持

1、青岛电大的文化教育品牌的优势

青岛广播电视大学始建于1979年，是青岛市唯一一所经国家教育部批准开展开放教育，致力于满足全民学习、终身学习需要和建设学习型社会的新型高等学校。多年来，学校坚持办“市民身边的大学”的办学宗旨，坚持多元开放的办学格局，逐渐走出了一条以开放教育、创业教育、社区教育为主，学历教育和非学历继续教育深度融合的新型大

学之路，本身具备足够的教育品牌权威性与公信力。

2、青岛电大丰富的从事老年教育的办学经验

青岛广播电视大学自2011年秋季起，利用电大丰富的成人教育经验及先进的远程教育公共支持服务资源平台，开展现实空间与虚拟空间相结合的老年教育，2017年经青岛市教育局批准以青岛广播电视大学为主体建立青岛老年开放大学，秉承老有所教、陶冶情操、老有所学、增长知识，老有所乐、促进健康，老有所为、服务社会的理念，面向社会、面向社区的中老年人办学，帮助他们完成老有所学，终身学习的人生梦想。2018年秋季学校进行了校舍改造，配备了宽敞明亮、设备齐全的功能教室、音乐教室、数字化学习中心等，以院系为建构，设置了书画系、舞蹈系、声乐系、人文系、器乐系、戏曲曲艺系、综合应用系七大院系，开设了茶艺、篆书、彩铅画、花鸟画、葫芦丝、陶笛、吉他、太极拳、模特、瑜伽、民族舞等几十门丰富多彩的课程，青岛电大有着丰富的从事老年教育的办学经验和高水准的服务能力。

3、师资、课程和体系的优势

青岛电大的师资与数字化学习资源，以及青岛老年开放大学自有师资与针对老年人建设的课程资源，都可以作为老年游学项目师资及课程的选择来源。同时，在青岛国开

体系内的名师专家与文化界名流也都可以邀请到项目中来举办讲座或担任游学顾问。

青岛电大分校、分部、学习中心等都已经具备当地教育特色的、较为成熟的课程体系、学习基地，并拥有当地合作资源，均可作为老年游学项目的潜在资源，甚至可发展为青岛老年开放大学游学基地。

4、线上线下一体化的信息化联动的优势

青岛电大有研发经验丰富的信息化团队，可基于“线上学习测试+线下面授活动”一体化的学习形式，为老年游学项目提供线上线下一体化的信息化联动型服务，充分利用信息化产品为游学项目售前、行期、售后做全方位的对接。

5、策划周全与合作机构或旅行社联合实施的策略

项目以青岛电大为主要策划单位，与合作机构或旅行社联合实施，依托现有优势，为游学项目设计文化类主题，并根据文化的类别、游学的途经之处、所关联的人文知识等对主题进行文化内涵的包装，使游学真正具有自身特色的文化类教育类旅游项目。

青岛电大游学项目以“慢游、乐学、静居”为基本理念，以蓝色之旅为主题，以风景线路+海洋文化+人文历史+技能学习+艺术体验交流为主要内容，以名师+教学+实践+互动为教学路线，提供老年游学服务，培养老年人乐观好学的学习态度，树立市场老

年教育特色产品品牌。

综上所述，青岛电大开展老年“游学”项目有着城市的地理优势、市场的需求、国家政策国开系统的支撑、国开游学活动的经验借鉴、自身特色优势的支持，开展游学项目，一方面将完善国家开放大学的老年游学特色教育服务体系，另一方面，将会大力推进老年教育发展，推动青岛电大老年大学品牌的建设和发展。

[参考文献]

- [1] 李晓慧. 老年旅游发展现状及开发对策 [J]. 旅游纵览 (下半月) , 2018(1)
- [2] 赵怡然. 老龄化背景下老年旅游市场的开发

探析 [J]. 度假旅游, 2018(1)

[3] 马涤尘. 养老旅游的概念分析 [J] 经济研究导刊, 2017(1)

[4] 凌秀英. 老年旅游市场营销策略探索 [J] 产业与科技论坛, 2017(2)

作者简介:

邵艺 文学硕士 青岛广播电视大学社区学院副教授。

李宏 青岛广播电视大学副校长。

宋慧 青岛广播电视大学乡村振兴学院院长。

乔红 青岛广播电视大学社区学院院长。

基于多模态理论的立体化教材评价研究*

——以国家开放大学公共英语系列教材为例

阎林¹ 赵东方² 孙治国³ 刘永权⁴

- (1. 青岛广播电视大学 成教学院, 山东 青岛, 266100;
2. 青岛广播电视大学 教务处, 山东 青岛, 266100;
3. 青岛广播电视大学 导学科研处, 山东 青岛, 266100;
4. 国家开放大学 国际语言与文化教学部, 北京 100039)

摘要: 新版国家开放大学公共英语系列教材是为了适应教育技术及远程学习理论及实践的发展、满足学习者需求变化而编写的以多模态理论为基础的新型立体化教材。本文通过对教材中模态使用情况的分析说明, 总结教材的特点及教材的编写意义, 进而指出在教材编写中需要注意的问题, 旨在为今后远程外语教材编写提供参考。

关键词: 多模态; 开放大学; 公共英语; 立体化教材; 评价

教材是教学的重要依据, 对教学质量和学习者的学习效果有着直接影响, 是教学中至关重要的因素之一。教材的编写不仅有内容上的要求, 同样也需要与时俱进, 以适应教育技术、学习理论及学生需要发展变化而

产生的新要求。新版国家开放大学公共英语系列教材就是在此背景下应运而生的具有多模态性的新型立体化教材。本文通过对教材中模态使用情况的分析说明, 总结教材的新特点及教材的编写意义, 进而指出在教材编

*国家开放大学 2018 年度重点科研课题 " 国家开放大学公共英语多模态教学模式研究 "(课题批准号 G18A0001Z) 阶段性成果。

写中需要注意的问题, 希望能为远程外语教材的编写提供参考。

一、多模态理论发展概要

随着现代信息技术的快速迭代, 交际手段呈现出多样化, 以社会符号理论为基础的多模态话语分析成为近年来语篇分析中的热门话题。多模态理论将语言之外, 参与交际的其它符号如肢体语言、表情、图表等视为不同的符号系统。它们与语言一同构成了不同的模态, 并成为语言学领域研究的对象。在交际活动中通常不仅仅是单一模态发挥作用, 而是多个模态共同担负起信息传递的功能。由此, 交际中涉及一个模态的被称为单模态, 涉及多个模态的则称为多模态。

上世纪 70 年代起, 国外诸多学者从不同角度对多模态理论进行了研究, 其中 Kress 和 van Leeuwen^[1] 于 1996 年发表的 *Reading Images: The Grammar of Visual Design* 成为这一研究领域的标志性成果。我国学者李战子 (2003)^[2]、胡壮麟 (2007)^[3]、朱永生 (2007)^[4]、杨信彰 (2009)^[5]、张德禄 (2009)^[6] 也相继从多模态与社会符号学的关系、多模态的理论基础与方法以及综合研究框架等方面发表了相关的研究成果。多模态理论的应用性研究在教学方面也取得了众多成果。其中, 张德禄等 (2010)^[7] 探讨了多模态教材的特点及编写原则, 阐述了多模态性外语教材的基本特点: 协同性、多维性、共时性、动态性、链接性、网络性; 提出了多模态性外语教材的类型: 纸质教材、电子教材和演

示教材, 并针对三种不同类型多模态性教材提出宏观编写原则和具体编写原则; 同时指明了未来的研究方向。

二、立体化教材发展现状

国内大学英语教材的发展, 按照董亚芬 (1991)^[8] 和李荫华 (2001)^[9] 的分类, 到 20 世纪 90 年代后期, 经历了四个发展时期。四代教材均为传统的纸媒教材。2005 年, 蔡基刚首次提出“第五代大学英语教材”概念, 认为第五代教材在编写目的、编写理论体系、编写体例、所体现的教学模式等方面优化于前几代教材, “它不只是简单纸质教材加自助学习课件和软件的形式, 而是真正依托多媒体网络资源的立体化教材”^[10]。

1. 立体化教材及其特点

教育观念和模式的更新以及现代信息技术的发展促进了教材的更新迭代。就大学公共英语而言, “大学英语立体化教材是以现代教育学理论尤其是建构主义理论为指导, 通过计算机技术创新教学手段和教学环境, 充分利用大量涌现的第一手教学资源, 而形成的一整套大学英语教学方案。其目的是要更新大学英语教学观念和教学模式, 最大限度地提高大学英语教学质量和效益。它是现代教学理念、现代信息技术和现代高校教学需求三者相结合的产物。”^[11]。可见, 立体化教材是一种基于现代教育技术理论和信息技术实践的新型、动态的教材系统, 也同时体现了与之匹配的教学理论、教学方法和教育技术。陈坚林认为, 其主要特点在于: 其一,

以多媒体、多模态、多介质方式来存储和呈现教学资源；其二，以一体化、系统化策略来设计教学内容；第三，以多元化、互动式方法来实现教学过程。立体化教材的最终目标是形成教学能力，完成教学任务^[12]。

2. 立体化教材与多模态性教材

模态是表达意义的符号系统，通过媒体的形式得以体现，媒体是这些符号系统的物质体现。立体化教材是形式层面的描述界定，多模态性教材则是符号意义层面的考量角度，两者的关联在于体现与被体现的关系。一部具有多模态性的教材，其中的各种模态需要通过不同形式的媒介或媒介组合来得以实现，因此多模态性教材应当归根结底类属于多媒体教材，是多媒体教材中的一种变体。

此外，当下的教育现实中，立体化教材与信息通信技术的现代化息息相关，它通过采用多种现代化的媒介应用，使教材从形式到内容都更加丰富完善。因此，立体化教材亦归属于多媒体范畴的，或者具有多媒体特征属性的。而这些媒介又恰恰是模态的物质表现，由此立体化教材也同时兼有多模态性教材的属性。

三、多模态理论的立体化教材评价

以成人教育为主的开放大学的教学，其目标群区别于普通高校，同时远程学习与面授辅导相结合，线上线下教学辅导相融合的教育教学实践也是其显著特征。“教与学时空分离是远程学习和面授学习最本质的不

同”^[13]。这种本质上的不同也导致了媒体在教学中作用的变化与调整。媒体由传统教学中的辅助地位转变为联结教与学的不可或缺的介质，进而成为影响教学及学习效果的至关重要的因素之一。同时，远程教育的发展不仅是教育技术的发展，也蕴含着远程学习理论的发展。远程教育学习理论的发展至今也已经历了三个发展阶段：认知主义、建构主义，乃至今天联通主义及其嬗变。新理论的知识观、学习观、教师观、学生观、学习环境观都对教材的编写提出了新的要求。同时，基于网络的现代通信技术及社交媒体技术的成熟发展，也在新教材的编写中拥有了施展拳脚的一方天地。

开放大学公共英语系列教材正是以此为契机编写的新一代教材。这套教材以国家开放大学及网络学院和成人院校学习者 of 教学对象而设计。分为“商务英语”、“理工英语”、“管理英语”、“人文英语”四个子系列。主要包括纸媒教材、PPT 演示教材及全媒体数字教材。其中的纸媒教材，不仅仅是传统的纸质教材，还包括了附加的其它模态的教育教学资源。多种模态资源的获取又由数码教材来具体实现。通过纸媒教材的二维码，学习者可以利用手机或者平板电脑，检索并获取云书院中配套的音频资源、视频资源，包括人机之间的互动，自主地借助移动终端进行自主学习。PPT 教材主要是作为教师在课堂教学中演示使用，包括了纸媒教材及数字教材中的重点及难点，是该两种教材的补

充。

教材还同时推出的数字阅读云服务平台——开放云书院，为学习者提供全媒体数字教材。云书院中数字教材所提供的学习资源，一方面可以为纸制教材提供音频和视频资源的补充；另一方面，其自身具有完善严密的构体系和丰富的扩展延伸，可以独立地应用到教育教学和自主化学习中。

以《商务英语 2》^[14] 为例，对纸媒教材及数字教材中模态的使用情况、教材特点及异同等方面进行简要的分析、对比和必要说明。因 PPT 教材主要为教师演示之用，故不将其作为教材评价分析的对象。

表 1 《商务英语 2》主要模态使用次数统计表（单位：次）

	音频		视频		图画、图表	
	纸制教材	数字教材	纸制教材	数字教材	纸制教材	数字教材
第一单元	5	40	2	2	24	5
第二单元	5	31	2	2	5	3
第三单元	5	52	2	2	9	4
第四单元	5	46	2	2	6	6
第五单元	5	26	2	2	4	3
第六单元	5	54	2	2	10	7
第七单元	5	37	2	2	4	1
第八单元	5	31	2	2	10	3

1. 教材的共性特征存在增强趋势

通过上表统计可以发现，两种类型的教材中都涉及了声音、文字、图像等多种主要模态的使用，具有多模态性教材的明显特征，并表现出以下特性：

其一，协同性。多模态性教材总是具有两个及两个以上的模态相互协作，如声音与文字、图画与文字、动画和声音与文字的相

互协作来共同表达意义。如，在数字教材中，通过点击观看视频构成图像、声音和文字的协作；在文章中通过点击标记的单词，弹出读音、音标及释意，从而形成文字与声音的协作。

其二，多维性。多模态性教材通常是多维度的，可以包含线性的文字、二维的图画、三维的动画。在文字与其它模态的配合中，总是有两个及两个以上的维度在起作用。无论在纸质教材还是在数字教材中，线性的文字都是教材的主体模态。三维动画的使用，如：第一单元任务三中的视频。通过具有语音动画的视频播放，使教材在相对单调的线性文字中加入了三维模态的动态性。

其三，共时性。多模态性教材中两个或者两个以上的模态同时在意义表达中起作用，多维度刺激学习者的感官，提高学习效率。这种共时性在数字教材中得到更好的体现，如：生词的读音、注释的即时提供等等。不仅可以给予学习者即时的帮助，同时也给予感官上的刺激和多模态的有效输入，进而提高语言的学习效率。

其四，动态性。在多模态性教材中，一些模态是动态的，如声音、动画等。数字教材中模态的动态性更进一步表现为互动性，比如模仿朗读录音和比对功能的设置等等。

其五，链接性。多模态性教材中的语篇具有超文本特点，通常由一个主语篇与多重不同层次的语篇相联系，相互链接成为一个复杂的语篇网络。教材中通过链接的方式提

供注释、背景知识、练习等等，从而将做为主语篇的教材植入若干链接，从而构成一个复杂的语篇，应用于教学和自主学习。

第六，网络性。多模态性教材的链接性和动态性引发了其网络性。它不再是个体语篇简单的语篇组合，而是语篇中包含着语篇，层层嵌入，形成诸多语篇联结的语篇网络集合。由此，教材也具有了很强的可延展性。教材的内容可以根据需要来扩展，使得教材内容更加充实完善，增加了学习者在自主学习中针对不同材料学习内容的可选范围，从而能够兼顾更多学习者群体的不同需求，使自主学习的可能性得以固化和突出。

2. 教材的异化特征呈合理化集聚

从表 1 中还可以发现，相同模态在不同教材中使用情况又存在差异，甚至差异程度较大。表现在以下几个方面：

第一，上表中差异最大的是音频模态，数字教材中的使用要明显多于纸制教材。在外语教学中，主导模态选择的基本因素是：教学内容所涉及的领域（即话语范围）、教学对象的情况以及与授课者之间的关系（即话语基调）和教学的条件和场所等（即话语方式）^[15]。就本套教材而言，在内容、目标群体基本一致的情况下，两者的差异主要可归因于话语方式的差异。话语方式又主要涉及设备条件、教学环境、传播渠道等若干因素。

其二，由于选用纸媒与数字两种不同的传播渠道，两种教材中相同内容的表现方式

也有所不同。词汇部分的音频资源在纸媒教材中采用的是课后集中提供的方式，而在数字教材中则采取化整为零的方式，分散在语篇中，在学习者自主学习需要的地方提供即时的帮助。此外，图画、图表模态的使用频率也表现出了较明显的差异。主要是由于两类教材所针对的不同教学环境所致，纸媒教材侧重于课堂教学辅导，而数字教材则侧重于网络教学辅导或自主学习。

其三，与纸媒教材相比，数字教材中模态的表现方式更加灵活，具有更强的即时性。比如，即时提供单词的注释与读音。由于两种类型的教材采用的媒介的性质不同，在纸媒教材中实现即时性有一定的难度。

其四，数字教材中模态不仅是用于体现教学内容，同时也参与提供了教学互动的可能与方式。比如，录音功能的使用、链接嵌入的小测验等等。

第五，数字教材的链接性不仅是学习资源的链接，同时也是学习导航的链接。在数字教材中设置有功能清晰的界面导航，便于学习者自主操作。链接与导航等用户友好度的考量，使学习者在远程移动学习中能够获得更强的临场感。

第六，数字教材并非纸制教材内容的简单迁移，它具有完备的知识体系，拥有相对独立的教学设计体系脉络，脱离纸媒教材亦可单独使用。它更加侧重于从学习者的使用角度出发，呈现和引导学习者使用学习资源。因此数字教材能够更好地将学习过程与多模

态性教材相融合，即将多种模态的资源融合，真正实现了教材的一体化。

四、意义及思考

开放大学新版公共外语教材是新型的多模态性立体化教材，作为教育教学改革实践的重要组成部分和基础，具有重要的意义，同时通过基于教材评价的反思也仍然需要明确一些原则。

1. 借鉴意义

开放大学新版公共外语系列教材对于今后的外语教材编写具有重要意义。尝试概括为以下两个方面：

其一，实现了教材的立体化，着力尝试整合了多模态性教材资源。在多模态性的纸媒教材中，文字模态之外的其它模态的教学资源多是以附加的形式附加于纸媒教材之上。而在数字教材中音频、视频等其它模态的资源，均以链接的形式直接编入教材，如二维码等。从而因其数字化的特性及多模态性教材所具有的链接性，使教材的立体化真正得以实现。

其二，体现了远程开放教育学习者为中心的理念，促进个性化自主学习的发生。开放大学公共英语系列教材主要面向远程开放教育的学习者，存在着学习者学习基础程度不一、需求多样、教学分离的情况。多模态性教材表现出的链接性使教材具有了很强的延展性，从而整合后的多种教育教学资源可以兼顾到更多学习者群体的不同需求，并能够较大程度地支撑学习者自主学习的发生。同时，各种学习资源以不同的形式在不同的

层次上形成链接，增加了学习资源的选择性，保障学习更加个性化。

2. 注意的原则

尽管国开公共外语系列教材实现了教材的立体化建设，在教材分析的过程中，仍检视出一些在今后的教材编写中需要注意的问题：

首先，在媒体、媒介和模态不断演化创造新的情形下，对教材编写的要求也在不断提高。教材的编写不仅有专业知识的要求，同时对于技术支持的依赖也逐渐增强，且该依赖性会随着媒体种类的增加与选择要求的提高而进一步增强。

其次，对于模态的选择及组合，在充分考量教学目标的前提下，一定以目标群体的学习需求为准绳，不能片面化刻板化追求多模态而多模态。要有的放矢、重点突出，不能喧宾夺主，方式、媒介和模态等服务于内容和教学仍然是教材编写的核心指导思想。

其三，教学设计的重要性在远程开放教育领域中，对于成人学习者而言，其重要性在教材编写中进一步被突显出来，以迎合和满足自主性学习和方便教师远程辅导。为了使媒体手段、教育技术更有效地为教材服务，更好地与教材内容相结合，教学设计和相关的教学模式改革变得更加重要了。

五、结语

综上所述，新版开放大学公共英语系列教材是一套具有多模态性的新型立体化教材，能够较好地适应当前教育技术及远程学习理

论的发展、满足学习者日渐多样化的学习需求,促进自主学习的发生,方便远程和面授教学辅导的展开。进而,为多模式外语教学改革提供基础性支撑。随着现代通信技术和教育的深度融合,远程开放教育业态发生深刻变革,教材已然不再是起辅助作用的多种媒体的简单结合,更应是与教学过程相融合的新型教材,成为自主学习为主的远程教育学习环境的重要组成部分。

参考文献:

[1] Kress, G. and van Leeuwen, T. Reading Image: The Grammar of Visual Design [M]. London: Routledge, 1996.

[2] 李战子. 多模式话语的社会符号学分析 [J]. 外语研究, 2003(5): 1-8.

[3] 胡壮麟. 社会符号学研究中的多模态化 [J]. 语言教学与研究, 2007(1): 1-10.

[4] 朱永生. 多模态话语分析的理论基础与研究方法 [J]. 外语学刊, 2007(5): 82-86.

[5] 杨信彰. 多模态语篇分析与系统功能语言学 [J]. 外语教学, 2009(7): 11-14.

[6] 张德禄. 多模态话语分析综合理论框架探索 [J]. 中国外语, 2009(1): 24-30.

[7] 张德禄, 张淑杰. 多模态性外语教材编写原则探索 [J]. 外语界, 2010(5): 26-33.

[8] 董亚芬. 《大学英语(文理科本科用)》试用教材的编写原则与指导思想 [A]. (李荫华主编) 大学英语教学研究论文集. 上海外语教育出版社, 1991: 11-20.

[9] 李荫华. 继承、借鉴与创新——关于《大学英语》系列教材(全新版)的编写 [J]. 外语界, 2001(5): 2-8+57.

[10] 蔡基刚, 唐敏. 新一代大学英语教材的编写原则 [J]. 中国大学教学, 2008(4): 85-90.

[11] 庄智象, 黄卫. 试论大学英语教材立体化建设的理论与实践 [J]. 外语界, 2003(6): 8-14.

[12] 陈坚林. 试论立体式教材与立体式教学方法 [J]. 外语电化教学, 2011(6): 3-7+18.

[13] 陈丽, 王志军等. 远程学习中的教学交互原理与策略 [J]. 中央广播电视大学出版社, 2016: 2.

[14] 刘占荣等. 商务英语 2[Z]. 中央广播电视大学出版社, 2017: 6.

[15] 张德禄. 多模态外语教学的设计与模态调用初探 [J]. 中国外语, 2010(5): 48-53+75.

作者简介:

阎林, 女, 青岛广播电视大学成教学院讲师, 硕士。主要研究方向: 系统功能语言学、外语教学。Email: 1160799983@qq.com

赵东方, 青岛广播电视大学教务处图书馆员。主要研究方向: 远程教育、图书情报。

孙治国, 男, 青岛广播电视大学导学科研处副教授, 硕士。主要研究方向: 远程教育、外语教学。

刘永权, 男, 国家开放大学国际语言与文化教学部教授, 博士。主要研究方向: 远程教育、比较教育学、外语教学。

Evaluation study based on multimodality theory about a study package: taking OUC' s college English series as an example

YAN Lin, ZHAO Dongfang, SUN Zhiguo, LIU Yongquan
(Qingdao TV & Radio University, Qingdao, Shandong, 266100;
Open University of China, Beijing, 100039)

Abstract: The latest College English Series for Open University of china is a new type of study package based on theories of multimodality. It is designed to adapt to the development of education technology and distance-learning theory and practice, and to meet the changing needs of learners. By analyzing the modal usage in the textbook, this paper illustrates the significance of its compiling. Furthermore, it points out some problems that should be paid attention to in the course of textbooks compilation, so as to provide references for the future compilation.

Key Words: multimodality; open university; college English; study package; evaluation

编者按：“科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。”高度重视科学普及是习近平总书记关于科学技术的一系列重要论述中，一以贯之的思想理念。根据《山东省社会科学普及条例》要求，教育机构开展以社会主义核心价值观、理想信念、法治观念、人文修养、安全知识等为重点内容的社会科学普及教育，是成人高校承担的一项重要工作。

透过颜色看中西文化差异

——中英颜色词义对比研究

凌忆南

（青岛广播电视大学 山东青岛 266012）

摘要：语言中的颜色词除了表示自然界的绚丽多彩外，还具有丰富的感情色彩和文化内涵。然而由于民族风俗、地理环境、宗教信仰、民族心理、政治经济等文化背景的差异，人们对颜色词的感受和表达不尽相同，对颜色产生的联想意义和语用意义各不相同。颜色词在汉英两种不同的语言中的使用有时是可以对等的，有时是有冲突的或者属于文化空白的。本文通过对三种基本颜色词——红、黄、蓝在汉语和英语文化中的对比分析，旨在揭示颜色词中积淀的民族文化内涵，增强人们的语言交际能力，促进异族文化的交流与融合。

关键词：常用颜色词；汉英对比；相同；不同；空缺

一、引言

人类世界，千姿百态。五颜六色的各种物质构成了一个“赤橙黄绿青蓝紫”的美丽

的生态环境。颜色本是一种物理现象，而日常生活中，人们在通过视觉神经来感受自然界颜色的同时也常借颜色表达自己的情感。

人们赋予颜色各种不同的含义，有正面的，也有负面的。人们甚至还赋予同一种颜色不同的含义，有积极的，也有消极的。

语言是文化的载体，词汇又是语言中最活跃的部分。颜色词所负载的文化内涵相当丰富，是其它各类词汇难以比拟的。人们用颜色词表达思想感情、社会生活风俗、思维方式和价值取向。正是有了颜色词，人类社会及语言文化才显得如此生动活泼、如此多姿多彩，颜色词也由此在词汇中占有重要地位。

汉英两种语言分属两个截然不同的语系，在表达方式和文化传统方面存在着较大差异，因为它们的民族历史、道德信仰、社会制度、风俗习惯、价值观念、思维方式、生活方式以及地域风貌不同。所以，在汉英两种文化中，人们对颜色的认识和感受既有相同和相似之处，也有不同程度的冲突和错位。汉英赋予了颜色词不同的内涵，我们对汉英颜色词内涵的对比分析便具有了实际意义。它有助于增加我们对汉英民族社会文化的了解，进而促进跨文化交际、交流的发展。

下面，我将对三种基本颜色词在体现语言与文化关系上的特殊功能进行阐述。

二、汉英三种基本颜色词文化对比分析

（一）红色与 RED

1. 相同的文化语义

（1）热闹、喜庆

红色是最能激发人情绪的颜色，它象征着热情、兴奋、充满活力。中国人的红色崇

拜始于上古时期，可追溯到古代对火和太阳神虔诚的膜拜。在中国，红色总是与庆祝活动或喜庆日子有关，中国人在一些传统的节日里，都会采用红色表示喜庆吉利和幸福美满。比如，春节里的对联纸用的就是大红色，给晚辈封的红包也是采用的红色，挂着的灯笼是红色的，连包裹鞭炮也是用的红色的外纸。在结婚的吉日里，新娘子要穿红衣，戴红盖头，坐红轿子，新郎也要披红；新房更是红色的海洋：红喜字、红幔帐、红蜡烛、大红袄、红被子、红箱子……连媒人都被叫做红娘；遇到生小孩儿时，要吃红鸡蛋；到了本命年，为了避邪，要穿红袜子、红内裤，系红腰带。在现代社会，英雄模范人物要戴上大红花，先进人物的名单要上红榜，公司企业开张时要剪红彩带。重要的节假日都要在路边插上红旗、挂上红幅标语，以表示庆贺。

英语中，RED 也表示热烈、欢腾之义。如：圣诞老人会穿着红袄子；在通用的日历中凡是表示新年、圣诞节、感恩节等节日的日期，西方也会同样地印以红色以示区分，这就是所谓的 red-letter days，西方人用它泛指任何喜庆和值得纪念的日子；to paint the town red（狂欢，饮酒作乐）；double red happiness（红双喜）；a red carpet visitor（来访的贵宾）；roll out the red carpet for sb.（本意是“展开红地毯”，引申义为隆重地欢迎某人）（周毅，2009(02)：86-88）。但总体来看，西方人对

红色的喜爱远远不及中国。

(2) 危险、警告、暴力、生气、恼怒、害羞

在中国，灭火器、报警灯、消防车都被涂上红颜色以示危险；红牌是某些球类比赛中裁判员用来处罚严重犯规球员的；“白刀子进，红刀子出”、“杀红了眼”等词用来形容暴力的行为；脸红脖子粗、面红耳赤、急红了眼表示生气恼怒；羞红、见到生人就脸红则表示害羞。

在英语中，由于西班牙的斗牛运动会让他们从斗牛文化中联想到红色为不祥之兆，所派生的词义也多为不佳：把国家机密文件称作 red-cover paper（红色封皮暗含着危险）；red light（危险信号）；red alert（紧急戒备状态、紧急警报）；在易燃易爆的危险品上贴上 red label（警告人们注意危险）；red hands（血腥的手、杀人的手）；red ruin（火灾）；see red（勃然大怒）（梁玉玲，2009(04)：68-70）；red rag（令人愤怒、仇恨的事）；become red-faced 或 face turned red（不好意思、难为情、困窘）。

(3) 风流、色情

汉语中，红杏出墙形容妻子对丈夫不忠，依红偎翠形容暗自在外寻花问柳，唐诗中红楼、红袖都包含对风尘女子的联想。

在英语中有：red light district（红灯区）；a red waste of youth（形容红男绿女们放荡的生活）；霍桑《红字》中女主人公海斯特·白兰胸前佩戴着红字 A

（adultery 的首字母，通奸）象征着耻辱和奸情。

(4) 亏损

汉语用赤字代表亏损，源于财会记账的时候用红笔标出有财政亏损的地方。

同样的，在英语也有类似的表达：in the red（负债、亏空、赤字）；get into the red（发生亏损）；a red month（某个月入不敷出）。

(5) 革命性

红色在汉英两种语言中都与无产阶级、共产主义的意义相关。

汉语中，中共最早的武装叫“红军”，最早的政权称“红色政权”，把业务上刻苦钻研、思想觉悟高的人称为“又红又专”等。

英语中有 red ideas（革命思想）；red political power（红色政权）；the Red Army（红军）。

2. 不同的文化语义

(1) “红色”象征进步、正义；“RED”象征激进。

汉语中含红的词语几乎都是褒义，如“红军、红心、红旗、红五星、红袖章、红领巾、红色娘子军、红色根据地”等。

然而对于西方人来说，RED 在大多数情况下表示的是消极的事物。如 red regime（指激进的政治运动）；red activities（指左派激进活动），这几个政治术语在西方新闻媒体中均含贬义；better red than dead 表示二战后美国人民的恐核症。

(2) “红色”象征华贵; “RED”象征低卑。

在中国传统文化中, 红色表示华丽富贵, 红楼可以指富豪权贵人家的女子所居的华丽楼宇。英国翻译家大卫·霍克斯在翻译《红楼梦》时, 回避“红”字, 将这部巨著的篇名译成 *The Story of the Stone*, 将“怡红院”译为 *The House of Green Delights*, 将“怡红公子”译成 *Green boy*。这是因为在英语里 RED 表示低卑、非一流, *red brick* (二流大学); *red cent* (一文不值); *red cap* (美国车站的搬运工); *red eye* (廉价威士忌); *red-haired person* (奸诈的人); *red-necked* (易怒的); 红豆在西方是愚蠢的代名词, 圣经中的 *Essau* 为了一碗红豆汤 (*red bean stew*) 出卖了自己的长子权, 为了避免引起读者误会, 《红楼梦》中的红豆也被译为 *love beans*。

3. 文化语义空缺

“红色”象征得势、受宠, “RED”缺乏此义。

“事业红火”指事业兴旺、发达; 现在的歌星、影星受到欢迎就可以说他(她)“走红”、“红了”; 经营性机构称第一笔盈利叫做“开门红”; 而英语以一般用 *white* 来表示此义。

(二) 黄色与 YELLOW

1. 相同的文化语义

(1) 警告、疾病、危险

在体育比赛中, 中西方都使用黄牌 (*yellow card*) 表示警告, 交通中都使用双

黄线 (*yellow lines*) 警示车辆。汉语中有句俗语叫“人黄有病, 苗黄缺肥”, 人们用面黄肌瘦、黄皮寡瘦、脸色腊黄形容人身体状况不好; 汉语中的枯黄病、黄热病对应英语中的 *yellow blight*, *yellow fevers*。

(2) 衰败、萧瑟、忧愁、死亡

当秋天来临, 大多植物及树木的叶子变得枯黄, 死后落于地面, 显现一片萧条凄凉的景象。因此, 中西方人都倾向于把黄色或 YELLOW 同“萧条”、“死亡”、“不景气的现象”联系在一起。如我国唐代诗人卢纶在他的诗词《悲秋》里叹道: 岁去人头白, 秋来树叶黄。搔头向黄叶, 与尔共悲伤。勾勒出秋天到来时, 叶落木黄万物凋零, 到处一片衰败的景象。中国人用黄泉来指人死后埋葬的地方。

英语中, YELLOW 也有这层含义, 如英国诗人雪莱在他的《西风颂》中描述那些枯叶为 *dead leaves*, 那些枯叶被 *driven like ghosts fleeing from an enchanter*, *yellow*, *and black*, *and pale*, *and hectic red*, *pestilence-stricken multitudes*. (栾玉芹、周梅艳, 2008: 249-251)。19 世纪末戏剧家王尔德的 *Symphony in Yellow* (《浑黄交响曲》) 以黄色的描写最为有名, 全诗描写了伦敦秋天衰败的景色, 若隐若现地透出哀伤与压抑的情绪。《麦克白》里的苏格兰大将麦克白杀死了到他城堡作客的邓肯王, 登上王位, 最后陷入众叛亲离四面楚歌的绝境。他有段内心独白: “I

have lived long enough. My way of life is fallen into the set the sea, the yellow leaf.”他抱怨自己已经活够了，生命的黄叶已陷入凋零。

(3) 吉利，光明

汉语中，黄色指吉利、好日子，如：适合举行重大仪式的日子称为“黄道吉日”。

英语中，YELLOW 可以象征太阳、光明和黄金，是阿波罗、所罗门的颜色。这种象征积极因素的 YELLOW 又通常指的是金子的黄色，通常称之为金黄色，而不是普通的黄色。传说中，黄色花朵会发光的地方埋藏着黄金。

2. 不同的文化语义

“黄色”象征忠贞、正义；“YELLOW”象征胆怯、背叛、卑鄙。

黄色在中国传统文化中象征忠贞与正义，源自于黄色的菊花在百花凋谢的秋季而开放，中国人借菊花的“黄”来形容忠贞。

在英语中，YELLOW 是一种禁忌色，常使人想到敌意，《圣经》中的犹大为了 30 枚银币出卖了耶稣，因为犹大总是穿着黄色的衣服，所以 YELLOW 在英文中的内涵意义是胆怯、背叛，卑鄙：yellow dog（卑劣的人）；yellow streak（胆小、卑怯）；yellow belly（懦夫）。

3. 文化语义空缺

(1) “黄色”象征尊贵、皇权、崇高；“YELLOW”缺乏这层语义。

中国文化中，自古以黄色为尊。受阴阳五行学说“中央土”观念的影响，黄被视为

中央之色，符合中国人“以我为中心”的心理。周易阴阳五行学说，青赤黄白黑是我国古代的五种正色，黄色处于五行的中央，中央属土。“黄”是中华民族的象征，所有中国人都叫做“炎黄子孙”；是皇帝的专用色，被视为庄严、神圣、正统的颜色，是受世人崇拜的颜色，具有“光明”、“高贵”、“豪华”的意味，引申为“权利”之义。自隋唐以后，皇帝都穿黄色龙袍，睡黄色的龙帐，所下的圣旨都写在黄色的绫子上。白居易《卖炭翁》“翩翩两骑来是谁？黄衣使者白衫儿。手把文书口称敕，回车叱牛牵向北。”（游国恩，2006：79）这里的“黄衣”指唐代宫廷里品位高的宦官。

在汉语里与“黄”有关的词语有很多：黄榜指皇帝发布的文告；黄道指天子所经行的道路；黄门指汉代为天子供职的官署；黄屋指古代帝王乘的车；黄钟大吕形容音乐庄严高妙；黄袍加身表示拥立某人做皇帝。而在西方文化中 YELLOW 并没有对应的文化内涵，需要用 blue/purple 来代替。

(2) “黄色”表幼小、稚嫩；“YELLOW”没有这层语义。

在汉语中，黄毛丫头比喻发育不成熟或不谙世事的少女；黄口孺子指幼稚的年轻人（黄口指儿童），也用以讥讽他人年幼无知。

(3) “黄色”表示色情、淫秽、下流；“YELLOW”缺乏这层语义。

汉语里黄毒、黄色电影、黄色笑话、黄色书刊、黄色新闻等，都是有关色情、淫秽的。

而 yellow press, yellow journalism 在英语里并不等同于汉语中的淫秽书籍,指的是低级趣味的报刊或毫无文学价值的书籍。(魏静, 2010(10): 133-134)

(4) “黄色”表失败、落空; “YELLOW”没有这层语义。

汉语中“买卖黄了”, “黄粱美梦”体现了失败, 落空的意思。

(5) “YELLOW”有期待、怀念和思慕远方亲人归来的意思; “黄色”没有这层意思。

英语课本中有一篇文章《Go Home》, 讲述了一个犯人的妻子为欢迎丈夫回家, 在树上挂满了黄丝巾: The ex-prisoner got off the bus and saw there were hundreds of yellow ribbons on the great oak tree. 当被伊朗扣留的美国人质回国时, 美国人举着黄色的彩纸、黄绸, 佩戴着黄色纪念章出来欢迎。

(三) 蓝色与 BLUE

1. 相同的文化语义

天蓝, 海蓝, 平静, 广阔

汉英语言中, 一说到蓝色, 人们就情不自禁地想到辽阔的天空、蔚蓝的大海, 给人无尽的遐想。蓝色代表蓝天和大海的颜色, 代表了无限广阔的空间和祥和平静, 这是汉英语言中蓝色的共同意义。

2. 不同的文化语义

(1) “蓝色”地位不高; “BLUE”表示地位高、有权势。

汉语中蓝色的地位并不高, 象征意义也

并不多。古代低级官员和儒生都穿蓝衣。

英语中, BLUE 是一种高贵的颜色, 用来表示社会地位高、有权势、出身贵族。blue blood (贵族血统); blue book (蓝皮书, 指刊载知名人士尤其是政府高级官员的手册); blue-brick university (名牌大学); blue stocking (女学者、才女); blue ensign (英国政府部门的旗子); blue ribbon (授予竞赛优胜者的蓝绶带); blue room (美国白宫中总统会见至亲好友的接待室); 蓝色是欧盟旗帜上的主色调, 欧盟为吸引全球技术移民推出了 Blue Card (蓝卡) 制度。(纪峰, 2010(08): 175-176.)

(2) “蓝色”多含褒义, 引申义少; “BLUE”表示忧郁、伤感。

蓝色在中国文化中给人“恬淡宁静, 意蕴深远, 心旷神怡”的联想, 往往令我们联想到浪漫美好的事情, 比如“宏伟蓝图”; 经常是以褒义的形式出现, “蓝天白云”、“蓝色的大海”饱含着对大自然美丽风景的赞美。蓝色在汉语中的引申意义较少。

英语中, BLUE 可以表示悲观的、情绪低落的心情。如 to have the blues (觉得伤心); to look blue (愁眉苦脸); to be blue about the prospects (对前景悲观); in a blue mood (情绪低落、烦闷); blue outlook (消极悲观的人生观); blue music (蓝调音乐, 是一种伤感的美国黑人音乐, 音乐缓慢、忧伤, 充满感情) 等等。

3. 文化语义空缺

(1) “BLUE”表示黄色的、下流的;“蓝色”没有这种意思。

英语中, BLUE 有时用来指“黄色的、下流的”,和汉语中黄色的贬义意思比较接近。如: blue talk(下流的言论); blue video(黄色录像); blue film(黄色电影); blue jokes(猥亵的笑话)。

(2) “BLUE”可用于经济和社会领域;“蓝色”没有这种意思。

英语中,在经济和社会领域中会用到 BLUE。如: blue collar workers(蓝领); blue return(蓝色所得税申报表,专供诚实的纳税人申报用)。

三、结语

颜色有着丰富的文化内涵,是中西文化差异的一面镜子,折射出汉英这两种语言的异同。从根本上讲,在中国文化中,颜色词的象征是基于过去中国的封建统治、封建迷信,其象征意义有相当强烈的政治化和神秘化倾向。而西方文化中的颜色词象征则更多地得益于西方民族开放性及科学、教育的普及程度,其象征意义少了神秘,多了些理性,使其语义、词义理据更易追踪。在实际运用中,每一个颜色词的意义都灵活多样,特别是在文化交流日趋便捷的今天,汉英两种语言互相渗透,融合与借鉴,从而更加丰富了颜色词的用法。

在学习和理解汉英颜色词汇时,不仅要把握其表层语义信息的传递,也要重视其深层文化信息的传递,通过不断的对比研究,

熟悉和把握汉英颜色词汇所具有的不同的文化意蕴。这不仅有利于提高英语学习水平,还对促进和加强中西文化之间的交流和融合有一定的积极意义,有助于增强人们对文化差异的敏感性,从而提高跨文化交际能力。

参考文献

- [1] 陈静. 汉英颜色词文化对比分析[J]. 河南农业, 2010(10下): 56-57.
- [2] 崔曦. 英汉颜色词及其象征意义的对比分析[J]. 现代商贸工业, 2009(11): 221-222.
- [3] 纪峰. 英汉五种基本颜色词汇的文化内涵之对比研究[J]. 读与写杂志, 2010(08): 175-176.
- [4] 蒋冰清. 论英汉颜色词的比较与翻译[J]. 宁德师专学报, 2002(01): 66.
- [5] 梁玉玲. 汉英颜色词“红”与“黑”的语义内涵及其文化背景浅析[J]. 惠州学院学报(社会科学版), 2009(04): 68-70.
- [6] 栾玉芹、周梅艳. 大学英语提高阶段简明教程[J]. 中国石油大学出版社, 2008: 249-251.
- [7] 吕叔湘, 丁声树. 现代汉语词典(增补本)[M]. 商务印书馆, 2002: 22.
- [8] 魏静. 英汉颜色词“Yellow”与“黄”的文化内涵比较[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2010(10): 133-134.
- [9] 夏决芬. 英语颜色词语的文化内涵及翻译[J]. 益阳师专报, 2000(02): 94-96.
- [10] 游国恩. 中国文学史(二)(修订本)[M]. 人民文学出版社, 2006: 79.
- [11] 周毅. 颜色词的英汉文化差异对比[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2009(02): 86-88.

作者简介:

凌忆南, 硕士, 青岛广播电视大学学分银行助教, 研究领域: 英语笔译。

赏析《春江花月夜》之美

王娜

在争奇斗艳的唐诗百花园里，张若虚的《春江花月夜》称得上是一朵清丽动人的奇葩，堪称绝唱之作。闻一多先生在《宫体诗的自赎》中曾给予这首诗极高的评价：“在这种诗面前，一切的赞叹是饶舌，几乎是渎亵。……这是诗中的诗，顶峰上的顶峰。”（《唐诗杂论》）而张若虚也因这一首诗“孤篇横绝，竟成大家”。

唐朝的诗歌讲究声、色、意。声，指的是平仄谐和，追求一种音律之美；色，指的是文字的美，语言的美，是诉之于视觉的；意，指的是深刻的思想，感人的情怀，诗人言志的部分。可以说张若虚的《春江花月夜》就是这三者结合的典范，它使读者从耳、到目、到心都得到了美的享受。

一、意境优美，如梦如画

《春江花月夜》诗题包括了春、江、花、月、夜五种事物。春是温馨的季节，使一切事物都染上了春的色彩；夜是诗的背景，静谧而又朦胧，使一切事物带上了神秘感；月

却提供了一种色调、氛围，把春夜的一切事物都包容在月的光色之中，似白非白，似明非明，清晰而又朦胧。全诗紧扣春、江、花、月、夜的背景来写，向读者展示了一幅境界非凡、空明纯美的奇丽画卷。

1、春江月夜图

“春江潮水连海平，海上明月共潮生。滟滟随波千万里，何处春江无月明。江流宛转绕芳甸，月照花林皆是霰。空里流霜不觉飞，汀上白沙看不见。”一江春水，江潮浩荡，滚滚而来，仿佛与大海连成一片，气势雄伟。在江海相接处，一轮明月好像从海潮中涌动而出，景象壮观。一泻千万里的月光随着波潮不停闪耀着，没有哪一处春江不照耀着明月的光华：好一派银光闪烁、晶莹澄明的世界！开头寥寥四句就勾画出了一幅春江潮涨、江海相连、明月东升、光照万里的优美壮阔的图画。接着，诗人的彩笔又在这幅画卷上略加点染，把春江月夜图描绘得更加绚丽迷人。随着一江春水的宛转流淌，诗中的画面

不断扩大：花草飘香的原野，月光笼罩的花林，雪珠一般的繁花，难以辨认的白沙，弯曲流淌的春水：所有的一切都沉浸在一派如霜似乳的清辉里，梦一般轻盈，沙一般神秘，使人似入梦境，心醉神迷。

2、高楼相思图

“可怜楼上月徘徊，应照离人妆镜台。玉户帘中卷不去，捣衣砧上拂还来。此时相望不相闻，愿逐月华流照君。”思妇孤寂一人，夜不能寐，久立高楼，凭栏远眺。月光如流水泻在高楼之上，把柔和的清辉洒在妆镜台上。心情烦躁的思妇把帘子卷起，月亮更无遮拦地泻了进来，想把捣衣砧上的月光拂去，可手拂过去了，月光依然还在。也许是月光不忍去，它要和思妇作伴，为她解愁吧。思妇凝望着皎洁的月亮，脸上泛起淡淡的哀愁。此时此刻，月色不也照着远方的爱人吗？共望月光而无法相见，只好依托明月遥寄相思之情。古往今来，多少诗人学者对月亮一见钟情。月亮早已成为美的象征，此时再加上高楼、思妇，自然构成了一幅宁静、清幽、纯美的相思图。

二、诗情优美，哀而不伤

面对春江花月夜的如此良辰美景，诗人独立江畔，思潮澎湃。首先诗人把视线聚焦到了这一轮明月上，来，“皎皎空中孤月轮”，这自然引起了诗人的遐思冥想：“江畔何人初见月？江月何年初照人？人生代代无穷已，江月年年只相似”，那江畔上最初看到这月亮的是什么人？那江月又是何年初照到人身

上的？显然，诗人着眼于人生，开始追寻探索着人生的哲理与宇宙的奥秘。这种探索，自古以来，人们就在永恒的宇宙面前，感叹人生的短暂，或及时行乐，或奋发而起，却无法解决这时间对比上的矛盾。比如曹操的《短歌行》“对酒当歌，人生几何？譬如朝露，去日苦多”；曹植的《送应氏》：“天地无终极，人命若朝霜”；阮籍的《咏怀》：“人生若尘露，天道邈悠悠”等等，而张若虚在此处却感受独特、别开生面，他的思想没有陷入前人窠臼，而是翻出了新意：“人生代代无穷已，江月年年只相似。”个体生命有生有死，非常短暂，但一代一代的生命连续起来，却是无穷无尽的发展链条，是绵延久长的，诗人用群体生命的无限延续性回答了一个令人感伤的宇宙命题。因之“代代无穷已”的人生就和“年年只相似”的明月得以共存。这是诗人从大自然的美景中感受到的一种欣慰。诗人虽有对人生短暂的感伤，但并不是颓废与绝望，而是缘于对人生的追求与热爱。所以全诗的基调是“哀而不伤”，使我们得以聆听到初盛唐时代之音的回响。月光下，大江急流，奔腾远去。随着江水的流动，诗篇遂生波澜，将诗情推向更深远的境界。

接下来诗人眼前飘过一片“白云”，由此起兴，引出了人世间的离情别绪。然而在这样的美景之下，浓浓的离别相思也化为了淡淡的哀愁。这种哀愁始终透露出一种迷惘、空蒙、柔和的情调，像轻纱掠过，却又萦绕心头。青枫浦上，游子舟船缓缓离去，只剩

下思妇在离别的江畔不胜忧愁。玉户楼上，思妇苦苦相思、无限惆怅，这种相思之苦不招自来，挥之不去。写月光在“徘徊”实为写思妇“徘徊”。她之所以感到月光徘徊，那是因为她自己孤单寂寞，心绪不宁，为相思所缠绕。那徘徊楼上的明月，犹如她排解不开的相思之情。“玉户帘中卷不去，捣衣砧上拂还来。”一“卷”一“拂”两个痴情的动作，生动地表现了思妇内心的惆怅和对游子的无限思念。睡梦里，思妇又何时停止了对游子的思念？那痴心的幻想、那埋怨鱼雁的情怀，象江水中的落叶那样激荡，象落叶对花木的依恋，这种情怀如何不美？李泽厚先生曾经在《美的历程》中评价到：“此诗是有憧憬和悲伤的，但它是一种少年时代的憧憬和悲伤。所以，尽管悲伤，仍然轻快；虽然叹息，总是轻盈。”

三、语言优美，韵律和谐

《春江花月夜》语言清新亮丽，不堆砌辞藻，故作雕饰，亦无宫体诗常见的浓脂厚粉、艳丽词句。即使用典也是巧妙地融典于自己的叙述中，浑然无迹，天衣无缝。诗人还独具匠心地运用了多种修辞手法，使语言婉转动人，富于美的感受。顶针手法的运用，使语言清新流畅，琅琅上口，如“江畔何人初见月？江月何年初照人？人生代代无穷已，江月年年只相似。”，“江潭落月复西斜，斜月沉沉藏海雾”。对偶手法的运用，形成了字句整齐，语言铿锵有力的效果，富有声音上的结构美，如“谁家今夜扁舟子？何处

相思明月楼”，“玉户帘中卷不去，捣衣砧上拂还来”，“鸿雁长飞光不度，鱼龙潜跃水成文”等。象征手法的运用，使语言寓意深刻，回味无穷：如潮水，潮起潮落有定期，常象征誓言；月亮及月圆，常与团聚有关；青枫浦，指代分手之处；白云，风吹即移，去留无定，象征分别；鸿雁，传说鸿雁能传书信，指代互通消息；捣衣砧，为丈夫洗衣用的搓衣板，指代容易引起思夫的事物。

诗歌逐章转韵，韵律和谐。全诗三十六句，可分为九章，每章均为四句，句句皆七言，故而形式整齐，结构匀称。章与章之间采用逐章转韵法：以平声庚韵起首，中间是仄声霰韵，平声真韵，仄声纸韵，平声尤韵、灰韵、文韵、麻韵，最后以仄声遇韵收尾。四句一换韵，韵随情转，平仄相间，形成了高低抑扬、和谐婉转的音乐节奏，构成了回旋起伏似江水般滔滔不绝的气势。另外，叠字联珠的大量运用，也形成了往复回旋、若断若续的效果，富有音律上的旋律美：如“滟滟”、“皎皎”“悠悠”等等。总之，全诗一唱三叹，回环往复，声情与文情丝丝相扣，婉转和谐，如同一首优美的梦幻曲。

《春江花月夜》一千多年来使无数读者为之倾倒，它的巨大艺术魅力在于给人一种全新的美的享受。仿佛自己置身于春夜里、月光下，仿佛看得见海潮的袅袅烟波，闻得着芳甸花林的芳香，听得到游子思妇的深深怅叹。我们情不自禁地赞叹：《春江花月夜》美不胜收！

本文转自《中国论文网》

附：

春江花月夜

（唐）张若虚

春江潮水连海平，海上明月共潮生。
滟滟随波千万里，何处春江无月明！
江流宛转绕芳甸，月照花林皆似霰。
空里流霜不觉飞，汀上白沙看不见。
江天一色无纤尘，皎皎空中孤月轮。
江畔何人初见月？江月何年初照人？
人生代代无穷已，江月年年只相似。
不知江月待何人，但见长江送流水。
白云一片去悠悠，青枫浦上不胜愁。
谁家今夜扁舟子？何处相思明月楼？
可怜楼上月徘徊，应照离人妆镜台。
玉户帘中卷不去，捣衣砧上拂还来。
此时相望不相闻，愿逐月华流照君。
鸿雁长飞光不度，鱼龙潜跃水成文。
昨夜闲潭梦落花，可怜春半不还家。
江水流春去欲尽，江潭落月复西斜。
斜月沉沉藏海雾，碣石潇湘无限路。
不知乘月几人归，落月摇情满江树。

2019 年学刊编者按：

习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会上发表重要讲话指出：改革开放是我们党的一次伟大觉醒，是中国人民和中华民族发展史上一次伟大革命。同样，邓小平同志亲自倡导创办的广播电视大学是我国成人高等教育的一次伟大创举。伴随中国改革开放一路走来的广播电视大学在 2019 年迎来了成立 40 周年。为密切配合学校开展校庆活动，本刊将自 2019 年第一期开始，开设专栏纪念电大创办 40 周年。此次专栏将陆续刊发学校大事记、历届校领导回忆录，以及电大教师、校友等为纪念 40 年校庆创作的诗歌、散文等作品，以飨读者。

创造新世纪电大教育更加辉煌的明天*

杜小悌

在即将进入 21 世纪的重要时刻，在全国、全省、全市教育工作会议相继召开之际，我们欢聚一堂，隆重庆祝青岛广播电视大学建校 20 周年。在这喜庆的时刻，请允许我代表青岛电大党委、行政，向莅临大会的市委、市政府、市人大、市政协、市纪委及有关部、委、办局的领导和来宾，向山东电大、各高校的领导和来宾，表示热烈的欢迎！向长期以来关心、支持青岛电大工作的上级领导部门和社会各界，向多年来与电大合作办学的

各有关单位，表示衷心的感谢！向为电大教育事业的发展默默奉献并作出积极贡献的历届电大领导和离退休的老同志，致以崇高的敬意！向青岛电大及其所属各分校、办学单位、教学班的全体师生员工，向在各条战线为青岛的经济建设和社会发展作出贡献的历届电大毕业生，表示亲切的问候和衷心的祝愿！

同志们，中国的广播电视大学是邓小平同志亲自批准创办的。回顾中国广播电视教

* 本文是在庆祝电大建校二十周年大会上的讲话。

育 20 年的发展历程，我们深切地怀念邓小平同志。正是邓小平同志高瞻远瞩，亲自倡导批准创办了面向全国广播电视大学，在中国教育史上开了现代远程教育的新篇章。作为全国 44 所省级广播电视大学之一的青岛电大，是随中央广播电视大学的建立起步发展的，在各级党政领导和社会各界的关怀支持下，经过短短 20 年的艰苦创业和辛勤耕耘，克服了地盘狭小、校舍挤、经费不足等困难，取得了显著的办学成果和良好的社会效益。特别是近几年来，青岛电大高举邓小平理论的伟大旗帜，认真学习、贯彻邓小平教育思想，坚持为青岛经济建设和社会发展服务的办学宗旨，抓住机遇，直面挑战，奋发图强，开拓进取，加快发展现代远程教育，形成了比较鲜明的办学特色，开创了广播电视教育的新局面，为 21 世纪电大事业的振兴发展和再创辉煌奠定了基础。

一、逐步改善办学条件，不断提升教学现代化水平，已建成功能完备的电大教育网络。电大创办之初，设备简陋，工作条件非常艰苦。电大人发扬自力更生、艰苦创业的顽强拼搏精神，经过长期不懈的努力，办学条件得到初步改善，目前已形成由市电大和九所县级电大分校、17 个市内办学点、共 205 个教学班组成的全市性的广播电视等教育办学系统，基本上建成了具有先进的教学手段、固定的教学基地、较强的办学能力的电大远程教育体系。近几年，市电大在逐步更新教学设备的基础上，已初步建成计算机

校园网，并建有设备先进的多功能教室和多媒体教室，开通因特网和 VBI 数据广播系统，实现了远程教育由第二代到第三代的跨越。

二、充分利用现代教育技术，发挥系统办学优势，为我市培养了一大批急需的专业技术人才。青岛电大充分利用卫星电视网络等教育资源，发挥投资少、见效快、覆盖面广、专业设置灵活、系统办学的优势，为加速培养各类专业技术人才和提高市民思想文化素质作出了应有的贡献。建校 20 年，为我市各条战线培养和输送成人专科和普通专科毕业生 4.2 万人，中专毕业生 4 万人，各种非学历教育结业 16 万人次。电大为众多的求学者提供了学习的机会和条件，为众多的有志青年奠定了成才基础，特别是为基层和乡镇培养了一大批下得去、留得住、用得上的各类专门人才，对调整我市的高等教育内部结构和专业人才层次比例发挥了重要作用。我校广大毕业生在全市各条战线充分展示了自己的聪明才智，他们以其踏实的工作业绩证明，电大毕业生的素质是好的，电大教育质量是信得过的，电大办学具有显著的会效益和良好的社会声誉。

三、适应我市经济建设和社会发展需求，坚持多种形式办学，逐步形成主动灵活的按需办学机制。青岛电大创办以来，坚持面向地方、面向农村、面向基层，多层次、多规格、多功能、多种形式办学，走出了一条以高等专科学历教育为主、普通专科和成人专科并举、学历教育和非学历教育共同发展的

办学道路。电大的培养目标，是培养重点面向基层的应用型高等专门人才。青岛电大先后依托中央电大或自己开设了文、法、财经、理、工、医、师范等科类 80 多个大专专业和 60 多个中专专业。电大初期，主要开办成人高等专科教育，后相继开办了普通专科教育、卫星师专、高教自学考试、大学基础教育、中专学历教育，以及各种岗位培训、继续教育等。办学形式灵活多样，适应性强。在市委、市政府的支持下，1986 年电大开办普通专科班，招生人数和办学规模逐年扩大，对缓解我市高考升学压力，满足应届高中毕业生接受普通高等教育的迫切期望，作出了贡献。近年来，适应我市作为沿海开放城市对高层次人才的需求，电大又相继与山东大学联办研究生进修班，与北京大学联办“专升本”开放教育。现在，青岛电大各类大、中专学历教育在校生 10000 多人。另外，还有许多非学历教育项目。为探索人才培养模式改革，发挥电大在现代远程教育中的主力军作用，青岛电大正在积极争取中央电大的支持，准备开办专科和专科升本科两个层次的开放教育试点，实行免试入学，宽进严出，采取现代化多媒体教学手段，为学员自主学习创造条件。

四、严格管理，建立起一套比较完善的质量保证体系。电大坚持“以质量为核心，以教学为重点”的办学指导思想，强化科学管理意识，制订了一系列教学管理制度和学校内部管理制度；遵循电大办学规律，坚决

执行中央电大统一教学计划、统一教学大纲、统一教材、统一考试、统一阅卷评分标准的“五统一”规定，严格质量控制，严肃考风考纪；抓好常规性教学，强化“两课”教学和实践性教学环节，教学质量不断提高。先后被市委、市政府授予“科教兴市”先进单位和“教书育人”先进单位称号，在去年中央电大组织的全国省级电大教学评估中被评为“合格学校”和“教学支持服务先进单位”，有两所分校被中央电大评为“信得过考点”。

五、办学队伍不断壮大，素质水平不断提高。随着电大事业的逐步发展，电大形成了一支艰苦创业、勇于拼搏、无私奉献的教职工队伍。目前，市电大及其分校共有教职工 750 人，其中专职教师 343 人。另外还有一支相当数量的兼职教师队伍。电大教师队伍熟悉远程教学规律，教书育人，为人师表；技术队伍比较快地适应了现代远程教育的要求，能够独立制作较高水平的音像教材和电视节目；管理队伍的人员思想素质、管理水平不断提高，保证了学校各项工作顺利进行并稳步向前发展。电大教职工艰苦奋斗、团结一心、勤勤恳恳、任劳任怨，为电大事业的兴旺和发展作出了应有的贡献。经过 20 年的艰苦创业和改革发展，青岛电大已成为一所具有一定办学规模和一定办学水平，具备现代化和开放性特点的新型高等学校，已逐步显示出它的强大生命力和广阔发展前景。随着信息化社会、学习化社会的逐步形成和知识经济的初露端倪，现代远程开放教育受

到党和国家的高度重视。中央电大按照国家发展现代远程教育工程的要求，提出了《广播电视大学远程教育基础建设规划》，提出在推进“现代远程教育工程”中，重点实施“人才培养模式改革和开放教育试点”等六大项目。刚刚结束的我市教育工作会议提出了“建设现代化教育强市”和构建“终身教育体系”的奋斗目标，明确提出：“大力发展各级各类高等教育”，“积极扩大高等教育规模”，“2005年，全市高等教育毛入学率达到20%”，“率先在全省基本实现高等教育大众化”。全国、全省、全市教育工作会议的胜利召开，为电大教育事业的跨世纪发展提供了新的契机。青岛电大作为我市高等教育的重要方面军，在世纪之交的关键时刻，面临前所未有的发展机遇和挑战，我们一定要抓住机遇而不可丧失机遇，一定要以改革创新的精神迎接挑战，而不可固步自封，畏缩不前。我们要在认真总结20年办学经验的基础上，深化改革，坚持创新，努力争取在下世纪初把青岛电大建成具有中国特色的现代远程教育开放大学，为更多的社会成员提供终身学习的机会，以其开放性、现代化、多形式、多层次办学的鲜明特色和可靠的教学质量，在构建我市的“远程教育网络”和“终身教育体系”中独展风采，在我市实现“高等教育大众化”的宏伟目标中发挥应有的作用。为此，我们必须在以下几个方面继续努力，把我市电大教育事业不断推向前进。

第一、坚持正确的办学方向，坚持为我

市的社会主义现代化建设服务。高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，充分认识提高创新能力、振兴教育的重大战略意义，努力提高电大教学质量。进一步加强学校德育工作，坚持上好《邓小平理论》课和《大学生思想道德修养》课，全面推进素质教育，不断改革课程教学，努力培养学生的创新精神、创业精神和实践能力，为青岛的社会发展和经济腾飞培养更多更好的德、智、体、美全面发展的合格人才。

第二、进一步加快教学现代化建设，为实施开放教育、终身教育奠定基础。要千方百计加大投入，努力改善办学条件，继续完善计算机网络建设和多媒体技术，完善网上信息传输、教学管理，加快视频实时交互式学习系统建设。进一步加强电教美中心建设、计算机信息中心建设，加快建成视听阅览室，为教学手段现代化提供保障。采取有力措施，推进各分校加快教学现代化建设，为下一步全面实施开放教育创造条件。

第三、坚持开放办学，进一步增强办学活力，为高等教育大众化作贡献。全国、省、市教育工作会议提出了加速发展高等教育，逐步实现高等教育大众化的奋斗目标，电大教育以其独有的系统办学优势和开放性、现代化特色，必将大有作为。我们要抓住机遇，坚持多层次、多规格、多渠道、多种形式办学，积极扩大各类招生。要认真总结与北京大学联办“专升本”开放教育的经验，积极创造

条件，努力办好中央电大开放教育试点，积极探索人才培养模式改革；坚持办好电大普通专科教育和成人专科教育，想方设法扩大招生规模，加强管理，保证质量；坚持与各大企业集团联合办学，为企业培养应用型专业技术人才；积极创造条件，争取开办高等职业技术教育。总之，要千方百计开拓办学，充分发挥电大优势，为加快我市高等教育大众化进程作出积极贡献。

第四、积极建设一支能够适应现代远程开放教育需要的高素质教学、管理和技术队伍。建校 20 年，青岛电大三支队伍不断壮大，素质水平不断提高。但是，与兄弟学校相比差距很大，与当前现代远程教育发展的要求不相适应。我们要坚持专兼学职结合的方针，建设好电大师资队伍。电大教师要以既有较高的学科水平，又具有从事现代远程开放教育教学工作的知识和技能，要具有较高的外语水平、计算机操作能力，教材编写和课件制作能力，特别应具有运用现代教育技术的能力。电大的教师、技术人员和管理人员，要善于学习，勤于钻研，勇于创新，努力提高自身素质和思想水平、工作能力，以适应电大改革发展的需要。全校教职工要强化主人翁意识和争创一流的精神，以高度的事业心和强烈的责任感，敬业爱岗，勤奋工作，无私奉献，为电大事业的兴旺和发展作出积极的贡献。

第五，坚持改革精神，不断深化教育教

学改革和内部管理体制改革。要以全面推进素质教育为基点，以进一步提高教学质量为核心，以培养学生创新精神、创业精神和实践能力为重点，加快电大的改革和发展。要围绕开放性办学，不断深化以教学内容和课程体系为重点的教学改革，突出能力培养和素质教育，努力提高教育教学质量；要逐步建立适应现代远程教育需要的管理机制和运行机制，增强办学的生机与活力；要深化人事制度和分配制度改革，充分调动广大教职工的积极性，全校上下团结协作，锐意进取，为 21 世纪电大事业的更加辉现而共同奋斗。

今天我们已经站在 21 世纪的门坎，新世纪的声即将敲响。回顾过去，电大事业兴旺发展，显了勃勃生机和充满着无限活力；展望未来，电大施业前景广阔，电大教育工作者任重道远。让我们高举邓小平理论伟大旗帜，在各级党委、政府的领导下，在全国、全省和我市教育工作会议精神鼓舞下，团结一致，开拓创新，扎实工作，奋力拼搏，加快发展电大事业，为我市实施“科教兴市”战略，实现建设现代化教育强市和高等教育大众化的奋斗目标作出应有的贡献，让我们用自己的智慧和汗水去创造新世纪电大教育更加辉煌的明天！

作者简介：

杜小悌，原青岛广播电视大学党委书记、校长。

紧跟时代步伐 坚持办学方向 实现科学发展*

黄同华

尊敬的各位领导、各位嘉宾，亲爱的校友、老师们、同学们：

冬天，凝聚力量；冬天，厚积薄发。隆冬之际，我们迎来了青岛广播电视大学建校30周年的喜庆日子。在此，我谨代表学校向全校师生员工和广大校友表示亲切的慰问！向曾为电大事业作出贡献的老领导、老教师、老同志表示崇高的敬意！向长期以来关心、支持电大发展的各级领导和社会各界人士表示衷心的感谢！

青岛广播电视大学发展至今已经走过了30年的历程，主要经历了3个阶段：**第一阶段为创业发展阶段**。青岛广播电视大学前身是山东广播电视大学青岛市工作站，筹办于1978年冬，1979年春开始招生，1983年改称山东广播电视大学青岛分校，1986年改建为青岛广播电视大学。这一时期以开展学历补偿教育为主，不仅为“文革”中被耽误的一代人提供了接受高等教育的机会，也为

缓解我市改革开放初期人才严重短缺发挥了重要作用。

第二阶段为改革探索阶段。1987年青岛广播电视大学成为全国44所省级电大之一，1989年设立了9所分校，办学网络逐步向各区市延伸。在举办以开放教育为主的成人高等教育、普通专科教育和电视中专教育等学历教育的同时，也开展了以岗位培训为主的继续教育、职业教育、农村实用技术教育等非学历教育。

第三阶段是创新发展阶段。从1999年起，青岛广播电视大学积极探索人才培养模式和远程开放教育的新形式，办学理念、教学思想、教学内容和课程体系、教学手段和方法、教学管理模式和运行机制等方面都发生了深刻变化。

30年来，在市委市政府的正确领导下，在教育行政部门和社会各界的关心支持下，青岛广播电视大学坚持以邓小平理论和“三

* 本文是在庆祝电大建校三十周年大会上的讲话。

个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，遵循现代远方程开放教育理念，发挥现代信息技术优势，发扬自主创新精神，围绕我市经济社会发展培养人才。建校以来，累计培养普通专科和成人专科毕业生6万余人，开放教育本专科学员有2万余名顺利毕业，2000余人获得学士学位；培养中专毕业生5万余人，专科单科结业证书2万余人次，各种非学历继续教育45万余人次，在为我市经济建设和社会发展培养高素质专门人才的同时，也为优化我市高等教育布局、推进高等教育大众化、促进教育公平和社会和谐发挥了积极作用。

深入学习实践科学发展观活动以来，青岛广播电视大学确立了“科学发展、一主多元”的发展思路，服务青岛产业发展，坚持多功能办学；狠抓内涵建设，提升教育教学质量；加强系统建设，建设覆盖全市城乡的现代远程教育办学与教学支持服务体系；按照现代远程教育中心需求，努力筹划推动新校区建设，青岛广播电视大学的发展呈现出了可喜的前景。

回顾青岛广播电视大学30年的发展历程和取得的成就，我们深深体会到：**第一，坚持改革创新是推动电大教育不断发展的强大动力。**30年前电大在改革开放的大潮中应运而生，30年来电大在改革创新中不断发展壮大。30年中电大不断克服新困难，解决新问题，谋求新发展。我们在教育理念、教学内容、教学模式和管理模式，以及内部管理体制等

方面不断推进改革和创新，激发了电大教育发展的生机和活力，提升了教育质量和办学效益。

第二，主动适应社会需要是办好电大教育的根本要求。30年来，我们始终坚持面向基层、面向行业、面向农村办坚持面向基层、面向行业、面向农村办学，扎根基层，服务社会，认真研究青岛产业发展，及时调整专业结构和课程设置，主动适应我市经济社会发展的需求，主动适应广大人民的教育需求，扩大了青岛广播电视大学教育事业的发展空间。

第三，积极争取政府支持是发展电大教育的重要前提。30年来，青岛广播电视大学从创建和发展的每一步都离不开政府和社会各界的大力支持。青岛广播电视大学的发展目标是现代远程开放大学，新校区建设的目标是面向青岛城乡的现代远程教育中心，全新的远程教学方式、学生自主学习方式、资源整合和教学支持服务体系都需要逐步被人们了解和接受，社区教育和农村教育体系需要各级政府的支持和推动。因此，积极主动地争取各级政府和社会各界的理解、关心和帮助，对电大的发展显得尤为重要。

第四，注重系统协调运作是做大做强电大教育的基本保障。系统办学是电大教育的显著特征，遍布全市城乡的教教育办学网络是显著优势，正是市校和各分校、教学点按照统筹规划、分级办学的原则，相互支持，密切配合，协同运作，才创造了青岛广播电

视大学今天的辉煌。

过去的30年，青岛广播电视大学从无到有，从小到大，创新发展，硕果累累。这些成绩的取得，是市委市政府、高校工委、教育局正确领导的结果，是中央电大指导帮助的结果，是电大历届党委领导班子、离退休老同志辛勤工作的结果，是几代电大人、全电大系统教职员工同心协力、团结拼搏、爱岗敬业、无私奉献的结果。成绩来之不易，我们要发了倍加珍惜，发扬光大。

新世纪、新阶段，电大教育事业正面临着前所未有的发展机遇。党的十七大站在发展中国特色社会主义全局和战略的高度，作出优先发展教育，建设人力资源强国的重大战略决策，明确提出要“实现全体人民学有所教”，要“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”。阎启俊同志在市委十届七次全会上指出，青岛已经进入了更好更快发展的新阶段，如何抢占先机，站在新起点实现新跨越，是摆在我们面前的一项重大而紧迫的任务。我们要加快打造山东半岛蓝色经济区的核心区、胶东半岛高端产业的聚集区以及生态文明的示范区，加快建设富强文明和谐的现代化国际城市。

正如中共中央政治局委员、国务委刘延东所说，远程教育是一项朝阳事业。电大以先进的教育理念和最新的信息技术手段为支撑的远程开放教育，具有成本低、效益高、教学手段先进、办学形式灵活、可以延伸到

基层等诸多优势，是最具活力和发展潜力的教育形式。可以预见，在构建终身教育体系和学习型社会的进程中，电大教育必将发挥越来越大的作用。

面向未来，我们要在以下三个方面教求新的突破。

第一，强化内涵建设，推进改革创新，探索具有青岛特色的远程开放教育办学规律。我们将进一步深化教学模式、教学管理模式和运行机制改革，加快推进教学内容、课程体系的针对性和适应性变革。狠抓内涵建设，处理好质量、规模、结构和效益之间的关系，实现电大教育又好又快发展。

第二，适应社会需求，坚持“一主多元”，为青岛市构建终身教育体系和建设学习型社会作出贡献。我们将进一步研究青岛产业发展对人才的需求，面向全市人民的教育需求，充分发挥电大覆盖全市城乡的系统优势，整合各种优质教育资源，建设公共服务体系，努力为全体社会成员提供学习服务，为构建终身教育体系、建设学习型社会贡献我们的力量。

第三，推动新校建设，发展电大系统，努力建设面向青岛城乡的现代远程开放大学。我们将以科学发展观为指导，努力把青岛广播电视大学建设成为同具有先进的远程教育基础设施、优质的远程教学资源、方便快捷的学习支持服务体系、高层次的远程教育研究水平和高素质的远程教育队伍的现代远程教育中心，把各分校建设成为当地的远

程教育基地和社区、农村教育中心。

同志们，回顾过去，我们倍感自豪；展望未来，我们任重而道远。30岁的电大，风华正茂，青春正好。让我们在市委、市政府、中央电大的正确领导下，在社会各界的大力支持和帮助下，在全校教职员工的共同努力下，肩负起崇高的使命和历史责任，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”思想为指导，深入贯彻落实科

学发展观，坚持正确的办学方向，以更加广阔的视野，更加开放的姿态，更加执着的努力，更加优良的作风，解放思想，与时俱进，开拓创新，扎实工作，继续开创青岛广播电视大学发展史上的新辉煌！

作者简介：

黄同华，时任青岛广播电视大学校长，现任青岛广播电视大学党委书记。

青岛广播电视大学胶州分校历史沿革

匡德宝

青岛广播电视大学胶州分校（以下简称胶州分校），是胶州市唯一一所由国家颁发大专以上文凭的国办高等院校。学校前身为山东广播电视大学胶县工作站，是青岛广播电视大学9所分校中办学较早的分校之一。1984年胶县编委下文正式成立青岛广播电视大学胶州分校，（正股级单位），隶属胶县职工教育办公室；1992年5月由胶州市职工教育办公室移交给胶州市教育局，放在胶州师范管理；1994年6月5日，胶州电大独立建制（胶编字（1994）10号文），为正局（科）级事业单位，业务上隶属于青岛电大，行政上隶属于胶州市教委（现胶州市教体局）。2010年7月，胶州市委市政府决定优化合并职业教育资源，将胶州市职业中专、职工中专、职业高中、成人中专及胶州电大无所学校合并为胶州市职业教育中心学校，校内设立电大（成人教育）部，负责原胶州电大的一切业务。2017年7月，电大（成人教育）处与培训处合并，成立电大与成人教育培训

处，负有原电大分校（含奥鹏远程教育）、创业大学、社区教育、社会培训等功能。

胶州分校在职工教育办公室阶段属“管理实体型”，分担着工业职工中专、师范、乡镇企业学校、人事局人才交流中心等办学点的统一管理和服 务，同时先后在商业局、锻压厂等十几个单位举办电大学习班。教育、教学所需的人力、物力基本上靠各办学点的条件。

1992年移到胶州师范，在胶州师范设立了电大办公室，办公室下设教研组，负责教学和学生管理，设备、图书室以及基础课教师与胶州师范、教师进修学校共同使用。

1994年胶州市教委将原教师进修学校教学楼腾出，作为学校的办学地点，并拨款11.2万元进行维修，配备教职工15人，建立青岛电大胶州分校。同年9月15日，在教委召开了独立建制后的第一次全体教职工会议；10月8日，94级新生顺利入学；12月16日，在胶州市礼堂举行了独立建制后的第

一个开学典礼。1995年，因校舍不足，借用华云小学的校舍以扩大招生。同年，胶州市委、市政府决定以青岛电大胶州分校和胶州市工业职工中专为基础在胶州市扬州路中段南侧建立胶州高教园区，两校规划占地200亩，当年征地完成100亩。1996年继续征地100亩，同年胶州分校新校落成，10月1日正式迁入新校。2009年3月30日扬州路校址被拆迁，学校迁至广州南路胶州三中院内暂居。

2010年7月，胶州市职业教育中心学校成立，电大（成人教育）部，负责原电大分校的一切工作，仍在胶州三中院内暂居，11月份率先迁入胶州市职业教育中心学校新校8号楼（胶州市胶州路南端），2014年8月，职教中心电大部迁至胶州市杭州路78号独立办公。

学校历任领导：

独立建制之前，刁有恩同志于1991年7月25日被任命为青岛广播电视大学胶州分校校长（正股级，胶任字[1991]21号）。

独立建制之后历任领导情况如下：

姓名	任职	赴任时间	离任时间
邱源华	校长	1995.6	1996.12
	支部书记	1995.9	1996.12

杨进春	校长	1996.12	1997.11
	支部书记	1996.12	1998.2
张源毅	校长	1997.11	2010.7
	支部书记	1998.2	2010.7

胶州市职业教育中心学校成立之后，学校历任领导：

姓名	任职	赴任时间	离任时间
于德水	职业教育中心学校校长	2010.7	2017.8
刘元福	职业教育中心学校党委书记	2010.7	2017.8
	职业教育中心学校校长	2017.8	
李传战	职业教育中心学校党委书记	2017.8	
高伟	职业教育中心学校电大（成人教育）部主任	2010.8	2011.3
匡德宝	职业教育中心学校电大（成人教育）部主任	2011.3	2017.8
	职业教育中心学校电大与成人教育培训处主任	2017.8	

作者简介：

匡德宝，胶州市职教中心电大处主任、讲师。

青岛电大之歌*

陈心颖

(一)

星移斗转。日落月圆。
 十年岁月，弹指一挥间！
 十年，暑往寒来，
 春天里栽下的幼苗不过才刚刚成林；
 十年，日月嬗替，
 呱呱坠地的婴儿仍然是稚气未泯。
 十年，沧海桑田，
 十年前诞生的青岛广播电视大学，
 而今已崛起于黄海之滨、胶洲湾畔！
 看！大海深处——
 点点渔岛，能见她的矫健身影；
 听！山乡僻壤——
 村村寨寨，可闻她的铿锵足音。
 万里电波，编织出融融春色一片；
 咫尺荧屏，辉映着锦绣前程灿烂。
 十年创业，电大人栉风沐雨，
 呕心沥血，默默奉献！

曾记得，三千六百个日日夜夜，
 灿灿烛炬光不灭，光照达旦驱黑暗；
 拳拳春蚕情绵绵，情思深挚化冥顽！
 教书育人：传道、授业、解惑，
 ——日以继夜。
 管理育人：“主动、协同、勤业、精工”，
 ——校风垂范。
 诚挚化春雨，情意胜春暖。
 十年耕耘，新苗茁壮，生机盎然，
 松竹日日竞向上。
 十年耕耘，桃李芬芳，叶茂枝繁，
 硕果累累满青岛。
 十年辛苦不寻常，
 电大生孜孜以求觅甘泉。
 君不见，三千六百个日日夜夜，
 莘莘学子披星戴月，风雨兼程，
 拼搏向前！

*第一首诗写于1989年，为庆祝青岛电大建校十周年而作；第二首诗写于1999年，为庆祝青岛电大建校二十周年而作。

无涯学海苦作舟，
有路书山勤登攀！
多少个酷暑严寒，
多少次风阻雨拦，
披一身泥水、汗碱，
啃几口干粮、冷饭，
带着毅力和信念，
跨入电大这没有围墙的校园；
怀着热望与期盼，
扑进电大这人类知识的“伊甸园”。
采撷文明之果，掬饮智慧之泉。
如饥似渴，啜而不倦！
如痴如迷，流连忘返！
多少“老三届”，
在这里把青春之火点燃，
热血谱出新篇！
多少落榜考生，
在这里雄风重振，

摘取科学桂冠！
多少残疾青年，在这里——
用拐杖敲开了知识宫殿的大门，
靠轮椅攀上了理想的极顶峰颠！
啊！电大十年，
挟时代风雷，追星赶月，飞速发展！
啊！电大十年，洒知识甘霖，
耕云播雨，哺育人才成千上万！
抚今追昔，电大丰碑耸立，
我们歌唱，我们自豪，我们骄傲！
展望未来，电大前程似锦，
我们重任在肩，我们永不停步，我们一
往无前！
待电大第二个十年庆典到来之日，
电大的业绩将更加辉煌！更加灿烂！
电大的旗帜将更加火红！更加鲜艳！

(1989 年 12 月 18 日)

(二)

从一九七九年到一九九九年，
 青岛电大已经走过二十年。
 二十年岁月呵，弹指一挥间！
 二十年，暑往寒来，
 春天里栽下的幼苗已成栋梁，
 枝繁叶茂，拔地擎天！
 二十年，日月嬗替，
 呱呱坠地的婴儿已是青年，
 壮志凌云，指点江山！
 二十年，沧海桑田，
 改革春风里诞生的青岛广播电视大学，
 乘时代列车，风驰电掣，飞速发展！
 二十年，辛勤耕耘，
 电大人栉风沐雨，呕心沥血，默默奉献！
 二十年，艰苦创业，
 电大人披星戴月，风雨兼程，拼搏向前！
 高举改革开放的大旗，
 为现代远程教育架网铺线，
 把开放教育的现代化大厦精心构建：
 从录音带、录像带、油印讲义，
 到大投影、触摸板、教学光盘；
 从录音机、放像机、电视机，

到计算机专业平台、交互视频系统、
 多媒体课件……
 电大人追踪教育新技术革命的浪潮，
 抓住机遇，迎接挑战，
 实现现代远程教育从第二代
 到第三代的跨越式发展！
 现代教育技术使电大教育如虎添翼，
 开放教育、网上学习，
 使终生教育理想得以实现，
 ——学习化社会不再遥远！
 电大人用聪明才智和心血汗水铸就千古
 伟业，
 宏图大展，前程无限！
 二十年，岁月如梭，
 青春如火，
 生命如歌；
 二十年，电大人肩负重任，
 步履匆匆，
 阔步向前！
 从一个小小的工作站，
 到单列市电大享有省级电大办学权限；
 从最初的两个成高专业，

到今天的普高与成高并举，
学历教育与非学历教育共同发展。
青岛电大为更多渴望接受高等教育的有志青年，
提供学习支持服务，
创造成材报国条件。
电大二十年，桃李满青岛，
电大毕业生似群星璀璨把岛城装点。
电大二十年，丰功伟绩，
可歌可泣，
可赞可叹！
电大二十年，卓越贡献，
可描可绘，
可圈可点！
电大二十年，硕果满园，
从丰收的秋天走向又一个

充满希望的春天！
电大二十年，凯歌高奏，
从胜利走向胜利，
从二十世纪来到新千年的门坎！
听，新世纪的钟声即刻敲响！
看，新千年的航船风帆高悬！
让我们——新世纪的电大人，
去创造电大事业更加辉煌灿烂的明天！
去抒写共和国“科教兴国”的壮丽诗篇！

(1999 年 12 月 28 日)

作者简介：

陈心颖，青岛广播电视大学原副校长、教授。

多元发展 发展壮大*

陈淑灵

1987年10月，青岛广播电视大学胶南分校作为青岛市的第一所电大分校正式挂牌成立。

建校20多年来，学校经历了四次搬迁，从租用教室到简陋破旧的小楼，到由平房组成的校园，直到1999年8月学校搬到了现在的校址，学校发生了翻天覆地的变化：现占地50亩，建筑面积9800M²，建有可同时容纳23个教学班的综合楼、可容纳700人的学生公寓、可供1000人就餐的餐厅，硬件设施一应俱全。微机室、计算机教学中心、语音室、电子电工电力拖动实验室、财会模拟实验室、多媒体教室、可接收刻录教育电视节目及IP课件的卫星地面接收设施、有独立域名WWW.JNTVU.COM的百兆校园网等现代化教育教学设施先进而齐备。

一、多元发展，学校规模不断膨胀

为适应经济社会发展需要，学校坚持走多元办学路子，办学功能日趋完善，现代远

程开放教育、普通专科教育（高职）、成人业余学历教育、短期培训教育均衡发展。目前，专科以上学历教育在校生近4000人，年短期培训人次达2000余人次，办学规模和综合社会效益走在了全国县级电大前列。

2001年春季，积极申办中央电大“人才培养模式和开放教育试点”项目，创造性的开展“送教下乡”活动，不断完善现代教育技术。

2005年5月，代表青岛电大迎接了中央电大委托青岛市教育局对学校开放教育的总结性评估，被评估专家组誉为“优秀的县级试点单位”。学校善于发挥开放教育的优势，适应新形势的发展，积极投身新农村建设。

2006年秋，与市委组织部合作举办推进依托党员干部现代远程教育网络实施农村实用人才高等学历教育工作，为社会主义新农村建设培养人才，积蓄力量，目前已举办三期，招生232人。在电大系统取消普通专科

*本文为2009年青島广播电视大学三十年校庆征文。

招生计划的情况下，学校大胆尝试，开办开放教育脱产班，截止目前，已注册各类开放教育学员 2936 人。

成人业余函授教育坚持“走出去，请进来”，走联合办学的道路，与潍坊医学院、德州学院、哈尔滨工业大学、烟台大学、山东大学、山东理工大学等省内外十余家高校建立了友好合作关系。根据社会发展需要，不断调整专业设置，现开设文史类、理工类、财经类、师范类、法学类、医学类、艺术类等 60 余个专业。

2007 年春，学校又挂牌成立了奥鹏远程教育学习中心，与西安交大、大连理工大学等全国知名高校建立了合作关系，学校办学形式不断得到充实和加强，普通专科教育、远程开放教育、成人业余函授教育、奥鹏远程教育 4 种本、专科层次的学历教育形式互相补充，共同发展，基本实现了全年有招生任务，全国有联办院校，满足了不同行业、不同层次人员的不同求学需要。学校现有各类学历教育在校生近 4000 人，居青岛电大系统第一。学校以普通专科教育为基础，在稳固当地招生资源的前提下，实施全省招生，在五莲、莒县、菏泽、日照、诸城、沂水等周边县市大力宣传，设立招生报名点，保证了每年招生计划的超额完成。同时积极开办各类短期培训教育，搞好各类技术证书培训，取得了经济效益和社会效益的双丰收。

二、提高质量，树立学校良好形象

如果说学生是学校生存的基础，那么教

学质量就是学校发展的第一要务。学校以培养全面发展的人才为目标，以提高师德素质为突破口，以“专升本”为切入点，狠抓教育教学质量。以“敬业爱生，为人师表”为师德建设座右铭，深入开展万名教师访万家、师德在岗位闪光等系列主题活动，引导教师自觉履行《胶南市人民教师自律公约》、《教师职业道德规范》。并根据电大特点，制定了《胶南电大教师职业道德规范》、《胶南电大教职工行为规范》。为加强教师专业化建设，学校轮流选派教师到各高校进行学习深造，定期组织专业教师到工厂进行技能提高，打造学高、身正、技强的专业化教师队伍。全体教师立足电大实际，积极探索“六步教学法”、“启发讨论式教学”等具有电大特色的教学方法，普通专科各科成绩均居青岛电大系统前列。2000 年，电大系统开展“专升本”工作以来，已有近 400 名学生升入本科院校，每年的参考录取率居青岛电大系统乃至全省专科院校的前列。2000 年以来先后有 25 名教师被评为省、青岛、胶南市优秀教师、骨干教师称号。

学校积极推行素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，组织学生经常深入工厂、企业、社区进行见习、实习与社会实践活动，提高了学生理论与实践的结合能力，实际动手操作能力不断得到加强，毕业生综合素质普遍提高。2003 年，学校被青岛市委宣传部、团市委、教体局联合表彰为大中专学生暑期社会实践活动先进集体。学校积极履行就业

承诺制度，与胶南市人才交流中心签订了就业推荐协议，与海尔、海信等大中型企业建立了合作关系，社会各界纷纷进校招工，毕业生按期就业率达到 100%。

学校注重加强大学生思想政治工作。通过积极、健康、向上的校园文化熏陶学生的情操。大力开展推优入党工作，利用大学生业余党校，举办党的知识培训班，加强学生理想信念教育和爱国主义教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观，有 80% 以上的在校生向党组织递交了入党申请书。每年吸引优秀的入党积极分子入党。每年举办文化艺术节，开展“月系列、周系列、日系列”活动，做到周周有活动，月月有比赛，天天都精彩，使学生不仅有丰富的专业理论知识，还学会做人，学会做事，学会生活，成为德智体美全面发展的社会主义接班人和建设者。2006 年以来，学校连续被青岛电大表彰为大学生思想政治工作先进单位。

学校注重加强规范化管理，坚持人文管理和柔性管理，创建和谐校园，最大限度地发挥师生的潜能，学校精神文明建设不断加强。学校先后获得青岛市文明单位标兵、青岛市绿化先进单位、青岛电大办学先进单位等青岛市级荣誉称号；教育工作先进单位、素质教育先进单位、教育创新工作一等奖、治安防范先进单位、依法治教示范学校等胶南市级荣誉称号；学校党委被胶南市委表彰为先进基层党组织，被市教体局党委表彰为先进党委和红旗党委；工、青、妇等群团组

织连续多年被评为市级先进集体。

三、确立目标，办人民满意的教育

在今后的岁月里，胶南电大将面临更大的挑战和机遇。中央电大提出的“扩大开放、保证质量、强化措施、打造品牌”为我们电大确定了发展目标。

学校将以“理念引导，定位先行，固本培元，度势发展”为发展思路，坚持科学发展、率先发展、和谐发展。按照教育部确定电大承担的三项主要任务：在职从业人员的学历提升教育、非学历教育培训和远程教育公共支持服务，夯实学校软硬件资源，加强学校内涵发展，致力于汇聚最优质的学习资源、提供最体贴的支持服务、运行最高效的办学网络、开展最鲜活的科学研究，建设具有中国特色的现代远程开放大学，搭建服务全民终身学习的大平台，确保普专（高职）稳定发展，重点抓好“专升本”和“就业”两个亮点；突出开放教育和成人学历教育办学特色，为求学者提供更多更广的选择空间。

全面提高教育教学质量，把电大办成胶南市在职从业人员学历提高教育的“学历教育超市”，实现“学者有其校”的办学目标，进一步凸显电大的社会价值，办人民满意的教育，为学习型社会与和谐社会的构建做出更大贡献。

作者简介：

陈淑灵，原青岛电大胶南分校副校长，高级教师。

我在电大一路走过*

付宝霞

1987年，我从山师大中文系毕业后，怀着青春的激情和梦想，来到青岛电大平度分校，一待就是二十多年，在电大这块算不上肥沃的土壤上生根、发芽、成长。回顾这二十多年的工作经历，我在电大一路走过，留下了自己半生的奋斗足迹。

快乐的穿过电大的繁荣与辉煌

回想上世纪八十年代，各地基层电大如雨后春笋，呈现着一派勃勃的生机。那时的电大生素质高，求知欲强，学习风气浓厚。我刚刚踏上工作岗位时，学校安排我给电大汉语言文学专业两个班的学生辅导外国文学，尽管是辅导课，但我一点也不敢掉以轻心，我把每堂辅导课当成讲授课对待，精心查阅资料，认真备课，那时没有网络，我就从校图书室抱回了大量的有关外国文学的资料，仔细阅读吸收其新观念；同时，我又重新阅读了课本重点讲授的所有外国文学名著，让其故事烂熟于心。我的课力求做到言

简意赅而又生动形象观念新颖。我的努力换来了丰硕的成果，赢得了从领导到学生的一致好评，第一学期我被评为校先进工作者。当时两个班上合堂，许多老师反映上辅导课时，人数少听课热情不高，而我每次辅导课都是座无虚席，缺课很少，并且学生的及格率高，学生的配合极大的鼓舞了我的工作热情。我的业余时间大多也是与学生一起度过。我一直爱好文学，大学时就有多篇散文、小说在校文学活动中获奖。课余时间，爱好文学的学生让我指导他们的作品，和他们一起探讨文学创作的技巧和经验。回想毕业后的第一年，是我最充实、最自豪、最值得怀念的一年，是电大辅导，让我重新阅读了大量的外国文学名著，丰富了我的文学知识，充实了我的人生；是电大学生，伴我走出了离开大学的孤独和寂寞，让我体验到工作的快乐和生活的充实。

坚实的第一步，给我打下了良好的基础。

*本文为2009年青岛广播电视大学三十年校庆征文。

从此我便在电大扎根，成为一名正式教师。每学期我都承担1—3门的辅导任务，如：《外国文学名著选讲》、《基础写作》、《应用写作》、《文秘写作》、《大学语文》等，负责文科学生的毕业实践环节工作。电大统考考试制度，学生每科的及格率，都让我不敢有一丝的懈怠和疏忽。我在电大这块土地上辛勤地耕耘着，努力地工作着，忙碌而又充实。青春的脚步快乐的穿过电大的繁荣与辉煌，我从一个单纯的大学生成长为一个合格的电大教师。

迷茫地走过电大的艰难与彷徨

九十年代中后期，由于各高校大学生的扩招，电大的招生越来越艰难，电大的步履越来越沉重，学生的素质越来越差。电大失去了往日的光彩，教师失去了作为地方高校教师的骄傲和自豪。面对学生日益严重的逃课、厌学现象，我也曾痛苦过、迷茫过，对学生发过火、生过气、伤过心，感觉自己的付出得不到尊重，自己的价值得不到实现。我羡慕高校教师面对的是高素质的学生，甚至也羡慕中学教师培养的是未来优秀的人才。但是面对电大的办学方向和教育现状，我还是调整了自己的心态：既然选择了这块土地，就要热爱它、适应它。国家不仅需要高素质的专业人才，同样需要在基层工作的基层人员。电大学生由于他们在学业上都承受过挫折和打击，在成长中没有鲜花和掌声。在基层电大这块土地上培养的不是名贵的鲜花，而是朴实而又充满生命力的小草，他们

虽然默默无闻却同样装点着春天。观念转变后，我心平气和的面对电大学生的现状，以宽容的心态看待学生的缺点。在辅导课中，我会不失时机的给学生讲一些做人的道理，与学生探讨一些人生价值的话题，我希望我的学生将来即使不能在专业上有所成就，也要做一个合格的人。由于我教学观念的转变，教学思路的调整，我的课再次受到学生的欢迎，许多学生把我当成他们的良师益友，经常找我谈心聊天，倾吐他们在生活中遇到的烦恼。作为一名教师能够得到学生的信任我真的感到很欣慰。可以说，在电大教学的转型时期，是电大教育磨练了我的心性，让我变得豁达宽容，我学会了如何去尊重学生、理解学生，如何去做一名受学生尊敬的教师。我觉得自己真正走向了成熟，这为我以后从事远程开放教育工作打下了良好的基础。

成熟地迈向电大的开拓与创新

随着国家教育形势的飞速发展，电大招生的急剧萎缩，我国电大脱产班这一历史时期的特殊办学模式也终于完成了它的历史使命。国家教育部与中央电大根据我国的学历现状，及时调整了教育思路，转换教学模式，把目光投向了成人的学历教育，开创了“远程开放教育”教学模式。我们电大教师再次面临着从教学观念到教学方式的改革和挑战。这一模式看似轻松实则艰难，不仅需要电大教师熟悉各门的专业知识，同时还要学会网络管理和操作，学会及时的更新学习资料、网上答疑，满足学员各方面的学习需求。

同时我们面对的不再是单纯的学生，而是不同行业有着不同生活背景的社会成年人，这就更需要电大教师具有良好的教学心态，较强的服务意识，真正体现“以人为本”的教学理念。为了适应新的教学模式，已步入中年的我也和其他电大教师一样，再次给自己充电，坐在电脑前一点一点学习电大各级网上教学操作技术，学习如何在网上教学平台上与学生对话和答疑。我的工作不仅负责文法学科的辅导任务，还承担着一些文法专业毕业学员毕业论文的指导工作。这一工作非常繁琐，要及时催促学员上交论文，还要不厌其烦的指导他们修改论文，有时还要忍耐他们不理解的责问，辅导老师要有极大的耐心和爱心才能胜任这一工作。从远程开放教育开办以来，毕业学员送走了一批又一批，我每次都是为他们耐心辅导，帮他们查资料定方案，帮他们一遍遍修改，我辅导的大多学员都能顺利通过这一环节。有的学员对我说：“付老师，你是我见过的最善良的人，你的耐心让我感动。”而我总是理解的对他们说：“你们也不容易，又要工作又要学习，能给你们提供点帮助是我最快乐的事。”电

大教学模式的改变，让我再次经历了一次心灵的成长，不仅拓宽了我的知识面，学会了许多网络知识和新的专业知识，更重要的是学会了如何去面对社会上形形色色的人，学会了如何去尊重和帮助这些特殊的学生，让一个电大教师更充分体现自身的价值。

转眼间，我在电大已走过了二十余载，我把自己的青春和汗水都洒在了电大这片土地。作为基层电大教师，没有普通高校教师为国家培养出几个尖端人才的荣耀，也没有中学教师为高校输送出几个名牌大学生的光彩，但当我漫步街头或者来到某一单位，突然有一张陌生的面孔笑着叫我老师，并介绍自己是哪一届电大学生时，内心也会涌起一股“桃李满天下”的自豪感。无庸讳言，电大脱产班在培养基层人才方面建立了不可磨灭的功勋，我相信远程开放教育在大众教育、终身教育的普及方面也会作出它应有的贡献，我愿在电大奋斗终生奉献一切！

作者简介：

付宝霞，女，青岛广播电视大学平度分校高级讲师。