

# 乡村振兴战略背景下农村社区现代价值体系重构

刘晋祎

(中共青岛市委党校、青岛行政学院、山东 青岛 266071)

**摘要：**随着城镇化的快速推进和市场经济的深入发展，传统的乡村经济基础和乡土社会结构发生极大变动，不同的价值观念、生活方式、城市文化、社会思潮都极大地冲击着乡村原有的伦理价值体系，使农村社区固有的价值观出现急剧裂变之势。在乡村振兴战略背景下，现代农村社区现代价值体系的构建应立足社区群众的文化基因、民生需要、乡村情结和愿景期望，着重从四个基本维度入手推进，即以乡贤文化涵养价值体系之源，以集体福祉夯实价值体系之基，以乡愁情感强化价值体系之标，以制度建设锻造价值体系之魂。

**关键词：**乡村振兴；传统价值裂变；正向价值体系；构建

实施乡村振兴战略是新时代党和国家作出的重大战略部署，产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕构成了乡村振兴的总要求。<sup>1</sup>其中，乡风文明是乡村振兴的保障，而价值体系则是乡风文明的灵魂支撑。在农村社区传统价值观嬗变过程中，现代正向价值体系构建已经成为影响乡风文明的重要因素，是当前需要研究的紧迫性议题。

在我国传统的乡土社会的内部生产组织形态中，自给自足的小农经济构成了最为基础的经济结构，也使乡村表现出了相对封闭和独立的形态。因此，在农村社区内部，本

身就是以血缘和地缘为纽带结合在一起的乡土社会群体，彼此之间就越来越熟悉，遵循着共同的伦理价值，从事着类似的耕种活动，逐步形成了费孝通所提出的“熟人社会”<sup>2</sup>。在熟人社会模式中，村民之间的生活交集逐步拓展，依赖度越来越高，约定俗成的无形道德秩序在乡民的交往中逐步建构起来，伦理性的社会舆论环境也得以形成，伦理情感和道德约束成为村民价值观的主要基点，从而使村民行为的价值取向表现出了道德主导和伦理至尊的特征。而在农村社区传统价值观发生急剧裂变的同时，现代价值观又没有

完全定型，从而使村民的行为导向并不明晰，处于摇摆之势。

同时也应看到，在传统价值观和现代价值观出现激烈触碰的状态下，农村社区居民的总体价值取向处于临界状态，这为重构正向价值体系提供了重要契机。从人性发展层面来看，群众的文化基因、民生需要、乡村情结和愿景期望构成了农村社区价值体系的源头保障、民心基础、历史标记和旨向灵魂。因此，从这个角度来讲，农村社区现代价值体系的构建需要从以下四个基本维度入手推进，即以乡贤文化涵养价值体系之源，以集体福祉夯实价值体系之基，以乡愁情感强化价值体系之标，以制度建设锻造价值体系之魂。

### （一）以乡贤文化涵养价值体系之源

新时代农村社区现代价值体系的构建需要充分尊重群众内在的文化基因。乡贤文化是农村社区群众文化基因的重要体现，存在形式多样，既有有形资源如传统村落民居、家族祠堂、乡村贤达等，又有无形资源如乡规民约、公序良俗、传统工艺、民间信仰、族规家训等，都根植于广大农村群众的文化基因之中，发挥着道德约束、价值引领和行为规导等重要作用。乡贤文化根植乡土、成长于中国大地，贴近于农村社区生活，感染力强，群众易于接受，蕴含着崇德向善的力量，能够产生见贤思齐的良好效应，是传播文化基因、凝聚道德力量、涵养主流价值的重要文化资源。当前，公序良俗和乡规民约正在经受市场经济物利观、金钱观冲击，其价值引领和行为规导功能逐步弱化，传统的族规家训、道德观念和民间信仰正在被逐步

丢弃，农村道德约束松散无力。在这种形势下，通过创新和发展乡贤文化来涵养社会主义核心价值观，可着重从人、堂、训、节四个方面来进行。“人”是指乡贤。乡村地区应充分挖掘当地的古代先贤、享誉盛名的当代名人、旅居海外的杰出人士、扎根乡里的贤达，展示乡贤所具有的厚德载物、上善若水之品质，和而不同、兼收并蓄之气量，海纳百川、博爱阔达之胸怀，向上向善、敢为人先之勇气，充分发挥乡贤对普通百姓的示范、带动、引领作用，深入阐发中华文化的历史渊源、独特创造和思想精髓，充分发挥乡贤文化在当代的价值引导作用。“堂”是指祠堂。祠堂是乡村地区宝贵的文化资源，是推进农村社会主义核心价值观建设的重要阵地和载体。农村地区应注重提炼宗祠文化要义，传承宗祠文化精髓，发展宗祠文化特色，发挥祠堂的道德教化作用和文明宣讲作用，使祠堂成为农村地区宣传正向价值观的讲台，举办群众文化活动的舞台，扩大志愿服务的平台和文明成果的展示台。“训”是指家训。乡村各地的家训虽然内容丰富，不尽一致，但是都有贴民心、接地气的特点，在启迪童蒙、励志勤学、明德向善方面起着重要的规范和引导作用，是创新和发展乡贤文化的重要载体。乡村地区应重视家训的价值导向作用，提炼家训所蕴含的遵纪守法、和睦亲邻、尊老爱幼、敬重祖先、爱国爱乡、修身齐家等诸多理念和哲理，充分发挥其在启迪童蒙、励志勤学、明德向善等方面的规范和引导作用。“节”是指传统节日。中国的传统节日是在几千年的民族发展进程中逐

步确立起来的时间纪念节点，凝聚着广大群众的精神寄托和信念追求。乡村应着力宣传中国的传统节日所具有的重要历史渊源和文化价值，触动广大群众内在的道德习俗观念，凝聚广大民众精神寄托和信念追求，激发广大群众参与乡贤文化创新发展的动力。

## （二）以集体福祉夯实价值体系之基

集体主义价值观的缺失和个人主义价值观的强化是当前农村社区价值失序的重要原因。集体主义价值观是新时代农村现代价值体系构建的基石。集体高于个人历来都是中华民族的价值偏好和优良品格。因此，推动集体主义价值观的高度自觉是当前的紧迫任务。集体主义价值观的塑造、实践和内化自觉在很大程度上需要相应的能够体现集体福祉的经济组织形态的支撑。尤其是在当前状况下，部分农村的集体经济生产形态落后，在市场经济的竞争下，逐步被淘汰出局，农民集体参与的载体不复存在，集体主义意识逐步淡化，从而使广大农民群众对集体主义的优势认同出现了问题，而个体私营经济迅猛发展，带来了丰厚收益，却使广大农民群众对个人本位主义价值观确表现出了不同程度的认可，尤为注重个人能力和收益，而弱化了集体利益和贡献。因此，作为集体主义价值观的物质载体，集体经济承担着增进广大农民集体福祉的重要使命。只有发展壮大集体经济，拓展就业空间，提高福利待遇，才能逐步吸引农村劳动力自觉回流参与集体经济活动。在具体的集体生产实践活动中，农民群众之间相互了解，相互配合，将逐步形成村庄的公共空间，为集体价值观塑造和

实践提供事实场景，从而为集体主义价值观的自觉认同提供载体依托。因此，现阶段如何发展壮大集体经济就成为了关系着农村正向价值体系构建的基础性工程。针对部分乡村集体经济主体模糊、产权不明的问题，国家应当加大立法力度，通过法律明确界定农村集体经济的主体边界和权限，明晰集体经济组织关系中各方的权利和义务，以利于广大农民群众作为个体能够自觉地融入到集体经济组织之中，提升归属感和获得感，增强集体认同感。同时，各地应积极利用互联网+等新兴要素，积极创新集体经济的发展形态和组织业态，全面协调各方利益，提高全要素效率，在各方参与中实现新发展。只有切实发展壮大集体经济，着力增进农民群体的集体福祉，真正满足广大农民的发展诉求，才能夯实集体主义价值导向的物质基础，让农民群众其在内心真正认同集体主义价值观，从而为农村正向价值体系构建提供坚实的基石支撑。

## （三）以乡愁情感强化价值体系之标

在大力推进城镇化的浪潮中，部分地区将城镇化水平看做衡量当地发展水平的重要指标，从而产生了“消灭传统农村”的错误做法，将新农村建设简单地看作新城镇建设运动，漠视乡民的乡愁情结，大搞撤村并居，承载着乡民思乡、爱乡情感的村落民居被拆除，使乡村原有的乡土风貌、田园风光被冷冰冰的水泥森林所替代，乡土特色、家乡味道和乡村标志逐步消失，形成了千村一面的现象。对于这一点，《国家乡村振兴战略规划2018-2022》已经明确强调，加强乡村风

貌整体管控，注重农房单体个性设计，建设立足乡土社会、富有地域特色、承载田园乡愁、体现现代文明的升级版乡村，避免千村一面，防止乡村景观城市化。”

我国传统的村落民居的布局 and 风格基本都是以天人合一、人与自然和谐共生理念为基本遵循而逐步生成的。传统村落民居是乡愁情感的重要物质载体，凝聚着乡民对家乡美好生活的理想追求和价值自觉，体现着农村群众勇于实践和探索的人生价值。“新农村建设一定要走符合农村实际的路子，遵循乡村自身发展规律，充分体现农村特点，注意乡土味道，保留乡村风貌，留得住青山绿水，记得住乡愁。”<sup>3</sup>以此为引导，各地应综合考虑村庄演变规律、集聚特点和现状分布，结合农民生产生活半径，合理确定县域村庄布局和规模，对传统村落民居、民间传统工艺进行全面抢救，深入挖掘，全力保护，延续乡村历史文脉，让居民望得见山，看得见水，记得住乡愁，避免随意撤并村庄、违背农民意愿大拆大建，应努力实现一地一品、一村一品，留住广大乡民的乡村情感，为农村社区现代价值体系提供历史标记。

#### （四）以制度建设锻造价值体系之魂

价值体系是社会整体信念体系中的关键部分，决定着整个信念体系的价值导向。而信仰则在信念体系中占有主导和统摄地位，是整个信念体系中最核心的信念，决定着人们的整体价值取向和行为方向。可以说，信仰是社会整体价值体系的灵魂。信念通常是具体的，可以表现为人对一时一事的现象持有某种观念和态度，也可以表现为对宇宙和

人生的总体性、普遍性的观念和态度。当它成为人的一定总体性、普遍性的观念和态度时，信念就成为信仰。“信仰，是人们关于普遍、最高（或极高）价值的信念。”<sup>4</sup>在农村社会中，每个人都各自拥有相应的信念体系，也必然都有相对独立的价值观念和信仰形式。相比于城市人口，农村居民的信仰形态更加多元。在我国乡村文化的发展进程中，天地、鬼神、君王、理想社会等都在不同社会阶段被诸多农村民众不同程度地作为信仰的对象，并且与个人命运紧密相连，成为支配价值观念和行为方式的主导力量。“信仰使人的整个精神活动以最高信念为核心，形成了一个完整的精神导向，并调节各种精神因素为它服务。不论人们以什么为信仰对象，信仰这种精神形式的特征，都在于把某种价值信念置于思想和行动的统摄地位上，成为价值意识活动的调节中枢。信仰是人生的主心骨，是人的全部价值意识的定向形式。”<sup>5</sup>作为精神支柱，信仰统摄着农村民众的思想和行动，成为其衡量精神追求和价值关系的最高准则。但是，随着在市场大潮中传统价值观的嬗变，农村地区民众的信仰正在经历着一场洗礼。各种邪教势力趁机侵入，通过各种方式迷惑民众，占领信仰阵地。还有部分农民物欲思想膨胀，逐步跳出了原有的道德约束空间，既丢掉了传统民间信仰，也失去了敬畏之心，完全依靠主观体验来从事各项活动，处于信仰完全真空的危险状态。所以，在这种形势之下，新时代我国农村地区正向价值体系的构建，必须要在信仰自觉层面上下功夫。当然，我国作为一个世俗国家，

不可能依靠宗教信仰来为价值体系构建提供灵魂支撑。在农村社会的正向价值体系构建过程中，只能依靠制度建设来提供根本保障，从而达到锻造信仰自觉的目的。目前，我国农村地区基本已经完成了信仰塑造阶段，信仰的主要内涵就是对共产主义的信念，对中国特色社会主义的信守，对中国共产党的信奉，对中国梦的信心。而且正在经历着信仰实践阶段，通过一系列增进民生福祉的举措来使农村群众切实感受到党和国家带领人民走中国特色社会主义道路的正确性和必然性，增进幸福感、获得感和安全感。现阶段，关键问题是如何进入信仰自觉阶段。在这个过程中，不仅要使农村群众信得过我们党和国家确立的一系列制度，还需要农村群众愿意按照制度要求去进行活动实践，更需要广大农村群众能够自觉主动地去维护制度的权威性，以此为标准来调节自身的活动。因此，要达到信仰自觉阶段，首先就需要破除制度不公问题，其关键着力点是破除城乡二元体制壁垒，维护制度公平，消除农村群众的认同危机。正是城乡二元体制的存在，使很大一部分农村人口逐步鄙弃农村，认为国家制度设计的重心只是为城市人口提供就业、教

育、医疗、社保等福利，对自身的农民身份持否定态度，也就自然地对农村的一系列传统价值观置之不理，只是一门心思地想摆脱农村，进城生活，逐步形成了经济至上、功利第一等价值观念，精神世界中没有任何的信仰形式存在。所以，打破城乡二元体制，建立和完善体现公平性和全民性的民生制度体系是现阶段锻造正向价值体系灵魂的关键。城乡户籍制度，人口迁移制度，户籍身份与福利享有的关系，农村社保制度等等，这些现实的利益问题需要依靠制度的全面深化改革来进一步理顺和完善，从而让农村群众切实体会到新时代制度建设过程中受益对象的全民性和基本内容的全面性。这样，才能使制度的权威性和公平性被农村群众所真正认可，从而为农村社区现代价值体系的形成提供支撑。

#### 作者简介：

刘晋祎，男，汉族，山东青岛人，南开大学与美国乔治城大学联合培养哲学博士，中共青岛市委党校、青岛行政学院马克思主义学院讲师，研究方向：认识论、价值哲学、人的发展理论。

#### 参考文献：

1. 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2017.
2. 费孝通. 乡土中国 [M]. 北京：北京大学出版社，2012.
3. 习近平在云南考察工作时的讲话 [N]. 人民日报，2015-1-22（1）.
4. 李德顺. 论信仰 [J]. 前线，2000（2）：4-8.
5. 李德顺. 论信仰 [J]. 前线，2000（2）：4-8.

# 公民教育视域下高校基层党组织思想政治教育 路径探索与创新<sup>1</sup>

刘溪 许云

( 青岛广播电视大学 山东青岛 266012 )

**摘要：**思想政治教育是学校的党建工作顺利开展的重要抓手。以思想政治教育为着力点开展党建工作，不但有利于党员自身的思想建设和心理建设，也有利于推动学校基层党建的发展和完善。研究从公民教育的新视角出发，重点论述思想政治教育与公民教育的融合，结合青岛广播电视大学学校工作实际，以基层党支部建设为落脚点，以基层党建学习教育为着力点。在研究过程中借鉴了人种志的相关研究方法，在“田野工作”<sup>2</sup>中，研究者作为“本地人”，采取观察和收集资料的方式，来探析基层党组织现行的思想政治教育路径，探索思考促进基层党支部建设的新模式。

**关键词：**基层党建；公民教育；思想政治教育

习近平总书记在全国教育大会上指出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”不仅是关乎国家富强、民族振兴的教育问题，更与高校思想政治教育工作密切相关。高校思想政治工作既要遵循党建工作发展的客观规律，又要在内容与形式上不断创新与时俱进。面临国内外形势的巨大变革，高校思想政治教育要把握形势，在变革中不断创新以适应新的时代要求。我们有必要了解借鉴其他形式的思想教育，以他山之石，补充完善我国思想政治教育体系，促进高校思想政治教育工作的开展。本文将从公民教育的新视

1 为《公民教育新视野下党建工作研究——关于公民意识教育与思想政治教育融合的人种志研究》课题（2018CK07KY）的阶段性成果。

2 田野工作 (field work) 是指经过专门训练的人类学者亲自进入某一社区，通过直接观察、访谈、住居体验等参与方式，获取第一手研究资料的过程。

域下，根据目前高校思想政治教育的现状探析更符合新时代要求的基层党建思想政治教育路径。

### 一、公民教育与思想政治教育的内涵

“公民”一词最早出现在古希腊的城邦社会，人们将在城邦中拥有政治参与和决策权的那部分平民被称为“公民”。这些“公民”享有公民身份的同时，也承担起保卫城邦的职责。随着现代国家的产生和市场经济模式的确立，具有自由、平等、独立人格的现代公民出现。现代社会里，公民的政治属性是公民的本位属性，指公民是国家这一政治共同体中积极活动的政治行动者。公民教育是国家以权利与义务统一为基本取向，有目的、有计划地对所有公民实施的教育，也是对基本知识、能力和态度的教育，是广泛的，非专业的。广义上的公民教育即国民教育，指对所有国民实施的思想、文化、科学素质、知识、技能的教育，如台湾师范大学教授张秀雄认为，公民教育是指培育与民主生活相关的态度和行为模式，培养个人担当与责任的技能的教育。狭义的公民教育指公民意识教育，公民教育应当以培育民族精神为首要任务，权利和义务教育贯穿始终，以培养公民意识为核心，培养具有高度的主体性和创造精神、具有团体精神和国家民族意识的好公民为宗旨（王东虬，2009）。不论何种公民教育，中国公民教育必须是符合中国国情的中国特色社会主义性质的公民教育。但公民教育也面临着现实改造的困境，尤其是在

中国文化传统下“落地生根”实现本土化，实现创造性的转化，也是迫切需要解决的现实问题。

思想政治教育是指社会用一定的思想观念、政治观点、道德规范对其社会成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使其成员形成符合一定社会所需要的西乡品德的社会实践活动（陈万柏，2007）。思想政治教育的内容也随着国家发展需要不断完善，包含政治教育、道德教育、人格教育、法制教育等、国防教育、爱国主义教育、理想信念教育等等，其核心是政治教育。且思想政治的理论内涵具有较强的时代性，随着近年来中国经济政治和社会文化环境的巨变，经济全球化席卷全球，经济互动由单一化向多元化转变，社会流动加快，观念急剧更新，社会成员的存在方式也在悄然发生改变（刘宁晖，2018）。随着思想政治教育的环境变化，教育对象多样化，要适应新的社会条件，思想政治教育转型发展势在必行。

### 二、公民教育与思想政治教育的关系分析

#### 1. 公民教育与思想政治教育的异同

通过对公民教育和思想政治教育内涵和发展脉络的梳理可以得出，公民教育与思想政治教育在价值取向原则、教育目标本质、社会功能视角上具有一致性。但由于二者在东西方社会发展中所处的文化传统、社会结构等不同环境，使得公民教育与思想政治教育在教育内容、教育方法和教育效果等方面存在差异，如表1所示，

表 1 公民教育与思想政治教育的差异

	公民教育	思想政治教育
教育内容	注重通过实践活动，辅之以适当的知识教育，以培养公民意识和公民应具有的符合社会生活规范的基本功德和能力。	重在通过理论教育与实践活动的结合，以提高觉悟为主
教育方法	重视价值澄清，强调道德或价值观是通过自由选择、反省和行动来澄清出来的，而不是通过教育获得，多为隐性教育。	以正面教育为主，将理论成果和知识直接传授给受教育者，在实践中呈现出显性特点，强调理论输入，有明确的教育指向性。
渗透效果	其隐蔽性和在社会参与中自主选择的特点，使受教育者对教育内容在高度认可的基础上内化于心，公民教育表现出较强的渗透性。	指向性和正面教育性对教育对象的政治素养要求较高，加之其他影响受教育者认可程度的诸多因素，即便有一定强制性作为保障，但落实到个体思想的内化上，未必能达到预期效果。

## 2. 学界关于二者关系的探讨

学界对如何厘清二者关系的讨论和研究持续升温，大致归为两类：“替代论”和“互补论”。支持“替代论”的学者指出，高校传统的思想政治教育效果的现实印证出现一定的困境，面对社会主义市场经济和法治国家建立，公民教育的方式看上去更加顺手和自然，加之转型关键期需要培养现代公民，思想政治教育需要向公民教育进行必要的转型，甚至有学者认为，公民教育是思想政治教育转型的必然趋势，充分发掘各种现实条件，保证思想政治教育可以缓和转型至公民教育（彭世武，2013）。“互补论”派的学者认为，牵扯意识形态的教育问题，不能用替代法来解决，但可以对近代以来各民族公民教育的优秀成果进行吸收和借鉴（武东生，2013）。还有该派学者认为，公民教育与思想政治教育是不同社会结构发展的产物，二者在教育功能上有一定的相似性，在国内改

革转型的关键时期，应该坚持在中国特色社会主义思想教育为主体的条件下，借鉴其他公民教育的先进成果，以为思想政治教育的现代化转型添砖加瓦（张灯，2016）。笔者认为，公民教育与思想政治教育产生于不同的社会背景，替代论一定程度上是对思想政治教育的存在进行的全盘否定，而作为特定社会和历史时期的一种教育手段是不能轻易被否定的，两者在内容上也很难做到替代或简单合二为一。但二者本质上殊途同归，各有侧重又可以互相补充，互相促进。所以本文将以公民教育与思想政治教育的融合为基调，探讨在公民教育视角下促进思想政治教育发展的新路径。

## 三、本研究的创新之处

近年来，关于思想政治教育与公民教育关系的讨论不断升温，但鲜有研究把公民教育与思想政治教育的关系探究落实到基层



党组织的基础的层面。本课题将结合青岛广播电视大学学校工作实际，以基层党支部建设为落脚点，以基层党建学习教育为着力点，探索基层党建新模式。本项目在研究过程中借鉴了人种志的相关研究方法，在“田野工作”中，研究者作为“本地人”，将亲眼所见或亲身经历的记录下来，凭借这些真实的材料去探究事务背后的规律（穆湘兰，2015）。在研究过程中，强调直接面对研究对象，进行观察、访谈、记录、描述、解释，并以此为基础开展研究。本项目在研究过程中借鉴了人种志的相关研究方法，研究者也是受教育对象，从本地人的视角，采取观察和收集资料的方式，来探析基层党组织现行的思想政治教育路径。

#### 四、新视域下高校基层党组织思想政治教育路径探索与创新

（一）高校基层党组织思想政治教育的内容要不断更新

##### 1. 思想政治教育要突出时代性

时代性是思想政治教育的基本特征，也是其内容研究的活力所在。党的十九大的召开，标志着中国特色社会主义进入了新时代，产生了马克思主义中国化的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想。这是党和人民集体智慧的结晶，是党带领全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。要保持与时俱进，思想政治教育必须解放思想，实事求是，吸收时代精神，以适应当前社会发展的需要。应当深刻认识

党的十八大以来思想政治教育发生的历史性变化，要明确新时代高校思想政治教育的历史定位，以立德树人为根本任务，加强顶层设计和系统推进促进高校思想政治教育高质量发展。要不断更新内容，增进高校思想政治教育的引导力和感召力（史向军等，2017）。

##### 2. 思想政治教育要注重社会化

思想政治教育社会化要以社会生活和社会实践为媒介，把理论学习的架构落实到社会环境中，二者相互渗透，相互作用，用理论指导实践，用实践丰富理论。思想政治教育归根结底是一种社会实践活动，以适应和改造社会环境为目的。基层党组织应当根据实际情况，拓展形式多样的党组织学习形式，如组织开展系列公益活动，帮扶社会弱势群体等等。在实践的熔炉中发掘创新精神，抓住时代机遇，从容应对社会的挑战。

##### 3. 思想政治教育要关注国际化

随着经济全球化的推进和一体化的发展，高等教育国际化已经成为世界高等教育发展的主要潮流，这为思想政治教育带来机遇的同时也带来了挑战。关注思想政治教育的国际化有利于培养国际意识、国际视野和开放包容的心态。这样既能帮助人们在国际社会生活中深入理解各类国际事件和国外文化，取其精华、为己所用，用理性思维和冷静态度去判断国际事件的真相和本质。

（二）高校基层党组织思想政治教育的方法要不断改进

### 1. 开设显性课程，注重价值观引导

美国与英国高校通过把专业知识与公民教育的内容相结合，如，伦敦大学的亚非学院在中国商务管理方向的研究生课程中开设了《中国传统文化和道德思想》这门课，帮助学生在商务交流中了解中国传统文化，以增进理解促进合作交流。美国则单独开设了专门的公民教育课程，如《文明公民概论》、《法制课》等等，同时，也在其他学科中设置了选修课，如杜克大学的《伦理探究》、波特兰州立大学的《大学研究》等课程，这类课程的设置旨在培养学生的作为公民的责任意识。新加坡高校同英美高校的公民课程设置也有着相似之处，都为公民教育设置了相应的选修课，但新加坡公民教育更突出时代性特征，如南洋理工大学开设的《转型中的新加坡社会》、《全球化背景下的社会问题》等课程，都是响应时代变化发展而开设的公民教育课程，通过一系列的社会起源、种族关系、思想意识形态、家庭美德等方面的教育，使学生对国家有了更深刻的理解，从而更好地承担起相应的公民责任。

结合我校的具体实际情况，在开放教育课程体系中纳入《习近平新时代中国特色社会主义思想》等与时俱进的思想政治教育内容，并从经济体制、社会制度、历史文化、家国礼仪等方面，深度发掘和拓展公民教育的内涵与外延，并在开放教育、社区教育、创业教育、老年教育的办学体系中开设相关显性课程，全方位多层次开展全民公民教育。

同时，改变传统照本宣科的教育方法，在解读理论的同时，注重理论灌输与疏导的统一，注重正面宣传与侧面引导相结合。加强启发式引导，走进工作生活中，结合自身情况和具体工作实际，从实际出发，把理论与实际结合起来，把贯彻社会主义核心价值观落实到学校具体工作实践中，在学中做，在做中学，自发实现政治学习的内化。

### 2. 关注学习情境创设 在理性思考批判中澄清价值

思想政治教育对受教育者的影响是潜移默化的，对其情操进行陶冶，对其内心进行感染。很多国家都注重把公民教育落实到社会实践中开展教育活动，我们可以借鉴这种体验式的学习方式，如组织学习者参观红色革命基地、党史纪念馆等，在移步换景中接受理想信念教育，增强政治学习的实效性和临场感。但往往这种体验式的临场学习容易流于形式，匆匆参观过后水过地皮湿。

因此，我们倡导“学习-思考-行动”的参观学习模式，谨慎选择参观学习的单位或场景，在参观前组织学习者提前做好相关准备，做好知识储备。在参观的过程中组织学习者开展讨论，可以从地方性议题逐渐扩展到区域性或全球性议题，如“全球气候变暖”、“一带一路”倡议等等，帮助受教育者把亲身体验与全球议题联系起来。从不同视角考察并弄清事情的来龙去脉，批判性地思考我们可以为此做什么，并把它与价值观和世界观联系起来，在思考的过程中可以借

助新媒体等媒介，可以采用个人汇报的方式加集体讨论的形式。接受讨论者的不同视角下的观点，并通过价值辨析不断澄清，得出正确的结论。不断升华自我境界，提高批判性思维能力和交流能力，同时增强对国际事件国际问题的关注度，做一个积极的世界公民。参观结束后，以讲座研讨、撰写心得体会、工作报告等方式，把学习的内容落实到工作实践之中，进一步强化情景学习的效果。

### 3. 开启双向对话学习模式 建立学生党支部网络阵地

改变传统的思想政治教育单向灌输式的“独白”，开展平等的对话交流，形成双向和多向交流互动的，注重理性思考和亲身参与。在针对我校教职工开展的基层党组织学习的活动上，改变传统被动讲授的方式，设定党员学习日主题，集体学习与小组学习同时开展。可先分组围绕议题开展头脑风暴讨论，小组代表再汇报学习成果，并与其他成员共同探讨，在辨析中形成正确的价值观和行为方式，使每一位成员积极参与到党课的活动中，提高党课的参与度和沉浸感，促进思想政治教育学习内容的内化。

可以参照普通高校学生基层党支部的形式并结合我校实际，建立学生党支部网络学习阵地，规范网络党支部的日常活动，以辅之以一定的考核评价机制作为保证。如在学习讨论区定期开展学生党组织活动；开展社会主义核心价值观进课堂活动，打破思想政治教育学科的藩篱，把思想政治教育融合到

其他各个学科之中；在新生开学典礼仪式上上好思想政治教育第一课，增加党员宣誓环节，增强新生在组织上的归属感和认同感；在国家开放大学入学指南这门课中，增加思想政治课教育学习指南模块；丰富思政课微课学习资源，充分利用碎片化的时间进行泛在学习；组织开展主题党日活动等。

### 4. 拓展“互联网+”党建模式 形成线上线下联动学习

充分利用干部网络学院提供的线上学习资源，参加网络专题培训班并参加结业考试获得相应学分，党总支对各支部的网络学习成果进行监督和考核。同时也要与时俱进，深入探究“互联网+”党建学习平台的学习方式，利用好党建灯塔在线“e支部”线上学习阵地，促进党建工作标准化。进一步熟悉“e支部”的操作流程和程序，开展线上学习活动，充分发挥线上学习的教育功能，探索如何将“互联网+”基层党建与日常工作更好地有机融合，积极构建“互联网+”基层党建新格局。线下坚持“三会一课”制度，让“两学一做”提质增效。应与学校中心工作有机结合，相互渗透、相互促进。切实把习近平新时代中国特色社会主义思想学深悟透，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装我们的头脑，自觉的投身到建设现代化强国和实现中华民族伟大复兴的历史洪流中来。也要深入分析全面深化改革进程中遇到的重大实践问题，努力解决实际工作问题，激发每个党员以实际行动参与改革发展的能

动性。

## 五、结语

改革开放 40 周年以来,我党高度重视思想政治工作,始终坚持把思想政治工作视为经济工作和其他一切工作的生命线,始终坚持把政治建设放在第一位。我国高校思想政治教育取得了长足发展,积累和创造了宝贵的经验。本研究结合时代发展的要求,坚持与时俱进,对于在历史的新起点上推进

高校思想政治工作的科学发展,具有重要的理论价值和现实意义。

### 作者简介:

刘溪,女,教育学硕士,讲师,青岛广播电视大学创业教育学院教师,主要从事英语教学及创新创业教育研究。

许云,女,经济学博士,副教授,青岛广播电视大学,主要从事法经济学和创新创业教育研究。

## 参考文献

- [1] 曹喜博.心中的风铃——评《困惑与思考——新时期思想政治教育若干热点问题探讨》[J].奋斗,2006(08):63-63.
- [2] 陈秉公.试论思想政治理论课教材体系向教学体系转化的规律性[J].思想理论教育导刊,2008(09):42-47.
- [3] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].第二版.北京:高等教育出版社
- [4] 穆湘兰.课堂生态研究中的人种志方法概述[J].课程教学研究,2015(01):74-77+84.
- [5] 聂月岩.新时期思想政治教育理论与实践研究[M].红旗出版社,2006.
- [6] 彭世武.论高校传统思想政治教育向公民教育转型[J].理论观察,2013(04):118-120.
- [7] 史向军,夏玉汉.增强高校思想政治教育的时代性——新时代高校思想政治教育贯彻落实党的十九大精神的几个维度[J].思想理论教育,2017(12):21-25.
- [8] 王东虢,袁正光,徐景安.什么是公民教育?——2009年5月3日在创建中国新文化(北京)论坛第十三次研讨会发言[EB/OL].(2009-06-16).<http://www.aisixiang.com/data/28091.html>.
- [9] 武东生.“思想政治教育”与“公民教育”关系辨析[J].思想理论教育导刊,2013(04):107-111.
- [10] 杨晓.英国、美国、日本和新加坡四国高校公民教育的趋同探议[J].武夷学院学报,2017,36(04):97-100.
- [11] 张灯,蒲瑶.刍议公民教育与思想政治教育之关系[J].西北工业大学学报(社会科学版),2016,36(04):80-85.

## 撤稿声明

因本刊 2018 年第 2 期刊载的《创业在线教育评价和实证研究》一文,与 2018 年第 1 期所刊载的同名文章内容重复(仅作者稍有变化),经第 2 期第一作者许云提出申请,现将第 2 期所刊文章撤回(《青岛继续教育》2018 年第 2 期 70 页——74 页)。特此声明。

《青岛继续教育》学刊编辑部

2019 年 1 月

# 对青岛广播电视大学系统现状 与转型发展的思考

史建军 李爽

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

**摘要:** 电大系统经历了近 40 年的发展,在人才培养和促进地方社会经济发展方面贡献了重要力量。但伴随着电大转型发展,电大系统面临着新的机遇与挑战。本文以青岛广播电视大学为例,介绍了青岛电大系统的基本情况,并从学历教育、社区教育、创业教育等方面提出凝聚力量共发展是电大系统办学的必然,同时分析了电大系统发展的方向,以及今后亟待解决的三个问题。

**关键词:** 电大系统 体系 转型

2018 年是改革开放 40 周年,也是邓小平同志批示成立广播电视大学 40 周年。明年,全国广播电视大学也将迎来建校 40 周年。回首 40 年间,青岛广播电视大学与全国各地电大一起,在助力地方社会经济发展,培养各类专业技术人才方面,起到了不可或缺的重要作用。电大系统经历了建立、发展、壮大、转型的不同阶段,筚路蓝缕,一路走来,四十年的风雨征程,四十年的理念坚守,电大系统办学规模不断扩大,人才培养质量不断提升。

## 一、全国电大(国开)系统的现状

### (一) 广播电视大学时期

1979 年,经邓小平同志倡导和批准,中央广播电视大学和各地广播电视大学相继成立,揭开了我国利用现代技术手段推进教育事业改革与发展、加快社会主义现代化建设人才培养的序幕。中央电大和全国 44 所省级电大及 1010 所地(市)级电大分校、近 2000 个县级电大工作站、33600 个教学班(点)组成了一个统筹规划、分级办学、分级管理的现代远程教育教学系统。【1】其中,44

所省级电大中包括北京、天津、哈尔滨、长春、沈阳、大连、青岛、上海、南京、宁波、厦门、深圳、武汉、成都、重庆、西安等 16 所城市电大。全国电大为社会培养了大批应用型专门人才，累计培养 950 多万本专科毕业生，开展非学历教育培训 6000 多万人次。【2】

## （二）开放大学转型时期

2012 年，国家开放大学在人民大会堂正式揭牌成立。中共中央政治局委员，国务委员刘延东同志为国家开放大学揭牌并发表题为《努力办好中国特色开放大学》的重要讲话。讲话指出在广播电视大学基础上建设国家开放大学，是满足人民群众多样化学习需求、促进教育公平、克服应试教育弊端和落实素质教育的重要途径，是构建终身教育体系、形成学习型社会的重要支撑，是教育服务国家发展、提高全民族素质的重要措施。

《教育部关于办好开放大学的意见》（教职成〔2016〕2 号）也明确了开放大学功能定位，即要以终身教育思想为引领，树立开放、灵活、优质、便捷的办学理念，充分运用现代信息技术，创新办学形式、组织模式和运行机制，努力办成服务全民终身学习的新型高等学校。

目前，国家开放大学的办学组织体系由总部、分部、地方学院、学习中心和行业、企业学院共同组成。随着国家开放大学的挂牌成立，北京开放大学、上海开放大学、江苏开放大学、云南开放大学以及广东开放大学先后挂牌成立。其中，广东开放大学在挂

牌成立后，2015 年广东省人民政府办公厅印发《关于广东广播电视大学更名为广东开放大学后有关办学问题的通知》（粤办函〔2015〕587 号），推动了广东省广播电视大学系统转型发展，促进构建全省开放大学体系。目前，广东开放大学系统内分校大部分也已挂牌开放大学，如珠海开放大学、中山开放大学、东莞开放大学等。其余的一些省级广播电视大学及地市学院，包括青岛广播电视大学在内，已挂国家开放大学分部的牌子，但并没有更名，这需要教育行政部门批准，逐步实施。

## 二、青岛广播电视大学系统现状

### （一）市校基本情况

1986 年前，青岛广播电视大学的名称是山东广播电视大学青岛市工作站，在业务上属于山东电大的派出机构，全面管理青岛地区的电大业务。1986 年，经省政府批准建立青岛广播电视大学，当时在校生近万人。伴随 2012 年国家开放大学正式揭牌成立，青岛广播电视大学成为首批成立的国家开放大学分部。2013 年 7 月，国家开放大学青岛分部在青岛广播电视大学基础上正式揭牌成立，标志着青岛广播电视大学完成了从学历补偿教育为主体到终身教育的重要载体的重大转变。2015 年，经青岛市政府批准，青岛广播电视大学与青岛创业大学实现一体化办学。2017 年，基于学校多年的社区教育和老年教育办学经验，青岛老年开放大学在学校大连路校区正式建立。从而实现了学校的跨越式

发展和战略转型，也标志着青岛市继续教育迈进了崭新的时代。目前青岛广播电视大学在校生3万余人，现有金水路和大连路两个校区，教职工共126人。同时下设崂山、城阳、胶州、黄岛、即墨、平度、莱西、直属等近20余所分校、教学点，并依托海信集团、海尔集团、中车集团等企业建成了首批7个国家开放大学（青岛）学习中心，形成了覆盖青岛城乡的现代远程教育网络。

## （二）系统基本情况

1982年，在电大招生通知中提出了各县须建立工作站、1983年提出必须设站长，从此县级办学渐入轨道，也为电大分校的建立做了铺垫。【3】在青岛广播电视大学挂牌成立前，这些分校一般以山东广播电视大学青岛分校XX工作站名义对外招生办学。1987年，青岛电大县级分校开始起步，即墨、胶南、平度、莱西等分校陆续建立。目前青岛广播电视大学下设城阳、崂山、黄岛、即墨、胶州、莱西、平度和西海岸8所分校。在二十世纪80年代末、90年代初期，各分校经编办批准成为青岛广播电视大学分校。从80年代学历补偿教育办学开始，青岛电大系统各分校在不同时期，开展了全日制普通专科办学、成人高等教育办学、远程教育办学和开放教育办学等不同程度的学历教育。多年来，青岛电大系统培养了数以万计的毕业生，为青岛市各行各业输送了大批适应青岛社会、经济发展需要的实用性人才。据统计，每80名青岛市民中就有一名电大毕业生，现在市各级

领导干部中，电大毕业生也占很大比例。他们当中还涌现出一批优秀学员，例如青岛第一例造血干细胞捐献者谢振华就是青岛电大即墨分校护理专业专科和行政管理专业本科毕业生。

近年来，根据青岛各地区社会、经济的发展需求，青岛电大各分校在原有办学基础上，发展转型，形成了不同的办学模式。一是独立设置模式，以莱西分校为代表，保持作为独立设置的电视大学，以电大的学历、非学历教育为唯一办学形式；二是合作办学模式，包括以黄岛、城阳、崂山分校为代表，电大分校与中等职业学校合并办学形式；和以即墨分校为代表，电大分校与普通高中合并办学形式；三是撤销机制编制，只保留业务模式，以平度分校为代表，电大编制已被取消，全部并入当地职业教育中心。

目前，青岛广播电视大学全系统每年招生规模在1万人左右，2018年全年招生1.32万人，招生人数创历史新高。但系统内各分校招生及办学规模差别较大。以2018年秋季招生数据为例，莱西分校招生534人，而城阳、崂山分校不到百人。由于各地社会发展形势和各分校发展办学情况的不同，使近四十年的电大系统面临着新的考验。

### 三、凝聚力量共发展是电大系统办学的必然

#### （一）学历教育与非学历教育融合发展是电大历史使命

1979年，中央广播电视大学和各地广播

电视大学的相继成立，加速提高了广大群众科学文化水平，是我国高等教育事业发展中的新事物，具有强大的生命力。2012年，国家开放大学在人民大会堂正式揭牌成立。在新的发展进程中，国家开放大学以“开放、责任、质量、多样化、国际化”的办学理念，大力发展非学历继续教育，稳步发展学历继续教育，推进现代科技与教育的深度融合，搭建终身学习“立交桥”，把适应国家经济社会发展的人和人的全面发展需要，促进终身教育体系建设，促进全民学习、终身学习的学习型社会形成作为己任，建设成为高等教育体系中一所新型大学。多年来，全国电大系统主动适应本地区社会经济发展的需要，不断提高办学层次、扩大办学规模、增强办学实力，实现了多元发展的良好局面。

（二）系统体系的天然优势决定了电大发展的广阔空间

国家开放大学是由中央广播电视大学和地方广播电视大学为基础组建的一个完整的教学和管理体系。国家开放大学充分发挥系统优势和现代信息技术优势，实现办学网络立体覆盖全国城乡，为我国社会成员提供多样化继续教育服务和学习机会的重要保障。因此，电大的存在，是依托系统而存在的，系统体系是电大与生俱来的天然优势。

1. 通过系统办学将培养实用新型人才工作深入到青岛广大农村基层。

2018年，中共中央、国务院颁布了《关于实施乡村振兴战略的意见》，明确要求实

施乡村振兴战略，这是党的十九大作出的重大决策部署，是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代“三农”工作的总抓手。乡村振兴需要强化人才支撑，必须破解人才瓶颈制约，特别是解决农民适应生产力发展和市场竞争的能力不足、新型职业农民队伍建设急需加强等现实问题。早在2006年秋季，青岛电大系统就开始开展“一村一名大学生”农村新型实用人才培养计划，12年间，共培养了5806名本专科适应农村发展需要的实用人才。2016年电大系统开始开展农村“两委”成员专科学历提升计划，目前累计培养901人。为青岛市乡村战略的落实奠定了坚实的人才储备基础。

2. 通过系统优势将终身教育拓展至青岛社区基层。

学校坚持“教育即生活”的办学宗旨，坚持寓教于乐、服务社区居民的办学方向，为满足青岛市居民的学习需求提供多样化保障。社区大学以大连路校区为主阵地，初步构建了社区大学、社区学院、社区学校和学习中心四级社区教育体系。依托广播电视大学系统在资源共享和地域分布上的优势，加快了社区教育体系建设，有利于促进社区教育大发展。2018年秋季，隶属青岛广播电视大学的青岛老年开放大学老年教育招生实现了历史性突破，7大院系招生突破了500人次。

3. 通过系统建设发挥学分银行作用，深入推进终身教育。



具备学分认证、转换、存取等功能的学分银行系统，为每个学习者建立个人终身学习档案。学习者可以按照学分累积规则，零存整取并申请获取相应证书。努力为各类教育培训机构之间的学分互认与转换提供基础，鼓励社会成员通过各种形式的学习累积学分，实现学历教育与非学历教育之间的沟通和衔接，搭建终身教育“立交桥”，促进终身教育体系的形成。2017年，青岛市启动“学分银行”市北第一分行，这是第一家区级分行。265名学员通过审核，成为第一批受益者。【4】

4. 通过系统力量大力发展创业教育，扩大创新创业覆盖领域。

2015年4月，青岛市编委办正式批复青岛电大加挂青岛创业大学，实现了青岛广播电视大学与青岛创业大学一体化办学。2016年依托电大系统，成立了青岛创业大学胶州学院等八家创业学院开展创业教育和创业培训工作。学校实行“大众普惠+创业精英”的办学理念，搭建“选一育一助一推”的创业人才培养模式，构建“1+X”（即1门通识课加自主选修课）的先进课程体系。面向中小學生、大学生、大众创业、精英创业等各类人群开展“有教无类、因材施教”的创业教育和创业孵化，在服务创业、助力创客、推动创新方面发挥着重要作用。2016年，学校以综合成绩第一名被山东省人力资源和社会保障厅评估为省级示范创业大学。2017年，学校经欧美同学会批准，成立海归创业学院

青岛学院。2018年，学校被授予青岛市创业就业先进单位称号。

（三）全国开放大学的转型发展为电大系统发展提供了有力借鉴

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《纲要》）提出“办好开放大学”要求的指引下，广播电视大学系统加快了转型建设。2016年初，教育部又出台了《关于办好开放大学的意见》，提出了更为具体的任务和时间表，促使开放大学建设提速。在全国电大转型发展的新形势下，青岛电大系统正在接受一次办学理念、办学体制和办学能力等全方位深层次的转型和变革。

#### 四、青岛电大系统发展新要求

（一）坚持创新发展学历教育，提升成人教育领域影响力

电大作为成人高校明显有别于普通高校，电大的成人学历教育是坚持面向基层、面向行业、面向农村，多层次、多形式的办学方向，致力于满足社会成员多样化学习需求，追踪现代教育技术和媒体技术发展，不断推进教学内容、手段和方法的改革。在成人学历教育的发展进程中，电大发挥了重要作用。下一步，电大系统还需要在发挥以往办学经验的基础上，不断改革发展，在教师队伍建设、网络资源建设、课程体系建设等方面深入研究，探索创新，打造电大品牌，在提升核心竞争力上下功夫。

（二）坚持大力发展终身教育，做全民

学习型社会建设的主力军

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,到2020年,基本形成全民学习、终身学习的学习型社会。电大作为远程教育和继续教育的重要组成部分,其目标就是使全民学习、终身学习成为可能,从理论和实践两个层面为学习型社会的创建提供支持与支撑。在全民学习型社会的建设中,电大要发挥多年来的系统办学优势,探索系统办学新模式,不断深入社区、农村、学校,扩大终身学习的覆盖面;充分利用多年的远程教育优势,不断提高“互联网+教育”资源质量和数量,为终身学习提供有力的资源保障。

(三) 坚持多元办学,提高自身内涵发展,做服务于当地社会教育的教育先行者

面对今后电大发展的机遇与挑战,电大系统需要结合本地区社会经济的实际需要,实现开放教育、社区教育、创业教育、非学历继续教育协调发展,走出一条学历教育与非学历教育深度融合的多元办学之路。不断加强内涵建设,以内涵求质量,以质量求品牌,以品牌求发展,在本地区社会经济发展中,发挥人才培养的优势。

## 五、电大系统办学亟待解决的问题

青岛广播电视大学是青岛市唯一一所成人高校,在青岛市终身教育体系建设中起到重要作用。多年来,学校在市委市政府的大力支持下取得了优异的办学成绩。但是随着学校转型发展,学校在政策支持、办学经费

投入和组织保障方面面临着一系列问题。

### (一) 政策支持

开放大学的转型发展,是全国各地电大发展的必然。目前,已有北京、上海、江苏、广东、云南等地电大更名为开放大学,而其他地区也在抓紧落实。例如,山东省教育厅(中共山东省委教育工委)下发的《关于印发2018年工作要点的通知》就指出要推进山东省广播电视大学系统整体转型升级,建设山东开放大学体系。充分发挥山东省社区教育指导服务中心作用,加强社区教育实验区、示范区建设,推进社区教育规范化、制度化发展,并进一步修改完善《山东省终身教育促进条例》。【5】《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《甘肃省人民政府办公厅印发关于支持建设甘肃开放大学的意见的通知》也提出依托甘肃广播电视大学建设甘肃开放大学,加快推动甘肃省全民终身学习体系构建和学习型社会建设,促进高等教育大众化和普及化,提升国民素质和人力资源开发水平。【6】而目前,在建设青岛开放大学的过程中,青岛广播电视大学系统还需要得到市委市政府进一步的政策支持,为加快学校转型发展,为青岛市学习型社会建设做出更大贡献提供有力保障。

### (二) 经费保障

目前,青岛广播电视大学系统在学历教育和非学历教育并重和融合的进程中,不断走向深入的过程中,急需经费保障。特别是

其中的创业教育和社区教育。这些办学往往是免费的、公益性的，有些技能的培训也是低收费的。学校在线上和线下的同时大力投入，难以依靠自身运作补充经费投入，主要原因在于经费保障机制不健全。全民学习型社会的建设作为一项长期的工作，需要全盘统筹，长期投入，如果在经费投入不到位，必然将严重影响实际效果。

### （三）组织保障

电大系统的发展需要依托各分校，才能发挥优势。自1987年电大系统分校起步开始，电大系统各分校携手走过三十余年，而目前，电大系统正面临着组织保障逐渐缺失的严峻问题。1992挂牌的平度分校，于2003年10月青岛电大平度分校与原平度市职业教育中心整体合并。2017年7月，青岛电大平度分

校编制被取消，教职工全部并入平度市职业教育中心。编制的取消，影响了电大系统发展的组织保障，对于电大系统的整体发展，发挥电大系统在青岛全市各区域发挥构建全民学习型社会的作用，带来诸多问题和困难。

2019年，全国电大将迎来建校40周年，这是电大系统转型发展再出发的新起点。青岛广播电视大学系统将以此为重要契机，凝心聚力、理清思路、走出困境、谋求发展，在构建全民学习型社会的道路上携手前行。

### 作者简介：

史建军，青岛广播电视大学党委委员、副校长。

李爽，女，法学硕士，讲师，青岛广播电视大学宣传处副处长、团委副书记，研究方向法学、思想政治教育、远程教育。

### 参考文献：

- 【1】教育部网站 中国教育年鉴《中央广播电视大学》  
[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/moe\\_364/moe\\_1588/moe\\_1602/tnull\\_25704.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_364/moe_1588/moe_1602/tnull_25704.html)
- 【2】国开在线《一所新型大学——国家开放大学成立》  
[http://dianda.china.com.cn/news/2012-08/01/content\\_5207484.htm](http://dianda.china.com.cn/news/2012-08/01/content_5207484.htm)
- 【3】于昆范，《从荒原走向绿野——回望县级电大分校的星星点点》《青岛广播电视大学学报》2017年第8期
- 【4】半岛网《学分银行市北分行成立 手握全民学习卡存学时换积分》  
[http://news.bandao.cn/news\\_html/201710/20171026/news\\_20171026\\_2775380.shtml](http://news.bandao.cn/news_html/201710/20171026/news_20171026_2775380.shtml)
- 【5】《山东省教育厅(中共山东省委教育工委)2018年工作要点》(鲁教办发〔2018〕1号)
- 【6】《甘肃省人民政府办公厅印发关于支持建设甘肃开放大学的意见的通知》(甘政办发〔2017〕166号)

# 供给侧改革视角下开放大学体系建设的思考

刘智刚

(天津广播电视大学 天津 300191)

**摘要：**“供给侧改革”从本质上看，是供求关系的调整与改革问题，但又不完全是供大于求或供不应求问题，主要是资源配置、供给方式、供给内容和供给质量的问题。广播电视大学最具优势、特色、竞争力和生命力的就是办学体系。电大在向开放大学转型的过程中，办学体系在二元结构、市场竞争、运行机制、办学声誉、法规保障、政府政策支持和被边缘化等方面存在的问题凸显。对比国外开放大学体系建设实践，从“供给侧改革”视角提出优化开放大学体系治理结构、创新体系管理机制、提升办学灵活性和多样化、提高教学和服务质量、促进政府完善政策环境和建设体系文化等开放大学体系建设思路。

**关键词：**供给侧改革；广播电视大学；开放大学；开放大学体系建设

继《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出办好开放大学任务后，2016年1月教育部《关于办好开放大学的意见》明确提出，到2020年初步建成中国特色开放大学体系。2017年2月，《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》第四条提出“支持有条件的广播电视大学，按照开放大学办学模式和要求进行建设和改革试点，服务终身教育体系和学习型社会建设”（转引自教育部网站，2017）。这表明以广播电视

大学体系为基础“探索具有中国特色、体现时代特征的开放大学办学模式，满足全民学习、终身学习需要，建设学习型社会”（转引自教育部网站，2016）已经成为国家意志，一大批省级电大正在按照教育部的要求，积极创造条件，筹备建设地方开放大学，并取得进展。从2012年7月起，作为第一批试点改革的国家开放大学以及北京、上海、江苏、广东和云南等开放大学历经5年建设的探索，为广播电视大学转型发展积累了宝贵经验。

然而，时至今日，受教育形势发展和生存环境变化影响，电大转型发展仍受政策环境、办学格局、运行机制等诸多因素制约，这是目前电大面临的困境，也是在向开放大学转型升级进程中亟须解决的关键问题。

毫无疑问，电大教育的优势在于拥有一个集体办学、教学资源、办学条件等元素于一体的体系优势，这成为电大办学的核心竞争力和突出特色。电大教育的主要成就都是基于体系优势实现的，在建设学习型社会中发挥了不可替代的作用。因此，完成从电大向开放大学转型的战略任务，需要理性地厘清存在的现实问题（转引自南旭光，2016，pp.18-23），以及社会要求和形势发展所带来新的冲击等，找到稳定和发展的措施和途径，维护体系的完整性。本文借鉴国外开放大学体系办学实践，从远程开放教育办学“供给侧改革”的视角研究开放大学体系建设问题。开放教育供给侧的主体一般包括政府、国家开放大学和省级电大，需求侧主体一般包括基层分校和学生，而相对学生来讲，基层分校其实也是供给侧主体一方。从电大体系供给侧来看，主要是掌握着远程教育办学资源以及与之相应的管理权，当然，还有一定的资源配置权和决定权。要想解决开放大学体系建设的难题，必须从供给侧改革入手，抓住问题的源头，加强体系建设，从根本上保证人才培养质量，进而形成具有鲜明特色的开放大学体系。

### 一、开放大学体系建设的理论

#### 研究与实践综述

国内很多具有一定影响力的远程教育领域的专家学者，就开放大学体系建设问题提出了自己的真知灼见，并指导了开放大学体系建设的实践。蒋立文等（2006，p.19）提出中国广播电视大学系统所面临的边缘化、异化、系统结构僵化等危机，提出制订中国开放大学的设置标准，将电大系统建成由若干所开放大学组成的集团，加快优质资源建设，以及激发系统办学活力等措施。陈骥（2009，p.17）研究分析了山东全省高等教育资源重组之后电大的办学优势逐渐弱化，在新形势下面对发展中的困境和激烈的竞争，提出以强化体系建设为切入点，从法律法规、行政管理、发展战略、发展空间、自身宣传等方面如何创新的一些思考。胡继明（2013，p.27）从制度环境、办学格局、办学机构、办学主体、运行机制等方面分析其所面临的“五个转变”，以“改革创新”和“开放合作”为工作思路，以“平等合作、共同发展，成本分摊、互利共赢，优胜劣汰、效率优先”为基本原则，提出了开放大学体系再造的具体策略。张德明（2014，p.31）总结了上海开放大学系统建设的经验：用理想目标统一思想、用质量管理保证体系的规范、用文化建设营造体系的氛围、用凝聚力工程促进体系的发展、用共享共赢机制推动体系的建设。南旭光（2016，pp.18-23）基于系统科学和制度经济学视角，主要从政策阻力、目标侵蚀、规避规则等方面分析了电

大潜在危机的深层成因，着眼于理论和现实，探索构建开放大学办学体系建设的思路。这些研究与实践既有基于开放大学体系建设的共性研究，也有结合地方开放大学体系建设的特色探索，无疑为开放大学体系建设和改革发展提供了很好的理论借鉴和实践样本。

国际上，在信息技术的大力推动和终身教育、学习型社会理念的引领下，人力资源强国无不被世界各国作为核心国力发展理念纳入战略规划。据不完全统计，自1969年英国开放大学成立至今，世界上以“开放大学”命名的学校有60所（转引自张晓梅，等，2013，p. 47）。其中，英国开放大学采用“总部、区域中心和学习中心”的办学体系，按照集权式管理模式实行垂直领导，体系具有较强的独立性和自治能力，学习中心的设置保证了其教学质量。美国凤凰城大学按照企业化运作模式，采用“总部、校区、分校或学习中心”办学体系，由集团垂直化管理，学习中心在扩大办学规模、提高效益、保证办学质量和支持服务等方面贡献巨大。加拿大阿萨巴斯卡大学采取总部和学习中心的办学管理模式，学习中心由总部直接管理。印度由一所英迪拉·甘地国家开放大学和13所邦立开放大学构成全国远程教育体系，国家开放大学由中央政府直接管辖，各级开放大学均有高度自治权。这些开放大学在秉承开放学习理念，利用信息技术为学习者的职业发展和生活品质提供优质、灵活的高等教育机会（转引自陈丽，等，2015，pp. 12-

21），满足了人们终身学习的需求。同时，其办学体系建设的主要特征是，大多实行总部集权，体系具有相对独立性。学习中心是总部的派出机构，行为必须与总部保持一致，自主权相对较弱。这些特征决定了国外开放大学办学体系的完整统一，作为供给侧一方，能够有效地保证教学内容、学习资源、质量标准、学习支持服务等方面的高度一致性。这为我国建设开放大学体系提供了新鲜的国际经验。

## 二、电大向开放大学转型时期

### 面临的主要问题

（一）二元结构管理体制无法自行解决

经济学中“二元经济结构”是指发展中国家现代化的工业和技术与落后的传统农业并存的经济结构（传统经济与现代经济并存）。电大教育的“二元结构”是指电大办学功能的纵向管理，国家开放大学对省级电大和省级以下基层电大的办学业务实行管理和指导，但对省级电大和省级以下基层电大的学校设置、人财物资源配置等没有支配权和决定权，形成了各级电大的管理交叉、事权分离、职责不清和相互制约的矛盾。这种纵向的办学业务指导和横向的行政管理，形成了体系内部交错纵横的二元结构管理体制。这其实是两个法人和两个非真正意义上大学之间的关系。这种关系客观上削弱了国家开放大学对整个体系的管理与制约，也很难统筹兼顾体系内的不同权益要求和不同的办学需求，体系管理和运行的难度空前加大，

治理结构也很难科学、合理。统一开放大学体系纵横结合的二元管理体制现状，需要各级政府的支持和政策突破，不太可能由国家开放大学和电大内部自己来解决。

### （二）运行机制改革的滞后

长期以来，电大教育一直被当作一种学历补偿教育，虽然学校数量众多、体系覆盖广、人才培养规模巨大，但依然存在各级政府对电大的经费投入不高，各级电大设置还不规范，办学规模、质量和服务水平严重不一的现象。近年来，尽管电大办学环境和条件都发生了明显改善，但整个体系管理运行机制的改革还需要进一步深化和扩大。为了保证基本办学质量，电大系统实施严格的“五统一”管理，但客观上也导致了上级电大过分“集权”，下级电大在教学管理中缺乏决策和参与权，不能随外部环境变化进行适时调整，造成专业设置、课程开设过分依赖上级电大，教学内容更新速度过慢，学科专业建设能力弱化，造成一定程度的管理程序繁复和管理形式僵化等问题，不能适应经济社会快速发展的需要，进而影响了基层电大办学的积极性和办学质量，特别是不能为地方特色的教育需求提供更好的服务。

### （三）市场竞争日益激烈

近年来，由于政府对教育信息化的倡导和政策支持，我国远程教育呈现多方参与态势，远程教育已不再是开放大学和广播电视大学的专利。同时，远程教育政策的调整，试点高校、校外学习中心审批权下放，更多

的高校与校外学习中心的进入、互联网企业的参与、在线培训机构与普通高校等机构的合作，远程教育的同业竞争日益激烈，布局重新洗牌，在一定程度上影响了开放大学体系的生存与发展。不可否认，人才培养模式改革和开放教育试点对电大系统的发展做出了重大贡献，但是随着事业的发展，开放教育凸显一些新问题，如办学形式单一、专业设置和教学内容的适应性不强、学习支持服务功能有待完善和发挥等，都使省级电大及其基层电大面临着严峻的生存压力。

### （四）办学声誉影响不容忽视

管理学中的“短板定律”（或“木桶定律”）告诉我们，一只木桶能装多少水并不取决于桶壁最高的那块木板，而是取决于桶壁上最短的那块木板。要想提高木桶的整体容量，需要下功夫补齐最短的木板而不是去加长最长的那块木板。此外，一只木桶能够装多少水，还取决于木板间的结合是否紧密。如果木板间有缝隙，或者缝隙较大，同样无法装满水。这说明构成一个组织或者一个体系肌体的各个组成部分，不大可能是整齐划一齐头并进，往往是参差不齐的，但是决定整个组织或者体系品质和效率的常常是其中最短或者最差的那块木板。

目前，基层电大的办学目标和利益诉求越来越多样化，与国家开放大学和省级电大之间的办学目标容易出现偏差。在国家开放大学发展进程中以及省级电大向开放大学转型升级过程中，努力推进内涵质量建设，希

望用更好的教学质量赢得更佳的社会声誉。但基层电大往往比较关注短期收益，比如：普遍重视扩大招生规模，而与扩大招生规模相适应的办学条件、师资队伍、支持服务往往被忽视；有的基层电大为了节省开支，简化教学过程、不合理压缩学时、不开展专业课程建设等教学基本建设、不注重教师队伍培养等，影响了教学质量的提高，反映出办学的短期行为特征。由于组成体系的各个有机组成部分发展水平不同、目标不同，就不能形成发展合力，进而也影响了整个开放大学体系进一步的发展。

#### （五）各级政府对电大的支持很不平衡

长期以来，由于电大办学的法律和制度建设缺位，各级政府对电大教育的支持存在较大差异。电大举办了全球最大规模的高等学历和非学历继续教育，但是学校的办学自主权、办学经费、研究经费、人员编制、设置标准等都没有制度性规定，也得不到有效保证，政府对电大的支持具有很强的主观性，导致各地电大的发展极不均衡，体系建设需要完成的任务很重。经济发展较快地区相对较好，经济欠发达地区差距较大。

由于存在管理体制的二元结构，地方开放教育招收的学生属于国家开放大学，使得开放教育游离于地方教育体系和教育规划之外。虽然地方电大也为地方培养了大批人才，但是学生人数没有办法统计到地方教育事业发展中，因此地方政府没有积极性，甚至开放教育被一些地方政府边缘化。某些地方电

大举办中高职教育，由于其教育形式能够纳入地方教育规划，地方政府就有积极性举办中高职教育。

同时，由于单一办学形式很难满足基层电大的生存要求，相当一部分基层电大在当地政府的支持下，与地方的高职院校、中职院校或成人高校合并，形成多块牌子一套人马的办学格局。目前，至少有10所全国省级电大出现这样的情况。基层电大这样的现象更为普遍，很难找到一所独立设置的电大，而是挂着两块、三块或多块牌子，有的地方电大甚至被撤销。天津电大30所分校、工作站中，绝大部分都与其他学校合并。这样看来，虽然一些基层电大可能暂时解决了生存问题，但是电大的办学功能和办学体系的完整性、有效性受到极大冲击和削弱，体系办学的优势受到制约。

### 三、开放大学体系供给侧改革的思考

#### （一）优化开放大学体系治理结构

为了更好地适应“互联网+”时代的要求，开放大学体系可以借鉴欧洲共同体的发展模式，形成一个集团办学、多样化主体、共建共享、开放性的联合办学共同体。办学共同体可以采取“统一战略、共同平台、资源共享、相对独立、各具特色”的原则，通过这样的体系改革，建立一个职责清晰、分工合理、层级简化、高效率、低成本的新型组织架构，办学共同体虽然不能从根本上解决二元结构问题，但可以有效减少其带来的弊端，实现开放大学体系一次全新的涅槃再造。



一是要统一战略。由国家开放大学与省级电大共同研究确定国家开放大学体系的发展战略，高度凝聚共识。研究确立大学使命、战略目标、发展任务、质量标准、价值追求以及基本制度、政策的过程，就是体系统一意志和统一认识的过程。

二是要资源共享。国家开放大学要组织推进体系的教学团队建设、学科专业建设，建设更多更好的教学资源；要制定教学资源共建共享的制度保障，制定公平的交易规则，调动省级电大、地方电大的积极性，使国家开放大学成为全国优质教学资源的集散地和交易中心。

三是要分类管理。区别对待国家开放大学体系中的东中西部地区不同发展水平、不同的综合办学实力水平、不同的办学需求、不同的办学优势特点等，采取不同的办学权下放、综合改革试点、专项改革试点、专项建设试点和专项科研试点等政策支持办法和管理机制。克服体系中的短板效应，国家开放大学制定合理的经费使用和基层电大扶助办法，支持和资助基层电大开发具有推广应用价值的学历教育和非学历培训项目，支持基层电大改善办学条件，进一步增强体系活力。

## （二）创新开放大学体系管理机制

国家开放大学要制定措施，创新体系管理运行机制，在开放大学体系内实行办学功能的合理分工，各负其责，充分调动省级电大的办学积极性。

在学历教育方面，国家开放大学体系的学历教育已经形成初步的办学优势，具有一定的办学自主权，具有较大的学历教育在校生规模，具有运用现代信息技术开展大规模人才培养的能力和经验。国家开放大学应该更加侧重发展高层、高端的学科专业和办学形式，如主要发展本科教育和适时举办研究生教育；省级电大则侧重中低层次教育形式，如专科教育和特色本科教育等。

在非学历教育方面，要落实国家“十三五”规划明确提出的要大力发展继续教育，构建惠及全民的终身教育培训体系的新要求，发挥构建学习型社会和全民终身教育的主体作用。国家开放大学要开发服务学习型社会、服务行业企业发展要求、服务社会公民素质提高的培训项目和学习资源，带动体系的非学历教育发展。由于其还不能完全满足各个地方学习型社会建设的特殊需要，或者难以代替省级电大完成为地方终身学习和非学历教育服务的任务，需要能够发挥省级电大优势，推进其深入基层开展具有地方特色和优势的社区教育、幼儿教育与老年教育等的终身学习服务。

继续深入完善学分银行制度，积极探索学历教育与非学历教育相互融合互认、职前教育与职后教育相互贯通衔接的新型教育管理模式。

（三）提升开放大学办学灵活性和多样化  
面对激烈的市场竞争，开放大学除了在传统办学领域保持一定的投入之外，还必须

通过深化改革来提高整个体系的实力，要开辟新的发展空间，采取新的发展手段，制定新的发展策略，形成新的竞争实力。国家开放大学适应经济转型和产业结构带来与企业行业广泛合作的新空间，建立了煤炭学院、社会工作学院、物流学院、机械工业学院和纺织学院等 10 家行业学院，为这些行业的发展提供了人才保障，为这些行业的发展做出了贡献，也不断壮大开放大学的事业。同时，合作办学可以弥补开放大学体系在实践基地和企业培训方面的短板，实现优势互补，协同发展。与行业合作办学是电大的优良传统，目前在很多行业和领域还有很大的合作和发展空间。国家开放大学应当在已有基础上开发更多的行业合作项目；省级电大和基层电大要结合当地行业企业的需要开展合作办学，开发适合本地行业企业急需的教育培训项目，设置行业企业学习中心，采取灵活多样的学习培训方式满足行业企业人才定制、定向培养的要求。国家开放大学要在教学点设置、学历与非学历教育学分互认、课程资源、考试等方面予以政策支持。对于适用范围普遍、社会影响大、效益显著的行业企业的合作项目，国家开放大学可以在整个开放大学体系中推广应用，成为体系共有的新的竞争力。

#### （四）提高开放大学体系教学和服务质量

作为供给侧的国家开放大学和省级电大来说，应该把进一步深化教育教学改革、加强体系内涵建设、有效改善和增强供给作为

转型升级时期的重要任务。要适应成人在职学习和全民终身学习的特点和需要，以人的全面发展和终身学习的要求为出发点完善人才培养目标；要从经济社会发展需求和学生学习的实际需求出发，调整和充实课程教学内容，建设丰富适用的课程学习资源；要以学生自主学习、网上学习、面授教学相结合的混合式学习为核心，创新信息技术条件下教与学的方法；要以分类考核、分阶段考核和多元评价、预约考试为重点，改革考核的内容与方法；要围绕学生自主制定的学习目标、学习进度、学习时间等提供完善周到的支持服务；要建设和完善具有成人学习、终身学习特征的标准化教学过程控制体系和教学质量保证体系。基层电大面对学生，是供给侧的最前沿，地位十分重要。国家开放大学和省级电大要保证各项改革措施落地，推进基层电大全面准确地落实电大教育教学改革的各项要求，全面提高开放大学的人才培养质量。

#### （五）改善开放大学体系发展的政策环境

各级政府是开放教育供给侧改革的核心要素，也是开放大学体系建设的主导者、推动者。深化开放教育供给侧改革和开放大学体系建设，必须紧紧依靠各级政府统筹协调、政策引导和资金支持。争取国家出台关于继续教育、终身教育和开放大学体系建设等法规制度，明确开放大学体系的性质及法律地位、管理体制及运行机制、建设目标与发展规划、办学自主权、地方政府职责与资金投

入等，确保开放大学体系建设和发展具有相应的制度保障。地方政府应结合当地需要制定有关开放大学体系建设的地方性制度，将开放大学事业纳入当地教育改革发展总体规划。各级政府发挥开放大学体系建设的主导作用，每年安排一定比例资金用于开放大学体系建设，并逐步增加。各级政府要为开放大学提供多渠道发展机会，为开放大学服务当地经济社会发展和全民终身学习的项目给予政策和资金支持，发挥好协调、宣传和引导作用，为开放大学体系建设营造良好的社会氛围。地方政府还要将国家已经出台的开放大学有关政策迅速落地，指导当地的开放大学体系建设。

#### （六）建设开放大学体系文化

作为供给侧的国家开放大学和省级电大应当高度重视学校文化软实力建设，重点建设开放大学的精神文化、制度文化和行为文化等，这将成一项既有创新性又具长期性的任务。精神文化建设重点要坚持以人为本，树立面向社会各界人群、为全民学习终身学习服务的终身教育办学理念，明确办学思路、办学特色，使其成为国家开放大学、省级电大和基层电大的普遍共识。制度文化建设的重点以现代大学制度建设为基础，探索和创新国家开放大学集团化、多主体、开放性办学共同体的制度体系建设，优化治理结构，明确国家开放大学、省级电大和基层电大在新的制度框架中各自的责任、权利和义务，以及省级电大和基层电大民主参与国家开放

大学办学决策的制度安排（转引自刘维理，2015，pp. 70-73），整个体系实行统一品牌、统一标准、统一管理和统一评价，通过制度文化进一步增强电大体系的凝聚力和向心力。行为文化建设的重点是加强校风建设，形成具有远程教育特色的良好学校风气；加强师德建设，完善师德规范和管理，培养教师热爱远程教育事业，熟悉远程教育规律，具备远程教学能力，具有爱岗敬业和教书育人的优良教风；加强学风建设，努力培养学生善于学习、勤于学习、自主学习、认真刻苦、诚实守信的优良学风。不求所有，但求所用，合作共赢，是开放大学根植于社会、持续发展的文化追求。

党的十八届五中全会对提高教育质量作出的总体部署，为“十三五”时期的教育改革和发展发出了新的动员令。教育部《关于办好开放大学的意见》为我国电大系统的转型发展提出了明确要求。毋庸置疑的是，电大引以骄傲、最具特色和核心竞争力的办学体系已不适应新形势、新任务，原体系在二元结构、市场竞争、运行机制、办学声誉、法规保障、政府政策支持、被边缘化等方面存在的问题日益凸显，已经严重影响和制约了电大向开放大学的转型升级，对此我们应有清醒的认识。学习借鉴国外开放大学体系建设经验，从供给侧结构性改革入手，优化开放大学体系治理结构，创新体系管理机制，提升办学灵活性和多样化，提高教学和服务质量，促进政府完善政策环境、建设体系文

化,是破解电大系统转型升级难题的关键所在。总之,我们应以前所未有的力度推进开放大学体系建设和改革创新,为中国特色开放大学体系建设做出应有贡献。

#### 作者简介:

刘智刚,天津广播电视大学副校长。

---

#### 参考文献:

- 蒋立文、经贵宝. 2006. 中国电大系统的危机与对策 [J]. 开放教育研究 (10): 19.
- 陈骥. 2009. 电大系统的发展危机与办学体制创新——山东广播电视大学系统发展的再思考 [J]. 现代远程教育研究 (1): 17.
- 张晓梅、钟志贤. 2013. 开放大学的组织结构比较分析——以英、印、澳、美四国为例 [J]. 电化教育研究 (1): 47.
- 胡继明. 2013. 新时期广播电视大学系统的反思与再造研究 [J]. 中国远程教育 (6): 27.
- 张德明. 2014. 开放大学体系建设: 实践与思考 [J]. 开放教育研究 (4): 31.
- 陈丽等. 2015. 世界开放大学考察及广东开放大学办学理念与组织架构研究 [J]. 广东开放大学学报 (1): 12-21.
- 刘维理. 2015. 开放大学建设背景下基层电大科研文化重建的思考 [J]. 甘肃广播电视大学学报 (10): 70-73.
- 南旭光. 2016. 我国电大潜在危机的深层成因剖析——面向开放大学建设的透视与反思 [J]. 江苏开放大学学报 (2): 18-23.
- 教育部. 2016-01-16. 教育部关于办好开放大学的意见 [EB/OL]. [2016-01-21]. 教育部. 2017-01-25. 教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见 [EB/OL]. [2017-02-04].

# 基于远程开放教育视域的微课程设计初探

崔迪 陈玮 孙晓芬 张申君

**摘要：**微课程作为一种新的课程形式，不仅能够适应信息传播碎片化的趋势，而且能够革新传统的学习方式，因而受到教育者、学习者和研究者的关注。对于远程开放教育的教师而言，微课程设计能力的掌握必不可少。本文尝试遵循微型性、学习者中心和系统化的原则，从教学、学习交互和技术实现三个维度进行设计，设计流程包括问题分析、学习目标设计、微内容设计、脚本设计、交互活动设计五个环节。

**关键词：**微课程；交互活动；技术实现

信息技术的日新月异催生了新的媒介生态环境，网络信息的传播呈现碎片化的趋势，应运而生的“微学习”逐渐成为“碎片化时代”的一种全新学习方式。微课程作为教育受“碎片化时代”发展所驱动和催化的直接产物，受到教育工作者的广泛关注。国外以可汗学院、MOOC为代表的微视频教学平台随着碎片化时代的大浪潮而兴起，国内微课程的发展亦是如火如荼。然而碎片化资源的简单聚合并不能实现有效的学习，要使微视频资源能够真正支持和促进有效学习，需要从课程教学角度，兼顾多种要素进行综合考虑，方能真正实现有效的教学活动。

## 一、研究背景

### （一）微课程的发展

微课程这一概念的明确提出普遍认为是2008年美国新墨西哥州圣胡安学院的戴维·彭罗斯在其教学设计中，首先运用了短视频讲解的设计形式，并将其称作为“知识脉冲（Knowledge Burst）”，这一形式通常被认为是微课程正式产生的标志。随后，这一形式引起了教育界的广泛关注，国内外学者对于微课程的定义众说纷纭。有学者认为“微课程是指基于建构主义针对在线学习与移动学习的教学内容，它们大多是60秒到5分钟左右的具有一定特殊结构的陈述。但微课程

并不仅仅是一分钟的简述。【1】”而在国内胡铁生老师认为“微课程是以微型教学视频为主要载体，针对某个学科知识点（如重点、难点、疑点、考点等）或教学环节（如学习活动、主题、实验、任务等）而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的在线视频课程资源。【2】”黎加厚教授认为，“微课程是时间在10分钟以内，有明确教学目标、内容短小、能集中说明一个问题的小课程。刘名卓和祝智庭教授认为“微课程应是一种适应现代快节奏，适合移动学习、泛在学习、碎片化学习等而围绕某个教学主题精细化设计的讲座长度不长于10分钟的内容精、容量小的新型课程形态。【3】”由此可以看出，对于微课程理解的视角不同，给出的解释也各不相同。

为进一步厘清微课程的本质，笔者认为从奥苏贝尔的概念学习的角度来看，微课程应该是微课的一个下位概念，微课程与微课和微资源皆是不同的，把微课程定义微型学习资料，数字化学习资源包甚或是小课程都是不科学的，这种不科学的定义会严重影响微课程的设计与教学实践。微课程的本质属性在于“课”，应具有完整的教学结构，支持完整的教学流程，其设计开发需从需求角度分析，涵盖与教学活动相关的学习内容、学习活动、学习交互、学习支持、学习评价等内容。与常规课程不同的在于微课程的特点尤其突出表现在其针对性、灵活性与即时性。

（二）现代远程教育学习者的学习需求

### 1. 工学矛盾的有效解决

远程教育的学习者主要为半工半读的在职成人，他们最大的学习难题便是精力有限，时间难以得到保证，如何将有限的时间最大化的利用是解决工学矛盾的核心问题。随着信息技术的发展，随时、随地、随需的碎片式学习为学习者打开了一扇通往有效学习的大门。

### 2. 学习内容的有效性

面对严重的工学矛盾，传统的课堂实录式视频资源，不仅无法适应互联网时代用户的“注意力模式”，更是难以满足学习者即学即用的实际需求。是以能够满足了网络时代学习者需求的课程需具备短小精悍，及时有效的特点。

### 3. 个性化学习需求激增

社会分工的精细化要求与工作压力的日益增加个人能力提升和职业发展的需要造成了在职成人对于知识拓展与技能提升的迫切需求。然而不同的起点、不同的层次、不同的水平决定了他们的学习目的各不相同，个性化需求激增。

## 二、微课程设计的原则

### （一）微型性

微型性原则的重点是“微”，具体体现在三方面：一是指微课程需将整体的学习内容分解成独立知识点，小模块、小步子教学；二是指微课程的时间短，认知负荷量少，集中注意力时间短；三是所占空间小，可以利

用手机、ipad 等移动设备学习。

## （二）学习者中心

远程开放教育中，学习者往往具有不同背景特征、不同学习环境和不同学习任务，学习行为有很大差异，这就造成他们对于对学习资源的需求也不尽相同。因此，微课程设计的第一步，就是要对学习者的背景特征、学习环境和学习任务进行分析。除此之外，微课程的开发、应用和评价环节，都要坚持以学生为中心的原则，考虑到学生的不同特征，强调学习者的学习体验，满足学生的学习需求。

## （三）系统化

微课程的选题需要系统化的设计思维，关注微课程之间的联系，使得多个微课程之间形成系统的知识体系，防止知识过度碎片化，影响学习者对知识体系的完整建构。具体来说，系统性原则是指微课程应是一个完整的系统，即使将微课程问题分解为一个个子问题，但是子问题之间并不是毫无关联的，子问题之间都具有一定的关联，并且按照难易程度呈现，学生首先解决简单的问题，再解决复杂的问题，子问题之间形成一个有关联和结构的系统。【4】

# 三、微课程设计的维度

## （一）教学维度

### 1. 教学目标

微课程作为一种课程形态，应包含该微课所讲的知识背景、具体内容及其要解决的问题。因此微课程设计的教学目标维度应包

含清晰的课程说明，明确的主题以及针对性的概念或者问题。

### 2. 教学策略

教学策略多侧重在微内容的设计方面。从课程教学的基本内容来讲，首先，微课程设计应有明确针对核心概念的情境引入，主题与讲述线索清晰，突出关键概念。其次，丰富的教学资源呈现，集中、清晰、完整的知识总结以及不同层次练习机会的提供也是非常重要的。

### 3. 学习评价与支持服务

微课程与单纯的微视频或者数字资源的区别在于微课程存在与之相应的学习评价并提供即时有效的针对性学习支持服务。要真正促进完整的微课程设计需提供在线或离线的学习结果评测题目促进学习者对基础知识的掌握，同时提供深层思考问题拓展学习者的高阶思维。

## （二）学习交互维度

远程开放教育中，学习者与教师时空分离，弱化了师生交互，学习者处于独立的学习状态，交互学习的需求较为明显。因此，交互性的微课程除了微视频，还应该有一整套完整的教学设计为教师与学习者的交互、学习者之间的交互、学习者与媒介的交互以及学习者心理意义上的互动提供有效的交互方式。

教师与学习者的交互在于学习者可以进行在线提问，教师及时予以反馈，解决学习者的疑难问题；学习者之间的交互在于学

习小组的建立，如利用平台、qq、微信等平台进行在线协作学习与交流；学习者与媒介的交互在于学习者在学习过程中与资源传播媒介发生碰撞，记录学习轨迹，以便查看学习路径，更好地规划以后的学习；学习者心理意义上的互动赖于教师的教学艺术、微内容的教学设计以及学习者的自我内驱力等方面。由此来看，微课程不仅要支持学习内容的传递，还应该支持完整的学习流程和教学结构，要真正促进有效学习的发生，不仅要向学习者提供学习内容，还必须提供有效的学习活动，而学习活动就用于促进知识内化和吸收【5】。

### （三）技术实现维度

微课程的可视化形式突出表现在承载教学内容的微视频中。在视觉化表达上，微课程的设计以教学内容为出发点，综合使用多种工具，如课件制作软件 PowerPoint，思维导图制作软件 Xmind，交互性课件制作工具 Articulate，视频录制软件 Camtasia Studio 等。为了适应学习者“微”学习的要求，其设计不能仅仅体现在内容聚焦、时间短等方面，还要体现在图形化的视觉表达、视音频及图像等多媒体要素的综合运用等方面，这些都从隐性方面增强了学习者微型学习和碎片化学习的效果。

## 四、微课程设计流程

从本质属性上来看，微课程设计具有引导性和启发性的特点，是在建构主义理论指导下认知科学、教学法以及教学设计的综合实践。黄荣怀教授提出了网上学习发生应当满足五条件：即以真实问题为起点，以学习兴趣为动力，以分析性思考为内隐行为，以学习活动的体验为外显行为，以指导、反馈为外部支持。【6】结合上述学习条件，微课程设计的流程主要包括问题分析、学习目标设计、微内容设计、脚本设计、交互活动设计五个环节。

### （一）问题分析

微课程设计的首要环节是对知识点内容的核心问题进行分析，判断该问题属于哪类问题，明确问题的性质才能有助于问题的解决，进而获得不同类型的知识，所以对于问题的分类即是对知识的分类。在教育领域应用比较广泛的一种知识分类，是 2001 年安德森等人主编的《面向学习、教学和测评的分类理论—布鲁姆教育目标分类学修订版》一书中提出的将知识划分为四个知识维度，包括：事实性知识、概念性知识、程序性知识和元认知知识。【7】从事实性知识到元认知知识是连续的统一体，这四类知识可以帮助教师选择问题设计的维度，如下表 1。



表 1——知识类型及表征策略

知识类型	含义	举例	表征策略
事实性知识	学生通晓一门学科或解决其中问题所必须知道的基本要素	言语符号、词语、数字、标记、地点、人物等	高亮标记 图片联想
概念性知识	能使各成分共同作用的较大结构中的基本成分之间的关系	相关原理、具体概念、分类等	高亮标记 组织策略 分类策略
程序性知识	如何做什么，研究方法和运用技能、算法、技术的过程	具体学科的技术和方法的知识	演示策略
元认知知识	关于认知知识的知识	学习策略、关于任务的认知、自我认知等	组织策略

问题分类设计与知识分类相互对应，微课程问题设计也可以分为事实性问题、概念性问题、程序性问题和元认知问题。根据不同的问题类型，教师也可以采用不同的表征策略制作微视频，同时可以引导学生采用不同的学习策略。

## （二）学习目标设计

微课程学习目标的设计主要以布鲁姆等人提出的教育目标分类为依据。该分类强调教学活动所要实现的整体目标分为认知、情感、心理运动等三大领域，其认知领域的目标分类为学习目标的确立提供了清晰完整的设计框架，见下表 2。

表 2——布鲁姆认知领域目标

识记	说出名称、背诵、辨认、回忆、指出等
领会	描述、解释、选择、区别、归纳、举例说明、列举等
应用	运用、计算、改变、说明、证明、利用等
分析	分类、比较、评论、猜测、举例说明、图示等
综合	编写、设计、提出、排列、组合、建立、形成、重写、归纳、总结等
评价	鉴别、讨论、评价、判断、总结、证明等

## （三）微内容设计

### 1. 微内容的分解与关联

微课程包含微型短小的知识内容，这意味着课程知识内容需要以一定的模式和方法进行分解设计，分解科学合理与否关系着微课程的实践应用。在保持课程内容体系化和知识内容微型化的情境需求下，本研究认为微课程知识内容的分解设计主要是基于知识点设计的，即每个微课程的内容均是独立的知识点。在分析教学目标和学习者特征的基础上，明确教学子目标，依据教学子目标确定知识点内容，从而将课程内容分解为一系列的知识单元或知识点。

微课程是由多个意义完整、独立的教学微视频构成，但这并非意味着课程结构和知识结构不存在或教学微视频之间无关联，任何课程的知识内容均是基于结构体系的，只是知识内容的结构没有固定不变的标准。

【8】知识内容可以被视为存在着相互制约、相互影响关系的知识网络体系。由此，微课程内容的关联性有利于学习者对知识的融会贯通。在微内容的关联上可采用一对一关联和一对多关联两种方式。一对一关联表示一个知识点只与另一个知识点对应；一对多关联表示一个知识点与多个知识点关联，多用于具有上下位关系内容的总分结构。

## 2. 微课件制作

目前使用的微课件制作软件多采用PowerPoint，PPT能够通过声音、图像展示课程信息，为充分发挥其优势，微课件制作宜剔除大段概念或者抽象语句，采用具体的、图形化的内容。总的来说，优秀的课件首先要具有正确的内容、严密的逻辑、清晰的层次，同时要符合学习者的认知规律，在此基础上还要注重艺术性。【9】遵循整体布局协调、多种感官通道以及趣味性的原则，方能有效地吸引学习者参与学习，达到良好的学习效果。

### （1）整体布局协调

微课程设计的系统性要求微课件的制作具有整体布局协调的特点，主要包括课件的页面布局、配色、字体字号、图片以及动画过渡的运用等方面。以页面布局为例，布局

是课件设计的重要环节。优秀的页面布局有利于构建知识结构，突出其中教学重点，体现内容层次。按照每个页面的不同功能，通常可以将其分为封面、概述页、目录页、内容页与页底，设计之初应首先确定各个功能页面的布局、关联、顺序。

### （2）多种感官通道

学习者在接受信息时受到认知负荷的影响，多种感官的参与更有利于学习的效果。以概念性知识的呈现为例，用声音形式呈现信息要比用文字形式呈现信息更易于吸引学生的注意力，因为当画面和材料信息都以视觉形式呈现时，听觉通道会闲置，但是视觉通道可能会过度负荷，而当材料信息以声音形式呈现时，可以降低视觉通道的负荷，是在微视频的设计中多感官通道的交叉使用是实现课件制作有效性的重要手段。

### （3）趣味性

根据不同学习者的学情特点，在课件制作中加入趣味性的表达是非常关键的。趣味性主要强调画面的趣味性和表达的趣味性两个方面。对于画面趣味性的设计可以使用更加明亮、突出的色彩，添加一些有趣的图片元素；从表达的趣味性来讲，语言的设计要风趣幽默，结合具有时效性的实例，以激发学生的学习兴趣，集中学生的注意力。

### （四）脚本设计

依据微课程设计教学、互动和技术实现的三个维度，微课程的脚本设计可分为微课程基本信息、微课程表征策略和微课程教学

环节三个部分，其中微课程基本信息主要包括学科名称、微课程名称、微课程时长；微课程表征策略包括问题类型、学习目标、内容表征策略、辅助表征资源；微课程教学环节包括导入 / 开场白、过程、互动、总结的时间分配、核心内容和呈现策略，见下表 3。

表 3——微课程设计脚本

微课程设计脚本			
微课程基本信息			
学科名称			
微课程名称			
微课程时长			
微课程表征策略			
问题类型			
学习目标			
内容表征策略	核心内容概括		
	视听呈现策略		
辅助表征资源			
微课程教学环节			
	时间分配	核心内容	呈现策略
导入 / 开场白			
过程			
互动			
总结 / 结束语			

#### （五）交互活动设计

微课程交互活动是学习者意义获得的重要途径。曼诺维奇将发生在新媒介上的互动区分为两个部分，一个部分是身体意义上的互动，另一部分是心理意义上的互动。【10】因此，交互活动设计除了外显的互动形式还需要设计者力求内隐性的互动，即激发学习者自觉主动学习的动机，使其体验到学习的满足感。外显的交互活动主要包括互动练习、在线协作、教师反馈等模块；内隐的交互活动强调对学习者的注意力的吸引与满足感的获得。在注意力的吸引上，设置强烈的认知冲突、炫丽有效的开场白、引人入胜的故事情境易于引起学习者的视知觉注意，激起学习探究的态度；满足感的获得上，虚拟对话的使用、故事教学思维下的角色扮演以及教师自我印象的提升是非常必要的手段。

## 五、结论

微课程的设计不仅要以经典的教学理论为依据,还应符合碎片化时代学习者的学习特点,同时还要结合相关教学活动进行系统化的设计。微课程设计主要流程包括问题分析、学习目标设计、微内容设计、脚本设计、交互活动设计五个环节。其中微内容的设计上尤其要关注到两个要点:一是微课程知识点之间的既各自独立又相互关联的体系;二是学习交互活动的实现,解决远程教育中教育者与学习者的时空分离问题。

## 作者简介:

崔迪,女,教育学硕士,讲师,青岛广播电视大学培训部教师,从事远程教育管理、教师教育等研究。

陈玮,女,软件工程硕士,副教授,青岛广播电视大学培训办主任,主要从事计算机应用技术、教育技术和培训项目管理研究。

孙晓芬,女,计算机应用技术硕士,讲师,青岛广播电视大学培训部教师,主要从事教育培训、大数据技术研究。

张申君,女,应用心理硕士,助教,青岛广播电视大学工会委员会教师,主要从事学校心理、言语产生的研究。

【1】胡铁生,周晓清. 高校微课建设的现状分析与发展对策研究 [EB/OL]. [Http://en.wikipedia.org/wiki/Microlecture](http://en.wikipedia.org/wiki/Microlecture).

【2】胡铁生. 中小学微课的设计制作与评审指标解读 [R]. 教育部东莞微课培训会,2013.

【3】刘名卓,祝智庭. 课程的设计分析与模型构建 [J]. 中国电化教育, 2013(12): 127-131.

【4】姜婉彤. 以问题解决为导向的微课程设计与组织研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2017.

【5】余胜泉,陈敏. 基于学习元平台的微课设计 [J]. 开放教育研究, 2014(1):101-102.

【6】黄荣怀,张振虹等. 网上学习:学习真的发生了吗?——跨文化背景下中英网上学习的比较研究 [J]. 开放教育研究, 2007, (6):15.

【7】L. W. 安德森,等. 学习、教学和评估的分类学——布鲁姆教育目标分类学修订版 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 29 - 30.

【8】王觅. 面向碎片化学习时代微视频课程的内容设计 [D]. 上海: 华东师范大学, 2013.

【9】焦宝聪,苏古杉,陈楠. 微课程设计的三重属性和六大要素 [J]. 现代远程教育研究, 2015(6):89-95.

【10】赵战. 新媒介视觉语言研究 [D]. 西安: 西安美术学院, 2012.

# 构建学分银行公信力的探讨

杨兰

(重庆广播电视大学, 重庆 400052)

**【摘要】**学分银行是我国实现终身教育和学习型社会的一项教育制度, 社会大众对其认识和接受还存在一定差距。学分银行面临着如何树立自己的公信力, 使公众信任的问题。从分析学分银行相关利益体着手, 从内部运行中的学时、学分的统一, 认证标准的权威性, 优质的资源提供者, 操作程序的规范性与合法性, 以及外部环境中的信息公开透明度、教育政策、法制的保障等方面, 提出了评价公信力的测度指标, 进而为学分银行公信力的建立提出建议。

**【关键词】**学分银行; 逻辑框架; 测度指标; 公信力

## 一、公信力的含义

公信力在《现代汉语词典》中的解释是: “是公众信任的力量。对信息或其来源可信度的主观及客观组成。” [1] 由此可以看到, 公信力是由信任主体和信任客体两个利益相关体组成的, 公信力包含了主体对客体的信任、信赖、信服等, 也包括客体提供的能让主体信任到某种程度的评价标准和内容。公信力的核心是信任, 构成信任程度的标准就是评价的维度。学分银行的公信力是在学习成果认证和转换过程中利益相关体形成的信

任状态。

## 二、学分银行的性质

我们首先要对学分银行的本质属性进行界定, 以便对影响公信力的因素进行深入分析。

1. 学分银行是一种新型学习制度和教育教学管理制度。学分银行模拟借鉴银行的功能, 把学分作为货币存储, [2] 存储的学分是经过认定的、合法的、有效的。学分银行制度是对学习者的各类学习成果进行统一核算的新型教育管理制度。 [3] 学分银行的理

念是促进终身学习，它沟通和衔接各级各类教育。它改变了传统学校学籍的概念，没有有效期的限制，而是终身有效，给学习者提供自由的、弹性的学习方式。它使学习形式和对学习成果评价的方式得到改变，有形和无形的学习成果得到认可，使以成果为导向的评价方式更加客观全面。学分银行不承担学历证书颁发的任务，只是对学分进行管理。

## 2. 学分银行是一个开放共享的系统

学分银行面向的对象是社会大众，通过正规教育途径毕业的、在校学习的、中途辍学的、在教育培训机构获得资格证书的等等，只要有继续学习的意愿，无论年龄、性别、职业，都可以申请学分银行对学习成果认证。同时学分银行的开放还体现在它对各种教育的兼容，在这个系统里吸取各方优质教育资源，以共享的理念形成一个资源库，提供给学习者，满足他们终身学习的需要，促进他们终身学习。

## 三、学分银行公信力的逻辑框架

建立起让社会大众信任、信赖的公信力，这是学分银行要生存下去，持续发展的基础。从运行角度分析，学分银行的公信力主要是在使用方（学习者）、组织方（学分银行资源提供者）、评价方（社会公众和用人单位）之间，围绕学分银行的三大功能认证、转换、存储业务的进行而产生的。从受众心理角度分析，学分银行公信力是在教育共同体内外的个人和组织，对学分银行的制度、组织、程序、结构等方面的内在感受和主观

判断，包括他们的认知、情感、态度、情绪、期望和信念等一系列的心理反应，所构成的对学分银行的信任程度。

### 1. 学习者

学习者作为活动的参与对象，也是学习成果的携带者，他们在学分银行的运行中是直接的利益相关者。在运行活动中，主要是通过提供自己所有的过往学习经历或者过往学习资历，按照运行主体提供的标准进行结果的认证，通过认证表明成果价值。在目前，世界上使用学习成果认证的国家或地区，都是采用学分作为衡量单位。[4] 在评价过程中影响学习者的心理因素有：认证标准的权威性，认证过程的公开透明度、程序的合法性，工作人员的客观程度，以及认证后在学习者使用过程中被用人单位接受的程度，这些都影响学习者对学分银行的认可、信赖，并影响他们后续的参与行为。

### 2. 学分银行资源提供者

这里的资源提供者是指学分银行的组织和协同的共同体，包括学分银行的管理机构、教育机构、培训机构、颁证机构等，他们是利益分配相关者。在运行活动中，主要是提供自己所有的优质学习资源、参与联盟行动，对学习者的成果进行价值认定后，按照学习者的申请，依据转换规则进行学习资历的判断，发放学历证书或出具相关证明。影响资源提供者对学分银行的信任因素有：参与机构的层次、参与机构的学术水平、参与机构的社会知名度和认可度、认

证标准的权威性、转换规则的合法性等。

### 3. 用人单位

用人单位对就业者的使用反馈，是对学分银行质量评价的最末环节。学习者通过学分银行的认证、转换后，获得对自己能力、资历的评价结果，并以资历证书得以体现。在就业单位，学习者的能力、技能、知识水平在具体的工作岗位中反应出来。用人单位对就业者的直观反馈，说明学习者的能力水平与资历证书是否相符。用人单位通过学习者的表现联系到学分银行的质量水准，由此产生某种程度的信赖和认可。

### 4. 社会公众

社会公众对学分银行的认知度和认可度，决定了对它的信任程度。社会公众作为外围观察者，他们通过远距离观察学分银行或者偶有参与体验，来感知学分银行。公众的认知是首先通过媒介了解它是什么，能干什么，以及它作为一个组织所表现出来的文化，包括它的价值观、运营理念以及在运行中体现出来的整体印象。在对外界的信息传播中，学分银行通过对自己的特点和功能定位，突显自己的特色，帮助社会公众对自己形象和产品产生共识，最终树立学分银行的内外部形象。公众通过对学分银行的了解和感知形成认可度。

## 四、学分银行公信力的评测指标

### 1. 学分、学时合理、统一

学分是积累、认证和转换的对象，可以携带和积累，是学习量的计量单位。世界各

国对学习者的学习成果用学分体现，是以资历和单元学习所需投入的学习时间为计算单位，也就是说，学分是对资历和学习单元的量化描述。[5] 不同国家、地区和学校，对学时与学分的对应关系规定不同；对学分所代表的学习量各国都有不同的规定。[6] 在各个教育机构对学分和学时的赋值规定不同的背景下，学习者们携带的不同教育机构授予的学分，会出现同一层次的课程所获得的学分数不同的情况出现。这是对学分价值衡量不同的表现。在对学分认证过程中，学分银行通过什么计算工具和计算方式，把学习者携带的不同学分通过一定标准认定并给予认可，需要建立相对统一的标尺，让学习者的学习成果价值得到公平的体现。学分赋值的多少、是否公正、合理，是学习者乃至社会公众判断学分银行的权威性、公平性、公正性的依据之一。

### 2. 认证标准有权威性

认证标准是学分银行实现学习成果互认的依据和参照。[7] 认证标准包括认证单元和转换规则两部分。学习成果主要可以分为正式学习成果、非正式学习成果和无定式学习成果三类。认证标准的制定具有极强的专业性和技术性，制定课程认证标准时需要课程教学目标、课程知识结构有深刻的理解和熟悉，而行业岗位技能和能力的认证标准需要结合具体岗位要求，这些都对认证标准的制定提出了非常高的要求，对参与其中的成员资格、资历有一定的要求，需要

学术水平较高者，行业资深者参与其中，制定出的认证标准必须具有一定权威性和公认性。在制定认证标准过程中，程序必须规范、合理。认证标准的权威性关系到认证结果的权威性和说服力。

### 3. 资源提供者优质

资源提供者是指参与学分互认的教育机构，可以是学历教育机构，也可以是非学历教育机构。每个资源提供者在师资、课程、专业、教学质量、社会信誉等方面是不一样的，直接影响学习者学习成果的质量，进而影响社会公众的认可度。学分银行就像一个教育超市，吸纳各类各级教育资源，以协议联合的方式参与其中并进行利益的分配，建立有质量准入的合作机制和审核机制，对资源的提供者择优选择，其优质的资源提供者更能吸引学习者并获得青睐，优质的资源提供者使教育质量更具信任度。

### 4. 操作程序规范、合法

学分银行的工作业务具有极强的专业性和技术性，是学习成果认证的最核心任务之一。从学习者的建档开户、学分认定、存储积累到转换，每一环节都应有规范的操作流程，对操作细节和要求做出明确的规定，能真实反应学习者的学习经历和学习质量。操作者随心所欲不符合规范的操作，难以取得公信的效果。

### 5. 信息公开、透明

信息的公开是社会公众了解学分银行运行的直接途径，学分银行应对一些关键信息进行发布，包括转换规则、学分转换标准、

学分认定工作规范和流程、工作进度、法治保障等，是社会大众监督学分银行运行行为的重要依据。公众通过对其执法依据、执法程序和执法结果进行监督，确保公众的知情权、参与权，避免运行中出现漏洞，如此，才能获得公众的信任。

### 6. 教育政策许可

教育政策包括法律化教育政策和非法律化教育政策两部分，是指负有法律与行政责任的政党、政府等政治实体为实现特定时期的教育目的和任务，协调内外关系而制定的行动依据和准则。[8] 学分银行的建立首先必须要获得法律法规的认可，之后才能对机构设置和具体事宜授权，制定和发布指导性法律文件。只有得到相关部门的许可和授权，学分银行才能获得学习者和社会公众的认可。政府的审批是学分银行确立公信力的基础。

## 五、学分银行公信力的构建

### 1. 三方的评价与审核

教育评价是伴随着我国教育制度的产生而存在的，是对实际活动达到教育目标的程度的衡量。“第三方评价”这个概念，在2000年左右被介绍到中国。此概念最早起源于15世纪的欧洲，当时是为了保证产品的质量，后期则向不同的领域扩展和延伸。历经数个世纪的发展，“第三方教育评价”在西方发达国家已经有非常成熟的市场和运行机制，能够对教学所起的作用或产生的价值进行判断、衡量。[9] 学分银行虽不进行直接



的教学组织，但作为一项教学制度，对学习成果进行管理，应该接受对其认证过程、操作程序和认证结果的评价与判断。

第三方评价是一项独立于教育行政系统之外的评估，它是介于政府、学校和社会三者之间的评估。在传统教育角色中，我们既当运动员，又当裁判员，其评价显然有失公允，而第三方评价的引入，使双方分立，各司其职，让评价结果客观、公正。第三方评价机构具备成熟的评价理念、先进的技术支持、专业的评价人员、丰富的知识结构，使得评价机构能在社会大众中具有很高的认可度。

## 2. 健全的法治保障

纵观世界上其他国家或地区，但凡采用了学习成果认证制度的都通过立法来推进学分银行的建设，即通过国家权利机构出台一系列具有法律效力的制度对学分银行的运行和管理进行规范，以使其认证成果具有法律效力。<sup>[10]</sup>

首先，学分银行可以从法治角度吸纳资源提供者，保证资源提供者的合法性、有效性和权威性。

其次，通过立法可以打破各级各类教育的藩篱，建立融合沟通的教育制度，使学习通道更加便捷、畅通，学习者在学习途径的选择上有法可依。

再次，通过法律授权，使学分银行取得合法地位，使新型的学习制度和教学管理制度具有合法性、权威性和公正性，从法律层

面保证学分银行认证行为。

最后，通过立法，使学分银行的运行处在一个规范的管理和有效的监管之中，保证学分认证的诚信与可靠。

## 3. 参与机构的准入机制和标准

学分银行是一个教育大超市，它吸纳各个层次各个类型的教育共同体，为学习者提供具有选择性的教育通道和弹性的学习时间、灵活的学习方式。这个教育大超市应该有准入门槛，有准入许可，要对参与其中的教育机构进行资质的认证和审核。不是什么教育机构都可以进入这个领域的，要择优选择。机构的准入就是对进入学习成果互认联盟和学习成果框架的颁证机构、学习成果及其学习资源进行鉴定和质量评价。

教育机构可以划分为两类，一类是学历教育机构，另一类是非学历教育机构。两类教育机构在准入标准方面是不同的。在统一质量保证框架下，对学历教育机构的准入考量，主要针对机构的合法性、学术水平、人才培养质量等方面；而对非学历教育机构，主要考量资质证明材料，包括机构的许可、机构的声誉、师资团队、教学资源、学习支持服务、行业声望、人才反馈等。对参与机构的基本情况有审核有鉴定，在教育法规及政策下，签订合作协议保证学分互认的合法性。同时对进入的机构有定期和不定期的巡查、反馈，对不合格的机构应执行相应的警戒和退出制度。保证参与机构的质量是建立学分银行公信力的重要组成部分。

#### 4. 完善的内部质量保证体系

质量保证指为使人们确信某一产品、过程或服务的质量所必须的全部有计划有组织的活动。[13] 学分银行的内部质量保证要从各个阶段各个环节着手,建立系统的,有计划、有目标、有监督的质量管理保障体系。

一是在思想上树立质量观,所有的工作人员要明确自身的责任和义务,在具体的工作项目中严格遵守操作规范,接受法律制度的约束和监督。

二是在具体的业务运行中,要对业务流程进行梳理,编制工作流程图,依据流程制定相关的操作标准和规范。如学分认证制度、学习成果认证和转换流程、认证标准的制定规程等,通过建立规范的流程、严格的操作标准来加强管理。

三是在内部要进行定期的审核和评价,并不断改进和修正。

#### 5. 认证机构的独立性和准入性

学分银行的认证机构与参与学习成果互认联盟的机构应是两个不同的利益方。一方是经过相关法律授权的组织,对学习成果进行认定、存储和转换;另一方是参与成果互认联盟的机构。认证机构需与联盟组织及其各机构没有利益关系,是独立于这个教育大超市之外的。

认证机构的准入也应该有一定的标准,对认证机构的资质、场地、人员素质组成情况等有一定的要求,按照相关政策、法规的要求进行授权,经授权的认证机构才能具有合法身份,进行业务操作。

#### 作者简介:

杨兰,硕士研究生,讲师,研究方向为远程教育、职业教育、旅游职业教育。

#### 参考文献:

- [1] 公信力. 百度百科 [EB/OL]. [2017-04-25].
- [2] 孙冬喆. 中国学分银行制度建设研究 [D]. 上海:华东师范大学,2014.
- [3] 鄢小平. 我国学分银行制度的模式选择和架构设计 [J]. 远程教育杂志,2015(1):30—38.
- [4] 程千. 学分银行“学习成果认证”方法研究 [J]. 湖南广播电视大学学报,2012(1):27—30.
- [5] 张伟远,傅璇卿. 试析欧盟构建资历和学分跨国互认终身学习体系的运作 [J]. 中国远程教育,2013(11):20—26+95.
- [6] 学分. 百度百科 [EB/OL]. [2017-06-10].
- [7] [12] 李令群. 国家开放大学学分银行质量保证体系初探 [J]. 中国远程教育,2016(6):73—78.
- [8] 刘复兴. 教育政策的边界与价值向度 [J]. 清华大学教育研究,2002(1):70—77.
- [9] [美] 拉尔夫·泰勒. 课程与教学的基本原理 [M]. 北京:人民教育出版社,1994:37.
- [10] [11] 黄欣,赵华. 学分银行立法:基于国际经验的思考 [J]. 开放教育研究,2013(5):38—44.

**编者按：**“科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。”高度重视科学普及是习近平总书记关于科学技术的一系列重要论述中一以贯之的思想理念。根据《山东省社会科学普及条例》要求，教育机构开展以社会主义核心价值观、理想信念、法治观念、人文修养、安全知识等为重点内容的社会科学普及教育，是成人高校承担的一项重要工作。为此，我们开辟本栏目，进行社会科学普及教育。

## 从廌、灋、法看我国秦汉法律文化

李蕊

（青岛广播电视大学，山东青岛 266012）

**摘要：**“廌”是古代的图腾，不管廌本来的样子，它的本意都是为了发掘公平正义、处理人事纠纷，都代表着原始人类心中那个断绝疑难案件的神兽。“灋”字的起源，从古“灋”到今“法”的变化，一方面是古文字本身演变的大趋势使然，另一方面则是因为与法律相关的社会基础情况和人们对法律的认识发生了变化，使法字内含发生相应变化，从而理解我国秦汉法律文化变化。

**关键词：**廌；灋；法；法律文化

墨家经典《墨子》中记载了发生在春秋晚期齐国的一桩离奇案件：齐庄公的两个大臣王里国与中里微因为一起复杂的案子，争诉三年未果。这让齐庄公感到相当纠结，如

将两人都杀掉，唯恐错杀无辜；如将两人都放掉，又恐放过罪犯。最后齐庄公决定用一只神羊来判断是非曲直。王里国和中里微二人在齐国的神殿里歃血盟誓，各自当着神羊

①《墨子·明鬼下》原文：昔者齐庄君之臣，有所谓王里国、中里微者。此二子者，讼三年，而狱不断。齐君犹谦杀之，恐不辜；犹谦释之，恐失有罪。乃使之人共一羊，盟齐之神社，二人许诺，于是流血，X羊而漉其血。读王里国之辞，既已终矣；读中里微之辞，未半也，羊起而触之，折其脚。祧神之，而槁之，殪之盟所。当是时，齐人从者莫不见，远者莫不闻，著在齐之《春秋》。

的面陈述，王里国陈述完毕，安然无恙，中里微陈述不到一半，神羊就一跃而起，用角撞倒中里微，折断了他的脚。齐庄公据此判决中里微败诉，并将其处死在神殿里。<sup>①</sup>

《墨子》中这桩奇案的记载，是我们现在所能看到的最早的关于“神判”的记载，也就是传说中的“廌触不直”。案中的“神羊”，就是传说中的“廌”。那么，纵观我国传统文化，廌、灋、法分别代表着怎样的法律文化呢？

### 一、“廌”是我国古代法律文化图腾

廌这种能断是非的神兽，也被称作“豸”、



“獬豸”等。这只“神兽”相貌神奇，不同古籍、不同时代、不同地域的人们对它的描述则各不相同，有的说似鹿、有的说似羊、有的说似牛，说法各异，是非难辨。如《墨子》中所记春秋晚期时说它是羊，八百多年后东汉许慎又说它似牛<sup>②</sup>，《汉书音义》中说它似鹿而一角<sup>③</sup>，汉、北魏、明各时代的獬豸也各有不同。毋庸置疑，人们对廌形象的不同理解，说明“廌”在古代是作为法律图腾而存在的。

图腾是研究文化奥秘的钥匙。图腾以动、植物及其相互关系为喻体，隐喻人类社会关系内容，以文化为媒介说明人与其需要之间的关系。拥有一种信仰，或是把某物设定为图腾，是原始人类解决心理焦虑的手段。

原始社会时期，人类智力和生产力水平低下，人们把自身理解为自然的一部分，认为人与特定动、植物之间存在着某种神秘的联系。不同的部落有着不同的图腾，图腾是他们区分“同类”和“他类”的标志，有了对图腾的神圣信仰，人们更容易理解他们所生存的环境，更容易接受无知世界的一切。

正是在这种背景下，“廌”这个法律图腾的形态才会如此多。但无论廌是什么样子，它的本意都是为了发掘公平正义，处理人事纠纷，都代表着原始人类心中那个断绝疑难案件的神兽。

廌的本质是智慧正直（后人把它视为吉祥神兽），廌凭借他天生的灵性，能分辨出

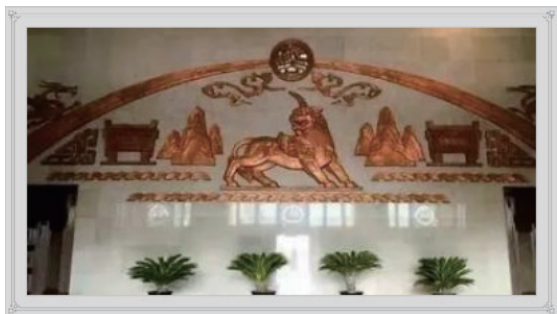
② 东汉许慎《说文解字》：廌，解廌，兽也。似牛，一角。古者决讼，令触不直者。象形，从豸省。

③ 《史记》卷一一七《司马相如传》集解引文，第3035页，北京，中华书局，1959

一个人究竟是有罪还是无罪；无罪，它就摇身而走，有罪，它就以角触之，让有罪人无法掩饰。廌的独角是正直的象征，同时，廌的表情也是威严肃静的，因为它总是“怒目”示人，它“怒”一切不直之事，“怒”卑鄙猥琐之人，严肃的表情之下却揣着正直的情感，仿佛它是引领人们向善求存的化身。单单一个“廌”字承载了古人对法的无限期待以及对神判的最初描述。汉朝以后历代都一直把法官的礼服和帽子叫獬豸，御史和按察使等监察司法官员都一律戴獬豸冠，穿绣有獬豸图案的补服，以延续獬豸所承载的正直品质。



西南政法大学 老校区主教学  
楼前的獬豸



最高人民法院 大厅壁画上的  
铜铸獬豸浮雕

现在，“廌”这只神兽，代表着神圣的

权威和超人的力量，是中国法律与公正的象征，是司法界的图腾，是历代执法官的公正之魂。廌作为一种文化象征屹立在涉法的各个角落，激励着法学、法律工作者不忘初心，时刻秉持獬豸精神。

## 二、“灋”字的构造体现制法公平、祛恶护正

迄今“灋”字在商代甲骨文中还未被发现，最早的“灋”字出现在西周青铜器铭文中。





大盂鼎又称廿三祀孟鼎，我国首批禁止出国（境）展览文物，西周早期炊器，现藏于中国国家博物馆。




大盂鼎上出现的“灋”字

“灋”，从字形上分析由“灁”“廌”“去”三部分组成，即可以看作是会意字，也可以看作是“廌”与“法”合体的指事字。字圣许慎在《说文解字》中对“灋”的解释是：“灋，刑也。平之如水，从水；廌，所以触不直者去之，从去。会意。”商代甲骨文中已经有水、廌、去这三个单字，对灋的理解，必须回到对这三个单字的理解上来。

在甲骨文中，“水”字是象形字，“像众水并流”，本义为名词即河水、洪水等。水在古人心中具有“自然平和”之意，求平是水的自然天道，只要水在自然界呈静止状态时，它一定是平的；不平之水是被环境破坏了，水的流动就是为了寻找平。

从文字产生的过程看，先有“鳧”后有“灋”。“鳧”早在甲骨文里就已经出现，是参与审判的神兽，代表公平正义的神明判决。

甲骨文中的“去”是“盍”的初文，由“盍”分化而成，会意字，其本义为“来去”的“去”，表示离开。“去”字在古代卜辞

中作动词用，和祈雨活动有关，表示祓除。用在“灋”字中，表示在“鳧”看来是恶的或不公正的东西应该祛除、抛弃、消除。

“鳧”与“水”，无论是在中国还是外国，都是古人神判时所借助的两种方式。“鳧”是用来神判的神兽，“水”代表河神，也是用来进行神判的工具；在中国的历史文献和古巴比伦王朝的《汉穆拉比法典》以及中世纪的日耳曼法中都曾出现过神判的记录。如《汉穆拉比法典》第二条规定就十分有趣：在法庭上，当一方控告另一方犯有罪，但又提不出证据证明对方有罪，被控告方也提不出证据证明自己无罪时，法官便会宣布将被告扔入幼发拉底河中，一切交由河神判断，河神将其掀翻在河底，则证明被告有罪，如果安然无恙则证明被告无罪，这样的审判就叫做“沉浮测罪”。古印度的《摩奴法典》中规定，如果法官依证言和物证也无法裁判时，则在神灵前摆下一箱子，内设正邪两球，让嫌疑犯摸取，摸到正球者无罪开释，摸到邪球者则罪名成立。从这些法典里可以看出，无论在中国法，还是世界法范围，神灵裁判均明确地以制定法的形式予以确立。在中国，用“鳧”或“水”神判的结果达到“去”的目的，令有罪者离去，“把为恶驱逐于社会之外，这是中国刑罚的起源”。

古人造字讲究象形、寓意和义理。制法公平，祛恶护正，是古人赋予“灋”字的基本涵义。<sup>④</sup>



④日本著名法制史学家滋贺秀三认为。

### 三、“灋”到“法”从神意走向现实

#### （一）“灋”向“法”的转变表征

“灋”向“法”的转变，发生在战国至汉代中期之间，最早的“灋”字出现在西周早期，最早的“法”字出现在战国末期的天水放马滩秦简之中，在西汉中前期出土的简帛中的“法”字已经定型，东汉碑刻（如曹全碑）中的“法”字已与今“法”字无异。

	放马滩秦简	《日书》乙种	战国末期 ~ 秦始皇 30年
	马王堆帛书	《老子》	战国末期 ~ 西汉早期
	银雀山汉简	《孙子》	西汉中期
	衡方碑		东汉

文字的改变内涵着社会情况的多种变化，如书写介质由骨头至金属至竹简的变化，生产力提高对文字使用频率的要求也随之提高，富足的生活也决定了文字被使用的场合扩大等。随着社会的变迁，文字所反映的事件或人们对某事的认知也会发生变化。

“灋”字向“法”字演变过程就是古文字向今文字演变的大趋势所致，同时法字本身所承载的内容也发生了重大变化。秦国兼并六国后“书同文”的外部原因决定了法字演变的大方向，法字本身含义的内部原因决定了法字演变的具体结果。

（二）“书同文”是“灋”字演化的契机  
汉字在西周时期逐渐成熟，东周之后各

诸侯林立，律令各异、衣冠各异、言语各异、文字各异。秦统一六国后，着手标准的统一化工作，秦国在本国篆体文字基础上进行了整理，“小篆”成为当时的规范字。秦国人在日常生活中使用的秦国文字俗体——隶书也初具雏形。小篆适用于正式公文或重大场合，隶书则是秦代大量通行的字体。由于隶书比小篆好写得多，到了汉代很快就代替小篆成为主要的字体。汉武帝以后的法字，虽然在部分官方印玺上仍然使用“灋”字，但是作为日常用字大都统一为“法”，与今日所用无异。

“书同文”为“灋”字发生变革提供了时代背景与思想前提，促进了百姓的法律意识普遍提高。秦国的执政者，更加关注法律对百姓行为的规范作用，这时的法律具有了鲜明的现实主义色彩；秦国的立法者为适应社会发展制定了以律为主体的成文法，将一切事务都纳入法律的调整范围之内，并且每新征服一处土地，都强制推行秦国的法律及度量衡和文字等。这时，秦国“书同文”行动使法律被强制普及成为可能，知法已经成为百姓生活的必要条件之一。

“书同文”使大量使用标准格式的法律文书成为可能。我国的古文字大都很像图形，但随着书写量的加大，方便、快捷地书写要求，就需要人们将图画变成真成的书写，用比较平直的线条符号替代以往的汉字图形，不断损失汉字的最初象形程度，用点、画、撇、捺等笔画组成符号，汉字走向“笔画化”。

文字形体的演变使在竹简上的书写速度大大加快，司法活动是严格按照程序进行的活动，必然会产生大量具有标准格式的法律文书。

“书同文”催生了一个法律职业群体——主法令之吏，法律专业化队伍由此产生。推行法治，使百姓明理知法，这要求有

大量进行普法的人员，同时也需要大量处理实际工作的基层法律工作者，这两点催生了法吏这一群体的数量迅速膨胀，并且成为立法者与百姓之间通过法律进行管理的桥梁，掌握这种规则的法吏们，每日从事于大量的法律文书撰写与抄写工作中。



记录商鞅变法后耕作景象的石刻

现存 26 篇  
商鞅及其后学的著作汇编

秦国因变法而兴，商鞅因变法而亡，但秦国是如何做到人亡政不息？新兴的法律职业者——各官署的主法令之吏是关键。新法的接盘手的主法令之吏们将商君的法家思想继承发扬。变法前，秦以礼俗治国，依靠贵族、卿大夫们的世代相传；变法后，以律令治国，依靠新式法吏传扬法制。以吏为师制度促进了新式官员的标准化量产。商鞅变法打压了倾向于旧体制的私学，通过法制教育的手段将人们的言行统一到耕战上，训练出了大批新型执政人才。有了这股力量，变法者就可以顺利废除旧制、推行新法。纵然新兴势力一时无法完全取代守旧势力，至少也可先在朝中占个位，等待全面主政的时机。尽管变

法者死于非命，但学吏制度已经在秦国生根。大量布衣平民被学室训练成新型文法吏，然后充填到了各个军政岗位。这群忠实的执法官吏，使得商君新法的根基越加稳固。

文字与法律的互动，以“书同文”为契机，从战国到西汉中期，“灋”字完成了向“法”字形体上的变化，“书同文”则是推动“法”字变化的历史契机。

（三）“灋”到“法”，从神权走向爱民  
汉字演变的历史原因只能决定具体某个字变化的一个大趋势或方向，而具体这个字在微观上的演变则要取决于这个字的用法和字义。

“周道衰，法度毁”，社会转型变革



的大背景下，法律本身也发生巨大变化。秦的大一统使得秦的法律思想在全国范围内推行、接受和继承。

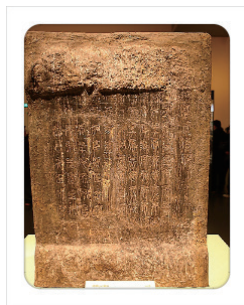
周朝以前，法律的目的是奉行天意，通过“恭行天罚”来纠正不符合天意的行为。与周朝法律相比，秦朝的法律强调为现实社会服务，其目的是维护政治统治、规范百姓生活。

秦国地处西戎，受周朝正统文化的束缚较少，在理念上更容易接受法家思想中“法律”与“百姓治理”关系的理论，更容易摆脱“君权神授”的政治观和“天罚”的神权法思想束缚，更容易将法律当作富国强兵的一种现实主义的手段，更容易将法律赋予“爱民”之目的。

秦国通过变化，富国强兵，移风易俗，这时法律的作用就是纠正百姓的不良风俗，而使之成为国家认可的善民。秦始皇在他东巡刻石中曾屡次表明“建立法度，显著纲纪”（芝罘刻石）、“端平法度，万物之纪”（琅琊刻石）。



芝罘刻石



琅琊刻石

《之罘刻石》碑石早佚，秦始皇二十八年（公元前219年）东巡，原石拓本也不见流传，群臣请立石刻铭，传为李斯书。其文字见于《史记》 现仅存残石一块，藏北京历史博物馆。

不但秦始皇本人如此认为，一般的官吏也认同法律与百姓的密切关系。<sup>⑤</sup>

由于秦法融入了当时最先进的现实功用，很轻易地就被汉朝新政者们学习和接受。刘邦入关之后，首先就和百姓们约法三章，深得民心，也就是将法律视为与百姓民心休戚相关的产物。汉文帝时，也下诏说法律是惩恶扬善。<sup>⑥</sup>将法律的目的，明确为经世致用的现实主义，这种秦以来逐渐形成的统一的法律思想与价值观，为汉武帝时期的大一统提供了有力的保障。所以与其起源时相比，法字本身字义此时是从神意向现实主义的变化。

⑤ 睡虎地秦墓出土的南郡守腾《语书》中说：“圣人作为法度，以矫端民心，去其邪僻，除其恶俗。凡法律令者，以教导民，去其淫避，除其恶俗，而使之之于为善民。”

⑥ 《汉书·刑法志》

## 作者简介：

李蕊，女，法学硕士，副教授。青岛广播电视大学导学科研处副处长，主要从事法学、远程教育等研究。

## 参考文献

- [1] 高绍先. 中国刑法史精要 [M]. 北京：法律出版社，2001.
- [2] 高绍先. 春秋战国时期的论辩文化 [M]. 北京：法律出版社，2010.
- [3] 孙家洲. 秦汉法律文化研究 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2007.
- [4] 武树臣. 中国法的原始基因——以古文字为视野 [J]. 法律科学（西北政法大学学报），2016（4）.
- [5] 李瑾、段亚菲. 神判与灋（法）的内在联系 [J]. 经济与法，2011（17）.
- [6] 李力. 从神判看古老的“灋”字——由玉里国与中里徽案说先秦的审判文化 [J]. 中国审判，2006（10）.

# 富而好礼，强而有义

谷文国

(孔子研究院)

在新时代的大背景下，强调富而好礼、强而有义就是要在大力发展中国特色社会主义文化的基础上，俯身倾听人民的内心意愿，体察人民的真实需求，为人民提供精神指引和道德追求。

习近平总书记在党的十九大报告中旗帜鲜明地指出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”这意味着，“近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景”。在这个新时代的大背景下，伴随着前述伟大飞跃而来的，是我们如何正确认识 and 解决富起来之后怎么办、强起来之后怎么办的问题。在为人民谋幸福、为中华民族谋复兴的光辉历程中，我们以其波澜壮阔的治国理政实践向世人展现了中国智慧和方案——富而好礼、强而有义。

中国实现由富到强的巨大转变，为实现人们对美好生活的向往和中华民族伟大复兴

的中国梦奠定了坚实的物质基础。中国的富强得益于文化的强盛，中华优秀传统文化提供了最强有力的支撑。富而好礼、强而有义，作为中华优秀传统文化的一个重要特质，不仅是古人治国理政经验智慧的历史总结，一直以来维系着中华民族的精神血脉；也彰显了新时代中国展现在世人面前的新气象和新风貌，与有着五千年文明历史的礼义之邦的大国君子形象一脉相承。

## 富而好礼

早在春秋之际，我国古人就注意到了国家在实现富强之后接下来该怎么办的问题，并提供了可资镜鉴的解决之道。这就是中国传统文化一直以来强调的“富而好礼”“强而有义”的宝贵思想。据《论语》记载，子路曾经向老师孔子请教“富而无骄”如何？孔子回答说，已经很不错了，但要是能做到“富而好礼”就更好。这与孔子回答其另一弟子冉有之问“既富矣，又何加焉”，而告

诉他要“教之”的道理相辅相成。国家在富庶之后该怎么办，古人以其独特的经验智慧给出了“教之”的方案。所谓教之，包括以礼教之和教之以礼，即按照礼的规范和要求上至治国理政、平定天下，下至日新其德、修身齐家，从而在整个社会上形成一个良好风气。

在古人看来，“富而无骄”虽然可堪称道，但仍不过是一种被动的不作为，亦可说是没有责任和担当意识，久而久之必然会流于为富不仁。“富而好礼”则展现了一种积极主动的有为精神，更能彰显自身的道德自觉和追求，对整个社会和国家良好风气的塑造和维系大有裨益。“以礼示之，天下国家可得而正也”，如果不依照礼的要求治理国家，就好比盲人失去搀扶，在黑暗中寻找东西，必然不知所措、事与愿违。中国在国际事务中践行的外交原则和行为，无不折射着一个富而有礼的国家的风度和涵养。

### 强而有义

除了“礼”，作为国之四维，“义”也是古人治国理政所主张和恪守的一个重要原则。“强而有义”就是从伦理角度对一个强大起来的国家提出的道德引领和规范，“强”既不是“宽柔以教，不报无道”的南方之强——过于追求隐忍、包容，也不是“衽金革，死而不厌”的北方之强——崇尚勇力、果敢，而是孔子推崇的“和而不流”“中立而不倚”的君子之强。“君子义以为质，礼以行之”，

指的是把义作为立身之本，依礼而行事。习近平总书记曾指出，立身之本亦可化为治国之道。能做到“强而有义”的君子之强的国家，必然不会忘记和改变自身抱有的信念和使命，而会恪守德义的初心，坚定不移地按照道义的要求循礼而动，通过践行道义而最终实现其理想追求。这也就是“勤于道义，则刚健而日新”的道理所在。中国已经向世界庄严承诺，“始终做世界和平的建设者，全球发展的贡献者，国际秩序的维护者”。这就是在新时代背景下中国一贯坚守“强而有义”信念的真实流露。

### 中国之富，富之于礼义；中国之强，亦强之于礼义

在建设中国特色社会主义现代化、创造人民美好生活的伟大历程中，我国始终把全体人民在“理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起”。在新时代的大背景下，强调富而好礼、强而有义就是要在大力发展中国特色社会主义文化的基础上，俯身倾听人民的内心意愿，体察人民的真实需求，为人民提供精神指引和道德追求。既要不断培育和践行社会主义核心价值观，并将其融入社会发展的各个方面，形成人们普遍认同和践行的中国精神；也要加快推进中华优秀传统文化在当今的深入普及，把古人礼义治国的智慧创造性地转化为可供当今治国理政参考的中国方案。

当今时代比历史上任何时期都更凸显世

界的多样性。中国一贯承认并接受世界不同文化的异质性和多样性，相信每一种文化的个性都有一定的持久性和生存能力，任何民族文化都平等地享有生存和发展的权力。在当今世界多元文化的互相激荡中，富而好礼、强而有义实质上正是中国古人一直致力于实现的王道政治在新时代的中国所展露出的新的蓬勃生机与活力。中国之富，富之于礼义；中国之强，亦强之于礼义。正是因为奉行礼义治国平天下，中国给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族

提供了全新选择，也为构建人类命运共同体提供了全新理念，充分彰显了中国优秀传统文化在解决人类问题的实际中所蕴藏的中国精神和中国力量。

#### 作者简介：

谷文国，孔子研究院助理研究员。

原载：中国青年报（2018年04月16日  
02版）

**编者按：**习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上发表重要讲话指出：改革开放是我们党的一次伟大觉醒，是中国人民和中华民族发展史上一次伟大革命。同样，邓小平同志亲自倡导创办的广播电视大学是我国成人高等教育的一次伟大创举。伴随中国改革开放一路走来的广播电视大学在2019年迎来了成立40周年。为密切配合学校开展校庆活动，本刊将自2019年第一期开始，开设专栏纪念电大创办40周年。此专栏将陆续刊发学校大事记、历届校领导回忆录，以及电大教师、校友等为纪念40年校庆创作的诗歌、散文等作品，以飨读者。

## 中国广播电视大学与开放大学

苏辛

**摘要：**通常所说的广播电视大学，指由中央广播电视大学和省、自治区、直辖市（计划单列市）广播电视大学（通称省级广播电视大学）及其分校（工作站）组成的远程教育办学和教学系统。广播电视大学和我国的改革开放同时起步，40年来，“广播电视大学系统在创新中开拓前进，走过了不平凡的历程，成为我国高等教育的重要力量，提升国民素质的重要渠道和学习型社会建设的重要生力军，为人的全面发展和国家现代化建设做出了重要的贡献。广播电视大学建成了覆盖城乡的远程教育办学系统；形成了社会各界广泛参与的开放办学模式；培养了各行各业大批应用型的专门人才；发挥了缩小教育差距、促进教育公平的重要作用”。“广播电视大学的实践，探索了在区域差别大、发展不平衡的条件下实施远程教育的可行做法，探索了现代信息技术与教育资源紧密结合的有效途径，初步形成了中国特色的远程教育办学体系。”<sup>1</sup>根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的“办好开放大学”的要求，广播电视大学正以“探索开放大学建设模式试点”为契机，全力推进广播电视大学系统转型发展，争取到2020年初步建成中国特色开放大学体系。

1 刘延东：《努力办好中国特色开放大学》，转引自《适应新要求 承担新使命 努力办好中国特色开放大学》，《中国远程教育》2012年第15期，5页。

## 一、广播电视大学的成立

### (一) 广播电视大学的创办过程

创办利用现代化教学手段面向全国开展远程开放教育的广播电视大学，是邓小平于20世纪70年代末在领导科技战线和教育战线的拨乱反正期间，紧接着恢复高考制度后亲自做出的一个发展我国教育事业的重要决策。广播电视大学是在中国走向改革开放的历史转折进程中应运而生的，改革开放的总设计师邓小平开启了开放大学在中国的发展进程。

1977年7月21日，在中共十届三中全会上，邓小平恢复中共中央副主席、国务院第一副总理等领导职务。他自告奋勇分管科技和教育工作得到中共中央同意，开始在科技战线和教育战线拨乱反正。8月4日至8日，邓小平主持召开有33位专家和教授参加的科学和教育工作座谈会，并于8日作了《关于科学和教育工作的几点意见》的讲话。在谈到教育制度问题时，他指出：“教育还是要两条腿走路。就高等教育来说，大专院校是一条腿，各种半工半读的和业余的大学是一条腿，两条腿走路。”根据邓小平关于改革高等学校招生制度的指示精神，“文革”期间中断的高考制度得到恢复。

1977年10月12日，国务院批转教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》。仅仅一周之后的10月19日，邓小平在会见来华访问的英国前首相爱德华·希思时，谈到中国恢复教育的艰难和人才短缺的严重问题。希思介绍了英国利用电视等现代化手段办开放大学的情况，告诉邓小平英国开放大

学有20多万名学生。邓小平当即表示，我们要利用电视手段来加快发展我国的教育事业。10月下旬，根据邓小平的有关指示精神，在国务院副总理方毅的直接督促下，教育部、中央广播事业局会同国家计委、国家经委、邮电部、四机部、商业部、全国科协等部门，就开办电视教育、筹办电视大学问题交换了意见，并成立了电视教育领导小组。12月19日，教育部、中央广播事业局联合举办的英语、数学、电子技术基础电视教育讲座在北京电视台（1978年5月1日更名为中央电视台）面向全国开播。这些电视教育讲座带有明显的试验性质，同时又是筹办广播电视大学论证工作的组成部分。

1978年2月3日，教育部、中央广播事业局向邓小平、方毅送交《关于筹办电视大学的请示报告》。《报告》认为，办好电视教育是多快好省发展教育事业，满足群众学习要求，培养和造就大批又红又专的人才，加速实现四个现代化的一项重要措施，要尽快上马；在开办电视教育讲座的基础上，尽快筹办电视大学，已是势在必行。《报告》指出，办好一所面向全国的广播电视大学，需要调动各方面的力量，充分发挥中央和地方两个积极性，统筹规划、全面安排、合理分工、搞好协作。《报告》提交了《关于开办电视大学的初步设想》等附件。2月6日，刚刚结束对缅甸、尼泊尔两国的访问，当天下午才乘专机回到北京的邓小平审阅了报告，并亲笔批示“同意”。

作为科技战线和教育战线拨乱反正的重

要成果，全国科学大会和全国教育工作会议先后于1978年3月和4月举行。1978年春因此被称为“科学的春天”“教育的春天”，广播电视大学正是这个春天孕育的新生事物。方毅在全国科学大会上的报告中强调，科学技术人才的培养，基础在教育。他首次公开提出，“要积极举办电视大学”。4月22日，邓小平在全国教育工作会议上的讲话中谈到教育事业必须同国民经济发展的要求相适应时说：“我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”他指出，“要研究发展什么样的高等学校”，并特别强调“要制订加速发展电视、广播等现代化教育手段的措施，这是多快好省发展教育事业的重要途径，必须引起充分的重视”。这是邓小平提出的发展中国教育事业的重要方针，明确了发展中国教育的战略指导思想，也为广播电视大学筹办工作指明了方向。

有必要了解的背景情况是，邓小平曾于4月8日将英国前首相希思3月19日给他的来信批转方毅和教育部长刘西尧：“请你们考虑，是否需要请希思帮助做点什么？我需要对他有个答复。”希思此信是专为向邓小平进一步介绍英国开放大学，并表示“十分乐于在这件事上提供任何帮助”。随信寄来的英国开放大学简介，指出“联合王国开放大学已被称作是英国教育在本世纪中最重要的创举”。教育部党组于4月18日专为此事向邓小平递交了报告，认为英国开放大学“在

教学组织和管理方面的一些做法是可以借鉴的，现代化教学手段是应当引进的”。刘西尧在全国教育工作会议上的报告中，更加具体地阐述了最高领导层的意图：“大力发展电视、广播、函授、夜校等业余学校，在厂矿企业、财贸部门、研究设计机构和农村积极发展业余教育，使大量的在职干部、工农兵群众和上山下乡知识青年，通过这些途径达到中专或大学水平。”“要大抓电视教育，已经办起来的讲座，要听取意见，总结经验，加以改进，同时积极筹办电视大学。”作为落实全国教育工作会议精神的重要任务，广播电视大学筹办工作迅速取得进展。教育部和中央广播事业局联合召开全国广播电视大学筹备工作会议，并正式通知全国积极筹备成立广播电视大学。

1978年11月26日至12月3日，教育部、中央广播事业局在北京召开全国广播电视大学工作会议。方毅在讲话中指出，要用现代化的手段来提高整个中华民族的科学文化水平，这个现代化的手段最好就是电视大学。比如像英国的开放大学。他强调，电视大学在提高整个中华民族科学文化水平中会起很大的作用，很可能会超过正规大学。电视大学肯定有很强大的生命力，大家一定要支持这个新生事物。与会代表一致表示，一定要抓紧时间，在中央各部门以及各省、市、自治区的大力支持下，做好筹办工作，争取把广播电视大学尽早办起来。12月20日，教育部和中央广播事业局联合印发《关于抓紧做好中央广播电视大学开学准备工作的通知》，

同时印发了《中央广播电视大学试行方案》。

1978年12月18日至22日，中共十一届三中全会在北京举行。全党工作的着重点开始转移到社会主义现代化建设上来，中国由此进入改革开放和社会主义现代化建设的历史新时期。全会结束仅仅20天后，也就是1979年1月11日，国务院以国发[1979]14号文件批转教育部、中央广播事业局《关于全国广播电视大学工作会议的报告》，并在通知中指出：“举办广播电视大学，是我国高等教育事业发展中的新事物，对于扩大高等教育的规模，提高广大群众的科学文化水平，加速培养大量又红又专的人才，将会起重大作用。”国务院要求各省、市、自治区革命委员会和国务院各部委、各直属机构“大力支持广播电视大学的筹办工作，切实解决工作中的问题，注意总结经验，努力把广播电视大学办好”。《报告》指出，广播电视大学的特点是采用现代化的教学手段，进行远距离教学。我们国家地广人多，师资缺乏，要求学习的人数众多，利用广播电视进行教学，有着广阔的前景。随着我国电子技术的发展，电视播放条件将会逐步完善。在发射直播电视卫星之后，覆盖面将遍及城乡各地，可以开设专用的教育电视频道，广播电视大学开设的课程和播出的时间都可以大大增多，更便于不同学习要求的群众参加学习，它的作用也必将越来越大。

1979年2月6日，中央广播电视大学和28所省、自治区、直辖市广播电视大学同时开学，中央电视台向全国实况转播开学典礼。

国务院副总理王任重在讲话中说，举办广播电视大学是提高广大群众的科学文化水平，扩大高等教育事业规模，加速培养各种专业人才的一个好办法，也是把现代化手段引进教育领域的一项措施。他希望各地、各部门和各有关方面共同努力把它办好，大家都来做办好广播电视大学的促进派。2月8日，中央广播电视大学通过中央电视台正式播出电视课程，数学家华罗庚主讲第一堂课“高等数学绪论”。

## （二）教育发展史上具有中国特色的伟大创造

创办广播电视大学，是在中国发生历史性转折的进程中，党和国家最高领导层为发展我国教育事业而做出的重要决策。随着持续10年的“文革”结束，特别是作为拨乱反正突破口的高考制度恢复，人民群众学习科学文化知识的热情如井喷般迸发出来，但在“文革”中遭受重创的高等教育尚未恢复元气，不可能满足人民群众接受高等教育的需求，面临巨大压力的高等教育必须尽快找到有效缓解这个矛盾的路径。而在党和国家最高领导层看来，着眼于社会主义现代化建设全局，必须尽快扩大高等教育规模，培养更多专门人才，但基于“穷国办大教育”的基本国情，应该探索多快好省发展高等教育的新路子。同时，中国的独特体制使得广播电视大学能够在很短时间内完成论证和筹办过程。广播电视大学的筹办过程首先是个政治动员的过程，也是作为当时的重要政治任务推进和完成的。而以1978年5月开始的真理



标准大讨论为发端的思想解放运动，以及成为其中重要组成部分的教育问题大讨论，更为广播电视大学的创办注入了强大的推动力。

邓小平亲自倡导和批准创办广播电视大学，在中国教育史上揭开了远程教育发展的新篇章，李岚清认为“堪称教育发展史上具有中国特色的伟大创造”。他指出，邓小平同志恢复工作后决定立即恢复高考，大学开始招生。但那时百废待兴，积压多年的许多高中生仍无法进入高校就读，于是决定创办广播电视大学，使具有同等学力的青年，经过电大的学习和参加成人高考，取得大专学历。这在当时为这一大批青年的补课起了重大作用，作出了历史贡献。电大教育的成功实践，为我们提供了一种投资少、见效快、覆盖面广的新的教育模式。陈至立指出，发展广播电视教育，是邓小平同志在改革开放初期为了尽快改变“文革”后我国教育事业落后局面，与恢复高考、大量派遣出国留学同时做出的高瞻远瞩的战略决策。邓小平同志敏锐地意识到利用电视等现代化手段开创新的远程开放教育模式，是扩大高等教育事业规模，多出人才，快出人才、提高全民族科学文化水平的一条捷径。正是在这种背景下，邓小平同志亲自倡导并批准创办了广播电视大学。事实证明，广播电视大学为许多青年提供了接受高等教育的机会，在培养社会急需的专门人才方面做出了历史性贡献。

世界上第一颗实验性通信卫星和商业性通信卫星先后发射成功于1963年和1965年，而利用通信卫星发展电视教育，在国际上也

是70年代后期才始现端倪。为了解决广播电视大学的播课手段问题，在当时国家财政状况极为困难的情况下，邓小平还拍板决定向国外购买一颗通信卫星。方毅在全国广播电视大学工作会议上的讲话中谈到，要用现代化的手段来提高整个中华民族的科学文化水平，这个现代化的手段最好就是电视大学。采用这个方法最彻底的就是发射一颗直播卫星。他透露说，我们当初胆子还没有那么大，还没想到这个。后来向邓副主席报告了，邓副主席就说，干脆买他一个算了，不就快一点么，无非是我们花点钱么，花个几千万么。方毅还预言：直播卫星的事情一定会搞成功，如果天上地下都搞成了，提高整个中华民族的科学文化水平就有了强有力的手段。在卫星没有搞成功之前不能坐等，我们想在这之前把电视大学搞起来。1979年5月17日，邓小平在谈到从美国购买通信卫星问题时又指出：“原来确定的方针不变，以彩色电视为主，覆盖全国为准，普及电化教育，加速培养人才。”可以看出邓小平对教育现代化的重视和不惜代价加速教育现代化进程的决断。

创办广播电视大学得到了党中央、国务院领导集体的高度重视和强力支持。方毅受邓小平委派，全程督促和指导了筹建工作。从1978年底至1979年底不到一年的时间内，国务院副总理方毅、王任重、王震分别出席广播电视大学工作会议和首次开学典礼并讲话；国务院两次以国发文件批转两次全国广播电视大学工作会议的报告，这在我国高等教育发展历史上是绝无仅有的。1981年11月，

国务院批准将促进广播电视大学及短期职业大学发展列为我国第二批世界银行教育贷款计划项目。项目的主要目标是利用贷款增加广播电视大学的录制节目能力，建立一批学习中心，并在一些大城市建设教育电视发射台，以提高广播电视大学教学质量和管理水平，并扩大招生规模。该项目贷款总金额 8500 万美元，其中中央广播电视大学和 28 所省级广播电视大学贷款项目总计 4940 万美元。

从广播电视大学创办过程可以看出，党和国家最高领导层关于创办广播电视大学的决策，初衷就是要办中国的开放大学。我国广播电视大学的创办，显然受到 20 世纪 60 年代以来在世界范围兴起的开办开放大学的潮流的影响，尤其从英国开放大学的实践中得到了多方面的启示。同样不能忽视的是，中国早就在这个领域进行了探索。20 世纪 50 年代末至 60 年代初，我国的天津、北京、沈阳、哈尔滨、上海、广州等中心城市曾经开办过广播电视大学。虽然这些城市广播电视大学办学规模不大，在许多方面也有明显的局限，而且其探索过程由于 60 年代中叶开始的“文革”而中断了，但它们在远程教育发展史上的地位是不能否认的。创办面向全国的广播电视大学，从“两条腿走路”发展高等教育的方针到学校的管理体制、办学模式、教学方式及教学管理制度等方面，都可以看出其中的渊源关系，包括定名为“广播电视大学”也体现了其历史传承。

《中央广播电视大学试行方案》指出，

中央广播电视大学是面向全国以电视和广播为主要教学手段的高等学校，由教育部、中央广播事业局直接领导。教学方面由教育部负责，演播技术方面由中央广播事业局负责。各省、市、自治区可建立广播电视大学，其方针、任务、办学方案、课程设置、教学计划等，都由各省、市、自治区根据情况自行考虑决定。凡转播中央广播电视大学课程的，与中央广播电视大学建立业务联系，设置相应的工作机构。《试行方案》还对课程设置、教学工作、培养目标、招生和学籍管理、教学班的组织领导等事项做出了具体规定。从《试行方案》可以得出以下几点看法：第一，广播电视大学创办时已体现出开放大学的开放办学和教学现代化两个基本特征，既学习借鉴了英国等国开放大学的经验，又总结继承了部分中心城市广播电视大学当年的一些做法，同时也体现出我国成人高等教育发展的特点，以及高等教育精英化阶段学历补偿教育的特点，在教学思想、课程体系、教学内容等方面较多是从普通高校直接移植过来的，可以说从一开始就存在后来所谓“同化”问题。第二，强调要发挥中央和地方两个积极性，这是基于我国国情的必然选择，为逐步形成统筹规划、分级办学、分级管理的广播电视大学系统，以及面向地方、面向基层、面向农村、面向边远民族地区的办学方向奠定了基础。教学班的设置与管理则体现了将学校办在社会中的思路，不仅方便了学生学习，使学生能够得到所在单位支持，而且依托当时的管理体制及职工培训体系，有效地

调动和利用了社会资源。第三，创办时便由政府主导下与普通高校建立了合作关系，并开始形成在全国普通高校及科研院所遴选课程主讲和教材主编的特点，课程通过电视、广播面向全国公开播出，不但使课程和教材质量有了比较可靠的保证，和后来优质教学资源开放和共享的思路也是相通的。辅导教师则由教学班负责聘请兼职教师承担，体现了教师队伍专兼结合的特点。第四，根据“先上马后备鞍”的指导思想，广播电视大学从批准筹办到正式开学只用了一年时间，主要依靠行政力量自上而下强力推动和落实，整合利用教育系统、广播电视系统和全社会资源办学。但广播电视大学作为高等学校的许多基本问题特别是办学条件没有来得及解决，事实上当时也没有可能真正解决。

和我国的广播电视大学一样，英国开放大学的创办首先也是出自政治家的决断。但英国开放大学在提出构想后先是立法，6年后才通过英国皇家法令正式成立并招生。各国的开放大学多是由立法机构完成相关立法程序，确定学校的性质及其法律地位、管理体制、办学自主权直到经费来源等问题。而在当时的中国，没有可能先行通过立法为广播电视大学提供必要的法律制度保障。广播电视大学主要是以政府“红头文件”为依据，依靠行政力量在很短时间内推向全国并迅速形成较大办学规模。制度供给缺位问题后来长期困扰着广播电视大学，起决定性作用的常常是各级政府部门的行政决定和行政命令，其发展因为缺乏必要的制度保障和政

策依据而存在各种“不确定性”。

广播电视大学创办不久便遭逢一场“生存危机”。1979年4月召开的中央工作会议提出对国民经济实行“调整、改革、整顿、提高”的方针，决定采用3年时间认真搞好调整，同时进行改革、整顿、提高的工作。教育领域也按照这个方针部署进行调整和整顿，刚刚招收一届学生，各方面都还没有成型的广播电视大学，面临收缩以至于下马的危险。1979年11月29日，国务院以国发[1979]277号文件批转教育部、中央广播事业局《关于第二次全国广播电视大学工作会议的报告》，并在通知中指出：“广播电视大学开办半年多来的事实证明，它是多快好省地培养人才的一种办学形式。各省、自治区、直辖市应加强对广播电视大学的领导，帮助解决工作中的实际问题。中央各有关部门应积极予以支持，抓紧落实应由本部门解决的问题，扶植广播电视大学茁壮成长”。《报告》指出，中央关于举办广播电视大学的决定是十分正确的。在整个国民经济实行调整、改革、整顿、提高方针的情况下，广播电视大学原则上是上而不是下，是进而不是退。正是在国务院的直接关怀和扶持下，广播电视大学得以度过这次危机，进入相对比较稳定的迅速发展阶段。

## 二、中国广播电视大学的发展

### （一）广播电视大学创办初期的实践探索

1979年至1985年是广播电视大学快速发展的时期。我国刚刚进入改革开放的新时期，以经济建设为中心迫切需要培养大批专

门人才，而正在恢复发展的普通高校不可能接纳更多学生。数据显示，普通高校本专科在校生 1978 年仅有 85.6 万人，1985 年也才达到 170.3 万人。刚刚创办的广播电视大学受到特别的重视和普遍的欢迎，办学规模持续扩大，并在开放办学和教学现代化等方面进行了探索。

1983 年 3 月 2 日，邓小平在视察江苏、浙江、上海等地回北京后同中央几位负责人谈话时指出：“智力开发是很重要的。我说的是包括职工教育在内的智力开发，要更好地注意这个问题。大专院校要发展，近期不说发展一倍，也可发展半倍。现在我们是这个能力的。”4 月 28 日，国务院批准并转发了教育部和国家计委《关于加速发展高等教育的报告》。《报告》提出的发展计划分为两个部分：全日制高校招生数由 1982 年的 31.5 万人增加到 1987 年的 55 万人，1987 年在校生数达到 176 万人，比 1982 年增长 53%；采用其他形式举办的高等教育，如广播电视大学、函授大学、夜大学等，招生数由 1982 年的 29 万人增加到 1987 年的 110 万人，增长 2.8 倍，在校生数由 1982 年的 64 万人增加到 1987 年的 237 万人。《报告》提出的五条措施之一是“大力发展广播电视大学、函授大学、夜大学，扩大招生规模，加强国家急需的专业。百万人口以上的大城市，要逐步成立教育电视台，增加财经、政法和应用文科等科类的专业”。

1979 年至 1985 年，广播电视大学招生数呈逐年上升趋势，不但在较短时间内扩大

了高等教育规模，而且有效改善了其层次结构和地理布局。除 1981 年未招生外，6 年共招收正式生 149 万人（其中全科生 107.7 万人，单科生 41.5 万人），自学视听生约 35 万人。1979 年和 1980 年，中央广播电视大学只开设了高等专科机械类、电子类和数学、物理专业；1982 年增设汉语言文学专业；1983 年增设经济类工业企业管理、工业会计、商业企业管理、商业会计、财政、金融、工业统计、物资经济管理等 8 个专业，这些专业当年招收全科生 23 万余人，单科生 18.70 万人，相当于建国以来普通高校同类专业招生总数的 1.7 倍；1984 年增设土木建筑类、化工轻工工程类，管理工程、化学专业和党政管理干部基础专修科；1985 年增设新闻学、图书馆学、档案学、法律等专业。这些增设专业多与政府部门、行业合作开设。地方广播电视大学除开设统设专业外，还自开了 60 多个专业。全国广播电视大学教职工由 1979 年的 0.92 万人增至 1985 年的 2.48 万人，其中专任教师由 0.39 万人增至 1.12 万人，另有兼职教师约 1.5 万人。

广播电视大学对开放办学和教学现代化进行了探索。除教学对象的开放外，在教学资源、教学组织、教学管理的开放等方面也进行了新的尝试。中央广播电视大学从全国普通高校及科研院所遴选优秀师资担任课程主讲教师和教材主编，不但使得广播电视大学适应社会教育需求适时推出新的专业和课程成为可能，而且全部课程通过中央电视台及地方电视台、广播电台公开播放，收视（听）

课程的不仅有广播电视大学正式生和自学视听生，还有普通高校学生和大批不以取得学历为目的的社会学习者。统筹规划、分级办学、分级管理的广播电视大学系统基本成型，并通过这个系统将办学网络延伸至基层、边远和民族地区，一些地方广播电视大学还进行了面向农村办学的探索。截至1986年9月，已建立了35所省级广播电视大学，540个地（市）级分校，1400多个县级工作站，有3万多个基层教学班。此外，初步形成了与政府部门、行业合作办学的机制，整合利用各种社会教育资源促进事业发展，增强了广播电视大学对于社会教育需求的适应性，为行业系统培养了大批急需的专门人才。

广播电视大学自行组织入学考试，招收的正式生包括全科生和单科生，根据学习时间安排又可分为全脱产、半脱产和不脱产，后期以不脱产及半脱产为主。最能体现开放办学特点的则是自学视听生（最初称为自学收看生）。所谓自学视听生，是相对于经统一入学考试录取的正式生而言的，各地广播电视大学在教学组织和学籍管理等方面的具体做法不尽相同，基本特征是未通过统一入学考试，自行收看收听电大课程（有组班学习和分散学习两种情况），考试成绩合格者可获相应学分及单科结业证书，修满规定学分者可获毕业证书。《中央广播电视大学试行方案》在“招生和学籍管理”条款中就提出了“自由收看者”的概念，并规定：“自由收看者，学完单科或学完规定的课程，学满规定的学分，经向所在地区的广播电视大

学指定的机构申请批准，到指定的教学班参加考试，成绩合格者，发给单科结业证书或毕业证书。”1985年前，全国广播电视大学通过自学视听生形式培养了5万多名全科毕业生，31多万名单科和多科结业生。据全国广播电视大学毕业生首次追踪调查，在前三届（82届、83届、85届）毕业生中，自学视听生占11.5%（其中组班学习者9.1%，分散学习者2.4%）。追踪调查小组后来送呈国家教委的情况汇报中还指出：“大量的客观数据告诉我们，电大招收自学视听生是能够保证质量的。”

1983年7月16日，教育部、劳动人事部印发通知，对广播电视大学学历及毕业生的使用和工资待遇等问题作了规定：各省、市、自治区广播电视大学学员，学完中央广播电视大学按照教育部批准的教学计划开设的课程，经过合乎规定的考试，成绩合格，取满规定学分，在学期间的思想品德和身体状况经办学单位按照学籍管理办法鉴定合格，获得毕业证书者，承认其高等学校专科（或本科）毕业学历。1985年3月20日，教育部就广播电视大学学历问题致函中华人民共和国驻美国大使馆，明确指出：我国的广播电视大学是教育部的重点大学之一，规格为大学专科。许多在国外留学的电大学生的学习实践证明，我国的广播电视大学的教学质量具有较高水平。各省、自治区、直辖市广播电视大学是报教育部备案，经政府批准成立的，他们颁发的毕业证明均有效，国家承认其毕业生的学历。此函成为许多国家

承认我国广播电视大学学历的主要依据。

广播电视大学创办初期的发展势头至1986年戛然而止。改革开放以来,我国普通高等教育逐渐恢复,招生规模持续增长,多种形式的成人高等教育也有很大发展,特别是高等教育自学考试制度实施,高等教育承受的压力相对趋缓。国家有关政府部门开始强调成人高等教育的计划管理,广播电视大学因其体量及不同于传统的成人高等教育的一些做法而受到特别关注。1984年3月9日,教育部、国家计委印发的《关于加强成人高等、中等专业教育事业计划管理的暂行规定》即已提出,广播电视大学“招收具有高中毕业文化程度,学制为2年以上,培养目标相当于高等学校专科和本科毕业水平的人数”,须纳入国家成人高等教育事业计划的范围。1986年,国家教委就广播电视大学招生政策做出三个重大决定:一是广播电视大学不再可以自行单独组织全国统一招生考试和自行招生,从1986年开始参加各类成人高等学校全国统一招生,并须按隶属关系和有关规定,将招生计划报经国家教委正式纳入国家成人高等教育招生计划后方可招生。二是为了加强对广播电视大学的宏观管理,使之切实纳入国家的国民经济计划与教育计划的轨道,广播电视大学1986年暂停招收自学视听生。三是根据国务院领导指示,从1986年开始在广播电视大学举办招收参加普通高等学校统一考试高中毕业生的普通专科班。

很多国家开放大学的发展历程都是充满曲折的,广播电视大学1986年的转折性变化

有其必然性。有批评者认为主要是广播电视大学的教学质量出了问题。的确,随着办学规模的持续扩大,广播电视大学“先上马后备鞍”导致的问题逐步凸显出来,办学条件的改善和办学能力的提升滞后于扩大规模和保证质量的要求,尤其是1984年、1985年开办的党政管理干部基础专修科引起较多非议。但不能忽视的是,其中可能还涉及成人高等教育中长期存在的“体制性障碍”及“制度性歧视”。开放大学于20世纪70年代末登陆中国有其特殊的社会历史背景,中国社会及中国教育显然没有真正准备好接纳这种与传统封闭式学校教育迥异的新的教育形式,中国教育发展的内部、外部环境都还没有可能为开放大学提供发展空间。中国的特有体制造就了广播电视大学,但当广播电视大学按照开放大学的理念和模式探索发展到一定阶段的时候,却又必然和现行体制特别是教育体制发生难以调和的冲突,可以认为是中国教育必然会出现的“排异反应”。

1986年还有个重要事件是卫星电视教育频道开播及中国教育电视台成立。当时提出的目的是一是解决普及九年制义务教育师资问题,二是扩大广播电视大学办学规模。国务院副总理兼国家教委主任李鹏在谈到其意义时说,电视大学办得不错……但是有一个问题,由于现在电大的课程是安排在白天播出,学员只能脱产学习。这次开通电视教育频道就较好地解决了这个问题。把晚上的时间给电视大学,可以使更多的在职职工和农民能够不脱产学习。卫星电视教育频道开通后,

广播电视大学全年电视播课时间由 1350 学时猛增至 3898 学时。但广播电视大学此时正由开放走向封闭，并陷入持续多年的发展困境，甚至出现了“电大不电，远教不远”的现象。尽管卫星电视教育后来有了很大发展，但始终未能真正实现这样的初衷。

## （二）广播电视大学的发展困境

1986 年至 1998 年，通常认为是广播电视大学发展的第二个阶段，又被称之为多种探索办学时期。而从探索开放大学发展道路的进程考察，这个阶段可以说是广播电视大学陷入困境和困境突围的时期。以 1992 年邓小平第二次南巡和中共十四大的召开，以及后来《中国教育改革和发展纲要》发布分界，前期的主线是陷入困境，后期的主线是困境突围。

1985 年 5 月 27 日，《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“在新技术革命条件下，一系列新的科学技术成果的产生，新的科学技术领域的开辟，以及新的信息传递手段和认识工具的出现，对教育产生了重大的影响，发达国家在这方面的经验尤其值得注意。”《决定》最后强调：“本决定着重解决的是学校教育体制改革的问题。有关干部、职工、农民的成人教育和广播电视教育是我国教育事业极为重要的组成部分，国家教育委员会应就改进和加强这方面工作，作出专门的决定。”1987 年 6 月 23 日，国务院批转《国家教委关于改革和发展成人教育的决定》。《决定》提出，“广播电视大学和广播电视中等专业学校覆盖面大，教学

手段先进，要发挥开放性的优势，在进一步办好本科、专科、中专等学历教育的同时，积极地为岗位培训、继续教育等提供教学服务”。由于缺乏配套措施的及时跟进，《决定》提出的目标及许多政策措施未能真正落实。

1986 年是广播电视大学从开放走向封闭的“拐点”。国家教委在国民经济宏观调控的背景下，出台一系列整顿和调整成人高等教育的措施，其中就广播电视大学招生工作相继做出 3 个重要决定，对广播电视大学的发展产生了深远的影响。广播电视大学的招生受到严格控制，只能通过全国成人高考和普通高考，按照教育行政部门每年下达的招生计划招收学生，办学规模持续缩小。如 1991 年全国广播电视大学成人高等专科招生计划指标只有 8 万人，考生却达 40 万人，达到录取分数线的 12 万人，实际录取 8.63 万人。1991 年全国广播电视大学高等专科学校（包括成人专科和普通专科）在校生 33.48 万人，仅相当于 1985 年在校生 67.36 万人的 49.7%。虽然广播电视大学在多种途径、多种形式办学方面进行了新的探索，包括积极开展各种非学历教育，但却难以扭转其发展颓势，不少基层广播电视大学更被生存问题困扰。各种因素迫使广播电视大学向传统学校教育复归。

广播电视大学应对这种变局的思路和措施，可从两次全国广播电视大学校长联席会议见其端倪。1986 年 4 月召开的校长联席会议以提高广播电视大学教育质量为中心，提出要正确处理发展数量和保证质量的关系问

题。这次会议是在国家教委决定暂停招收自学视听生的通知发出仅一周后召开的，自学视听生问题自然成为关注焦点。会议认为，自学视听生的成绩是主要的，方向是正确的，主流是健康的，主要问题是一个时期发展过快，超过了办学条件的实际承受能力，出现了不同程度的失控现象。广播电视大学作为开放性大学，特别是卫星教育频道开通后，应该更好地把自学视听生制度贯彻好。1987年6月召开的第二次校长联席会议则以“广播电视大学改革与自我完善”为主题，提出办学指导思想和办学模式要有四个转变，即半封闭式办学方式向开放式转变，单一大专层次的学历教育向多功能转变，脱产半脱产学习为主向业余学习为主转变，单向职后教育向职前职后教育转变。会议主要讨论了办学和教学改革的方法和措施，就“搞好以教材建设为中心的教学改革”达成了共识。

广播电视大学1986年暂停招收自学视听生，并对自学视听生工作进行了整顿，自学视听生由47万余人减少至29万余人（包括全科和单科）。国家教委决定1987年继续停止招收自学视听生，而且从此没有再开“绿灯”。广播电视大学为恢复招收自学视听生进行了多方面的努力，有些地方广播电视大学经教育行政部门批准，一度以各种方式招收了少量自学视听生，都受到国家教委的批评和制止。国家教委颁发的《广播电视大学暂行规定》明确规定：“广播电视大学举办的学历教育，学员须通过国家规定的入学考试，方能取得学籍。”关于自学视听生的争

论后来在广播电视大学系统持续了很长时间。

广播电视大学创办初期，即有部分省市广播电视大学试招了少量应届高中毕业生。广播电视大学举办以参加全国普通高校招生考试的高中毕业生为招生对象的普通专科班，是国务院副总理兼国家教委主任李鹏的决策。1986年全国广播电视大学普通专科班首届招生3.3万人，其后直至2006年停止招生，除北京、上海等少数广播电视大学外，普通专科班成为各地广播电视大学的重要办学类型。广播电视大学举办普通专科班，在无需国家增加巨额投资的情况下有效地扩大了高等教育规模，为更多的高中毕业生提供了接受高等教育的机会，有助于缓解高中毕业生升学与就业的矛盾，特别是地方经济建设需要与人才缺乏的矛盾，而且由于广播电视大学具有较强的适应性和社会性，重点面向中小企业和县以下基层单位，培养地方急需的应用性专门人才，教学质量也比较可靠，因此受到了社会各方面的欢迎。举办普通专科班对广播电视大学的发展所起的作用是比较复杂的，一方面确实拓展了广播电视大学的办学功能，促进了广播电视大学作为高等学校的自身建设。在成人高等教育招生计划连年锐减，办学规模急剧收缩的情况下，一定程度上减缓了广播电视大学教育投资效益日渐跌落的趋势，并为一些濒临困境的基层广播电视大学提供了“生存空间”。另一方面，举办普通专科班也加剧了广播电视大学被普通高校“同化”的趋势，进一步削弱了广播电视大学的开放办学和教学现代化特色。



已启动多年的《广播电视大学设置条例》拟制工作完成，最终出台的是国家教委1988年5月16日颁布的《广播电视大学暂行规定》。《暂行规定》指出，广播电视大学是采用广播、电视、印刷和视听教材等媒体进行远距离教学的开放性高等学校，是在教学上实行统筹规划、分级办学、分级管理的远距离教育系统。广播电视大学的主要任务是：举办以高等专科为主的学历教育，同时，为高等教育自学考试及社会各界的职业技术教育、岗位培训、专业培训、继续教育提供教学服务。《暂行规定》作为广播电视大学第一部也是唯一的一部政府部门规章，在《教育法》和《高等教育法》尚未出台的情况下，成为广播电视大学教育的最高规范性文件，对广播电视大学教育起到了规范和指导作用。但在国家法律体系中，《暂行规定》作为层级较低的政府部门规章，不可能解决广播电视大学立法问题。《暂行规定》出台时正值广播电视大学由开放转向封闭，因而更多地体现出当时的指导思想和管理要求，再加上缺乏配套的制度和措施，许多重要条款未能得到落实。比如《暂行规定》虽然明确指出广播电视大学是“开放性高等学校”，但其法律地位及办学自主权等问题一直没有解决。

这个时期出台的比较重要的政府部门规章，还有国家教委1987年11月3日印发的《关于广播电视大学专业设置审批权限的暂行规定》。其中规定，只有中央电大和省、自治区、直辖市及计划单列市电大可以设置广播电视大学的专业。中央电大应充分利用全国电视

教育系统的优势，根据各地区、各部门对于培养高等专门人才的需要，设立通用性强、适应面广、相对稳定的专业科类，并通过这些专业科类的教学为地方广播电视教育提供可能的支持和服务。地方电大根据地方对于培养高等专门人才的需要，可设立中央电大统一开设的专业，亦可设立地方所需要的其他专业。中央电大的专业设置和地方电大本科审批权归国家教育委员会。地方电大专科专业设置的审批权归各省、自治区、直辖市及计划单列市教育行政部门。中央和地方电大设立专业，均须按本规定办理申报手续。中央和地方电大设立专业，须同时拟制专业教学计划。地方电大所设的专业，如系中央电大统一开设的专业门类，则在教学计划课程总学分中，使用中央电大统开课程的学分不得少于60%，其余可自行开课；非中央电大统一开设的专业门类，亦可使用中央电大或中国电视师范学院所开课程。

根据《广播电视大学暂行规定》，中央广播电视大学确定其90年代的主要任务是：继续深化改革，加强系统建设，进一步提高教育质量和办学效益，在稳步发展以高等专科教育为主的学历教育的同时，大力发展以岗位培训为主的非学历教育，开展以知识更新为目标的大学后继续教育，为各行各业的职业、技术教育和高等教育自学考试提供教学服务。同时提出，作为高等学校，要逐步把工作重点转移到教学上来；要通过两项改革建立两个运行机制，两项改革是以教材建设为重点的教学和教学管理改革、学校内部

管理体制改革的两个运行机制是以教学为中心、教材建设为重点的科研和社会服务相结合的运行机制，主动适应经济建设和社会发展需求的办学机制，即按需办学机制。按照这样的思路，相关工作取得不同程度的进展，基本维持了广播电视大学系统的正常运行。广播电视大学的远距离教育理论研究及国际学术交流在这期间起步，这是我国远程教育学科建设的发端。

广播电视大学的非学历教育兴起于1986年，既有以在职人员为教学对象的各种层次的继续教育，又有各类从业人员上岗前、上岗后和转岗时所进行的岗位培训，还有农村实用技术教育以及大规模社会化培训。中央广播电视大学从1986年8月开始利用中国教育电视（卫星）举办非学历继续教育，影响较大的有与有关行业部委合作开办的工程师继续教育、会计师岗位专业知识培训、审计专业证书教育、对外经济贸易的理论与实践专题、会计电算化实用技术讲座等。地方广播电视大学也由单一专科层次学历教育转向多功能、多途径办学，大力开展非学历继续教育和岗位培训。1990年，为配合国家教委“燎原计划”的实施，国家教委决定在中央广播电视大学内设立中国燎原广播电视学校，面向广大农村，为农业技术人才、回乡知识青年、乡镇党政干部、乡镇企业职工等提供电视教学课程（节目），以普及农业科学技术、经营管理知识，提高农村劳动者的政治思想和文化技术素质。许多省级广播电视大学及分校（工作站）也相继设立了燎原

广播电视学校，积极推进农村实用技术培训。广播电视大学的中专教育在此期间也得到了较大发展。

### （三）广播电视大学的发展目标及突破路径

邓小平1992年年初的第二次南巡，推动了又一次思想解放运动。同年10月召开的中共十四大确立了邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位，提出要进一步解放思想，把握有利时机，加快改革开放和现代化建设步伐。我国改革开放和社会主义现代化建设出现新的局面，特别是《中国教育改革和发展纲要》的颁布实施，为广播电视大学的改革和发展带来新的机遇。

1993年2月13日，中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》，提出了我国教育事业20世纪90年代发展的目标、战略和指导方针。1994年6月14日至17日，党中央、国务院在北京召开改革开放以来第二次全国教育工作会议。7月3日，国务院发布《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》。《实施意见》指出：“各类大专层次的高等教育应适当扩大规模，注意充分利用电视、广播、函授等办学形式，为广大农村、乡镇企业以及中小型企业生产第一线培养人才。”“成人学历教育应向多样性、职业性方向发展。要充分利用各种远距离教学形式为中小城市、乡镇企业、农村以及边远和经济发展程度偏低地区服务。”《纲要》发布后，广播电视大学开展了贯彻落实《纲要》的大讨论，主题是进一步解放思想，推进广播电视大学的改革和发展。许多地方政

府对广播电视大学提出了新的要求，希望加快改革和发展步伐，更好地为地方经济建设和社会发展服务。

1993年12月3日，国务院副总理李岚清专门听取国家教委成人教育司、中央广播电视大学、中国教育电视台和北京市有关部门负责人关于成人教育工作的汇报。他指出，成人教育本来是非常开放的，利用现代化的工具可以培养很多人。大学要向开放型发展，成人大学倒要办成封闭的，效益就没有了。中国人这么多，又是发展中国家，又是穷国，我们的办学模式就要多样化，要让我们的人们能够通过各种渠道受到各种层次的教育。科学越发展，远距离教育越发达。它是将来科学发展的趋势，是进步的产物，不是权宜之计。12月5日，李岚清为首都高校和全国重点高校党政领导干部作形势报告时指出，广播电视教育花钱不多，效益最好，覆盖面最广，十分重要，要继续办好。要继续发展开放式的教育，让更多的人有深造的机会。1994年1月27日，李岚清到北京广播电视大学考察时又指出，当前能够接受普通高等教育的人只是少数，而社会需要各种层次的人才，这是中国目前的国情。成才的道路不该是普通高等学校这一个“独木桥”，而应当构筑多渠道成才的“阳关道”。我国成人教育（包括广播电视大学）目前面临的问题不是要削弱，而是要继续大力发展。

来自广播电视大学系统的呼声也越来越强烈。1994年1月，21所省级广播电视大学领导联名写信给李岚清，建议从形成我国高

等教育新格局的高度认识问题，采取面授为主的普通高校与非面授为主的、开放的现代远距离教育共同发展、互相补充的方针发展我国教育事业；建议国家教委确认广播电视大学的性质、地位，制定相应的法规、方针、政策，广播电视大学成人高等学历教育应实行完全学分制，坚持宽进严出；建议促进广播电视大学同自学考试联合与沟通；建议加强电大办学网络建设，提高高等教育规模效益。此前，时任中央广播电视大学校长也曾以个人名义致信国家教委领导，提出要以战略眼光看待广播电视大学，希望委领导慎重考虑电大的问题，它现在最需要的是扶持、完善和引导。信中特别谈到始终困扰广播电视大学发展的一个难题，即中央广播电视大学的性质归属及办学自主权问题。

1994年2月19日，国务院总理李鹏在中南海召开教育界人士座谈会，听取对《政府工作报告（征求意见稿）》的修改意见。李鹏说，不要看不起电大，电大所起的作用是普通高校起不到的。要利用好电大，不能歧视电大，特别是待遇上要一视同仁。发展中国的高等教育要“两条腿走路”。而要“两条腿走路”，就应当支持电大。特别是在我们国家，电大在它的层次上是做出了贡献的，质量还是可以的。广播电视教育机动灵活，覆盖面广，应当继续加强，不仅仅是学历教育，而且还有非学历教育。今后这方面要越来越多。11月22日至25日，全国广播电视大学校长座谈会在北京举行，李岚清到会看望全体代表并发表讲话。他说，从现实情况

来看,我们国家人多、地方大、经济比较落后,要办全世界最大规模的教育,单靠一种模式是不行的,要多种渠道、多种方式,其中电大就是一种多快好省培养人才的方式,这是实践已经证明了的。电视大学花钱少,覆盖面广,受教育的人多而且学生可以专门受教育,也可以业余学习,优越性很多。现在要进一步办好电视大学。

1995年4月4日和5月3日,国家教委主任办公会议两次专题研究广播电视大学改革和发展问题。会议明确,进一步开放办学是电大的性质和特点,电大办学不能走普通高校的路子,要符合现代远距离教育和开放办学的要求,使更多的人参加学习。会议原则通过了国家教委电化教育委员会和中央广播电视大学提交的《关于广播电视大学贯彻〈中国教育改革和发展纲要〉的意见》,原则同意广播电视大学扩大开放办学和举办“专升本”教育,先进行招收“注册视听生”和举办“专升本”试点,在总结经验的基础上逐步推广。

1995年8月18日,国家教委转发《关于广播电视大学贯彻〈中国教育改革和发展纲要〉的意见》。《意见》指出,到本世纪末至下世纪初电大发展的总目标是:立足国情,适应经济建设和社会发展需要,扩大开放办学程度,发挥现代化教学手段的优势,为更多的求学者提供终生接受教育的机会和条件,提高广大劳动者素质,培训各类应用型人才,努力建设成具有中国特色的现代远距离教育开放大学。这是国家教育行政部门

正式文件中首次明确提出广播电视大学发展的总目标是建设成具有中国特色的现代远距离教育开放大学。《意见》还确定了以下主要任务:坚持面向地方、面向农村、面向基层,多层次、多规格、多功能、多种形式办学;努力办好学历教育;大力发展非学历教育;积极开展职业教育;全面贯彻国家教育方针,全面提高教育质量;加强电大自身的建设,完善统筹规划、分级办学、分级管理的体制,调动中央和地方两个积极性。1996年4月在黄山召开的全国广播电视大学教育工作会议,主要成果是形成了广播电视大学贯彻《中国教育改革和发展纲要》的思路,简言之即所谓“一二二”:明确一个目标——建设具有中国特色的现代远距离教育开放大学;做好两大命题——开放办学和教学现代化;开展两项试点——“注册视听生”教育和“专升本”教育试点。

先后于1995年和1996年启动的“注册视听生”教育和“专升本”教育两项试点是广播电视大学重又走向开放的切入点和突破口。“注册视听生”教育是在当时情况下按照远程开放教育观念、办学思路设计的开放教育模式,“专升本”教育则是长期以来只能举办专科层次教育的广播电视大学提升了办学层次。尽管对这两项试点有些不同的看法和评价,但很显然,没有这两项试点,就没有几年后启动的“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”,其意义和影响同样应该在探索开放大学发展道路的进程中考察。

1995年秋季开始试行招收的高等专科“注册视听生”主要有三个特点：一是与现行的电大专科教育及其他形式教育的招生、学籍管理和教学管理严格区分，学生以自学和收听、收看必要的广播、电视、录音、录像课为主，不组班教学，接受适当的教学辅导，实行完全学分制；二是必修课程实行全国统一考试，考试工作由国家教委自考办组织，中央电大参与（即所谓“教考职责分离”），由中央电大颁发国家教委统一印制的成人高等教育毕业证书；三是招生对象为具有普通高中、职业高中、技工学校和中等专业学校毕业证书的在职人员及社会青年，不允许招在校学生。招生重点面向基层，面向农村，面向边远地区。尽管试点在开放办学理念、办学模式等方面被认为未能明显超越广播电视大学创办初期，但还是受到了广播电视大学及社会求学者的欢迎。截至1998年，参加试点的省级广播电视大学由1995年的15所发展到38所。试点专业由1995年的3个发展到9个，全国广播电视大学累计注册学生39万人。广播电视大学通过试点对开放教育的办学、教学和管理模式进行了探索，扩大了开放办学程度，促进了教学现代化建设，增强了教学、管理、服务系统功能。

“专升本”教育试点由中央广播电视大学主办，在中央广播电视大学统一规划、统一管理的前提下，选择办学条件较好的省级广播电视大学设置教学班；招生对象为在职的大专毕业生，参加国家教委统一组织的“专升本”入学考试，学制一般为二年，由中央

广播电视大学颁发国家教委统一印制的本科毕业证书。该项试点只开设了3个专业，自1996年起连续3年招生，国家教委下达的招生计划是每年1500人，加上1998年国家教委批准在上海电视大学进行金融专业专升本开放教育试点，1998年全国广播电视大学“专升本”教育在校生达到5700多人。在此基础上，中央广播电视大学于1998年启动了和普通高等学校合作开展本科开放教育试点项目研究。

1994年，广播电视大学还曾根据国家教委《关于进一步改革和发展成人高等教育的意见》，一度试办大学基础教育。不过，随着1995年启动“注册视听生”教育试点，还没有广泛展开起来就结束了。情况类似的还有1998年启动的高等职业教育试点，中央广播电视大学确定了4个试点专业，并与北京师范大学现代教育技术研究所合作开展远距离高等职业教育模式研究。随着1999年教育部启动“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”，也未能继续加以推进。

广播电视大学系统在广播电视大学陷于低谷时受到很大冲击，此时重又引起相关方面重视。1997年至1998年，国家教委电教办会同中央广播电视大学开展了一次广播电视大学教学评估。这次教学评估是广播电视大学创办以来对省级广播电视大学首次进行的教学评估，实际上为当时已开始进行论证，并于不久后启动的教育部“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”进行了思想发动，在办学条件等方面也做了相应准备。稍前开展的关于广播电视大学“异化”

问题的讨论，则是广播电视大学对于自身发展历程的一次集体反思，涉及广播电视大学改革和发展的许多理论和实践问题。尤其是讨论发生在广播电视大学正以两项试点为切入点和突破口，探索开放性和教学现代化两大基本命题的转折进程中，对于转变观念、指导实践起到了积极作用。

90年代后期，中国教育改革和发展的形势出现很多新的变化，计算机网络技术迅猛发展并在教育领域得到越来越广泛的应用。教育部讨论制定《面向21世纪教育振兴行动计划》，将1997年底开始酝酿的“现代远程教育工程”列为重点实施的六项工程之一，许多普通高校积极筹办网络教育学院，准备大规模进军现代远程教育领域。有设想认为广播电视大学是落后的和过时的教育形式，今后的主要任务应该是为普通高校开展现代远程教育提供服务，这给广播电视大学带来空前的压力。此外，《职业教育法》于1996年5月经全国人大常委会审议通过并于同年

9月1日实施，高等职业教育的超常规发展给各地广播电视大学带来不同程度的冲击。

1998年底开始研究普通高校扩招问题，并从1999年起大幅度扩大招生规模，我国高等教育以普通高校大规模扩招为标志进入大众化发展阶段，也使人们对主要开展学历补偿教育的广播电视大学的前景产生了忧虑。

1998年，中央广播电视大学在教育部讨论起草《面向21世纪教育振兴行动计划》的过程中同步研究实施问题，并提出拟在“注册视听生”教育和“专升本”教育试点的基础上开展“开放教育试点”。1999年3月在沈阳召开的全国广播电视大学教育工作会议，主题便是研究广播电视大学贯彻落实《面向21世纪教育振兴行动计划》的实施方案，接近完成论证阶段工作的“开放教育试点”成为会议关注焦点。（未完待续）

#### 作者简介：

苏辛，国家开放大学原副校长严冰之笔名。

## 青岛电大在改革探索中前进

王家亭

广播电视大学是邓小平同志亲自倡导并批准的开放性学校，它运用分媒体，多功能的现代化教学手段，把“触角”伸向社会的各个领域。它以提高国民我国素质为己任，正在发挥自己特有的优势，已成为我国高等教育事业的一个重要组成部分。青岛广播电视大学创建于1979年，到现在已经10周年了。回顾过去，展望未来，电大教育是大有希望的。

### (一)

青岛广播电视大学同全国各地电大一样，是党的十一届三中全会以后出现的新生事物。

10年来，它经了一个艰苦创业和发展壮大的过程，为各条战线输送了大批人才，取得了可喜的成绩。

我们今年的校庆，是在具有重要历史意义的党的十一届五中全会举行的。五中全会通过的《中共中央关于进一步治理整顿和深化改革的决定》是我国经济工作发展的里程

碑，实事求是的总结了过去，指明了今后前进的方向。邓小平同志在自己身体还健康的时候辞去现任职务，身体力行废除了干部终身制做出了表率，意义深远，功在千秋。当前，全国在政治上安定团结，经济上稳步发展，呈现一片大好形势。今年的校庆也有几件大喜事。一是国务院总理李鹏于十月三日为中央及各地电大创立十周年题词：“努力办好广播电视大学，为社会主义建设培育更多更优秀的人才。”最近，青岛市委、市人大、市政府，市政协的领导，也为我校题词志庆。二是我市十余名知名书画家应邀来我校挥毫题字，泼墨作画，为我校校庆增辉添彩。三是毕业校友纷纷返校，欢聚一堂，握手相见，畅叙友情，交流经验。不能回来的，也通过鱼雁之书，寄语纸上，表露对母校热爱的深厚感情。

为庆祝建校十周年，学校还举行了文艺会演和越野赛跑。全校上下、校内校外一片欢腾。

## (二)

十年在历史长河中只不过弹指一挥间，但是对青岛电大来说正是艰苦创业、开拓前进的十年。刚建校时，我们仅有3人，可当年就招收了1千余人，在市委、市政府的领导下，在社会各界的大力支持下，经过电大系统全体同志的共同努力，取得了显著成效。学校现已初具规模。从初期仅有几个办学单位发展到今天5所分校、2个工作站、40余个办学单位的教学实体，在校学生已逾万人。

教职工队伍不断加强，初步建立起一支熟悉远距离教学懂管理的专兼职教师队伍和管理干部队伍。办学物资条件有所改善，电教设备比较齐全，基本保证了各个教学过程的有效运转与各管理工作的正常运行。到目前为止，我们已为各条战线输送毕业1万2千余名，非学历教育结业生7千余人，这对缓解我市部分单位对专门人才的急需、提高城乡广大劳动者的素质发挥了积极的作用。刘禹锡《陋室铭》云：“山不高，有仙则名；水不在深，有龙则灵。”我想，电大的办学条件现在还未免有些简陋，但是从培养出的大批人才看，既有山中之“仙”，又有水中之“龙”。

综上所述，青岛电大在十年发展过程中，积累的基本经验是：坚持社会主义办学方向，发扬艰苦创业的精神；依靠社会各界支持，挖掘潜力，提高办学效益；面向本市，按需办学，主动适应我市经济建设的需要。

## (三)

广播电视大学第二个十年，正是本世纪的最后十年，是我们实现经济发展第二步战略目标的关键时期。也是治理整顿，推进改革开放，加强两个文明建设，全面振兴青岛的重要时期。我们这所万人大学如何适应青岛经济建设的形势，是摆在我们面前的一个十分重要的问题。

第一、要继续坚持社会主义方向，端正办学指导思想。这个问题是关系到电大发展的全局性的一件大事。说到底是为为什么学、培养什么人和如何培养的问题。从事电大教育的同志都应当从想想上搞确，工作中提高自觉性，克服盲目性。对学生不仅要有严格的业务要求，而且要有明确的政治要求，电大学生多数具有一定的实践经验，但仍要继续加强实环节，要持之以恒地、更加深入地向学生进行坚持四基本原则、反对资产阶级自由化的教育；要密切联系我国的国情；从理论和实践的结合上，教育和引导学生充分认识“没有共产党就没有新中国”、“只有社会主义才能救中国，才能发展中国”，使这一真理牢牢扎根于他们头脑之中；要坚持全面贯彻党的教育方针，努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才。

第二、进一步调整同志和完善电大办学机制，主动适应我市经济建设的需要。青岛是我们国家的经济中心城市和沿海开放城市之一，发展外向型经济是我市遵循的战略方向。当今世界新技术的迅速发展，将不断给我们带来新



的挑战。我们如何在艰苦奋斗、自力更生的基础上，实现本世纪内国民经济总值翻两番的宏伟目标，关键是个人才培养问题。因此，我们要在治理整顿中，搞好电大教育的改革，拓宽办学路子，多层次、多规格地培养人才。从我们的实际出发，在继续办好大专层次的学历教育同时进一步挖掘潜力搞好在职岗位培训和继续教育；适当调整办学布局，在巩固发展市区电大的基础上，大力发展农村电大，切实办好电大分校和工作站，为农业发展培养技术人才，促进农村经济的进一步繁荣，为振兴青岛做出应有的贡献。

第三、从电大的实际出发，切实加强教职工队伍建设。

电大和普通高等学校不同，在教学和管理方面有着自己特殊的规律。为了充分发挥电大的优势，最重要的是抓好以下几支队伍的建设：

1、政工队伍。要把电大办成社会主义精神文明建设的阵地，必须有一支政治上坚定、工作上扎实、方法灵活精干有力的政工队伍。这支队伍应该由专职兼职人员组成。其中班主任是电大政工队伍的一支重要力量，各级电大都要重视班主任工作，严格班主任任职资格的审查，加强班主任工作的培训，定期召开班主任会议，及时交流和推广他们的工作经验。同时，还要重视和发挥共青团和学生会等群众组织在学生思想政治工作中的作用。

2、教师队伍。教师是形成学校教育能力的决定因素，加强教师队伍建设是学校的根本建设。我们要下决心建设一支政治业务素质

精良的专、兼职教师队伍，实行以专为主，专兼结合。要求教师在教学过程中，坚持正确的政治方向，贯彻党的教育方针，全面关心学生的成长，做到教书育人，为人师表。

3、技术队伍。从我市各级电大看，电教和实验室已初步形成网络。但因人员不足、素质们较差，所以使用效益不高。我们要努力充实、积极培养技术人员队伍，不断提高他们的技术水和实际操作能力。

4、管理队伍。电大管理任务重，情况复杂，为确保正常的教学秩序，必须切实把这支队伍建设好。管理人员要树立全心全意为师生服务的思想，使管理工作规范化、条理化、科学化。

第四、加强管理，从严治校，树立良好的育校风。要进一步建立健全学校的各项制度，强化管理，根据电大特点，抓好学生入学教育、考风考纪教育和毕业教育。对违犯校纪的要敢抓敢管，严肃处理，使他们懂得社会主义大学生应该怎样做、不应该怎样做，使大学生在日常的学习生活中逐步养成良好的社会主义道德和文明行为，以促进良好校风的进一步形成。

党和人民对电大工作寄予很大期望，我们要信心百倍地担负起这一重任，树雄心，立壮志，高标准、严要求，充分发挥主观能动性，继续发扬艰苦奋斗的精神，培养一代新人，开创一代新风。

#### 作者简介：

王家亭，1987年至1995年任青岛广播电视大学党委书记。

## 充分发挥广播电视教育的优势 努力为我市四化建设培育更多更优秀的人才

陈吉臣

各位领导、各位来宾，同志们、同学们：

今天，我们大家欢聚一堂，隆重庆祝青岛广播电视大学建校十周年。在这喜庆的时刻，首先让我代表青岛广播电视大学的全体教职员工，向前来参加大会并指导工作的市委、市人大、市政府、市政协的领导同志，各高等院校的领导同志，各办学单位主管部门的领导同志，以及为青岛广播电视教育事业的发展做出过贡献的历届电大领导同志和校友，表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

同志们，青岛广播电视大学是在党的十一届三中全会以后，与邓小平同志亲自批准建立的中央广播电视大学同时起步的。她一诞生，就在各级党政领导和社会各界的关怀支持下，茁壮成长，迅速发展。在短短十年内，取得了显著的办学成果和良好养的社会效益。十年间，青岛广播电视大学在校学生人数以每年递增千人的速度持续发展。目前，各类在校生人数已由1979年电大创办时

的1176人，发展到现在的13986人，其中接受大专以上学历教育的11460人，中专学历教育的204人，非学历教育的2322人。十年来，青岛电大为全市各条战线培养和输送大专毕业生12532人，结业各种非学历教育7000余人次。当前，全市每200人、市区每50人中，就有一人接受过或正在接受电大教育。正如刘鹏同志在给我校的贺词中所说：“十年耕耘，桃李满青岛。”事实表明，电大已成为多快好省地发展我市高等教育，迅速提高我市城乡广大劳动者科技文化素质的一个有效途径，她为振兴我市经济和促进我市社会主义现代化建设，已经做出和正在做出积极的贡献。

同志们，广播电视教育在我国是一种新兴的、富于朝气和活力的教育形式。同其他新生事物的发展一样，我市电大也经历了一个不断克服各种困难，从无到有，从小到大的前进过程，抚今追昔，我们深切体会到，

青岛电大走的十年，是边建校、边育人、边探索、边前进的十年；是在各级领导的关怀扶植下，坚持自力更生、自我发展、自我完善的十年；是不断发扬成绩、克服缺点、总结经验、吸取教训的十年。总之，是在实践中成长，困境中奋进，开拓中创业的十年。回顾十年来走过的道路，我们的主要成果是：第一，建立起了覆盖城乡的广播电视教育网络和与之相适应的办学系统。经过十年的努力，电大已由初办时的电大工作站，发展到今天的行使相当省级电大办学权限的高等教育实体。逐步建立和完善起一套适合发展我市成人高等教育的电大办学系统模式，形成了遍布我市城乡的广播电视教育网络。在市区，我们采取与厂矿、企事业单位联合办学的方式，在各大局和有办学条件的单位设立办学点和教学班，在各县、市，我们根据市委市政府的指示，积极发展县级电大分校，并注意伸向农村办学。经过近几年的努力，部分县、市的分校筹建工作已经基本完成，有的业已初具规模，并开始形成自己的特色。到目前为止，青岛电大已经形成由1所市电大，7所县级电大分校和工作站，43个办学点，321个教学班组成的全市性的广播电视高等教育办学系统。

第二，逐步形成按需办学，适应我市经济建设和社会发展需要的办学机制。

十年来，我们遵循“教育必须为社会主义建设服务”的方针，按照我市经济建设和社会发展需要办学，招生专业由建校初期的2个，增加到现在的理工、文、经三大学科，60个专业（其中自开专业12个），300多门

课程，办模式由原来的单一大学学历教育，逐步发展现在的以成人大专学历教育为主的多层次、多规格办学，在相继开办普通大专、卫星师专、中专层次学历教育的同时，努力发展各种非学历教育，学校不仅有成人班，还有普通班，不仅有全脱产学习形式，也有半脱产和业余学习形式，近几年，为适应我市对外开放的需要，我们与其他沿海城市联合开办或自办了外经，外贸公共关系等12个专业，

第三，多快好省地为我市各条战线培养和输送了一大批专业人才

办学十年，我们以开拓进取的艰苦奋斗精神，坚持先上马后备鞍，边建校、边育人、取得了显著的办学效益。赢得了良好的社会声誉，在较短的时间内，我们为社会培养和输送了万余名大专毕业生，对整我市的高等教育内部层次和专业人才结构比例产生了一定的作用。同时，我校广大毕业生在全市各条战线上发挥着越来越大的作用，他们中不少人已走上各级领导岗位或成为专业技术骨干，有的取得了重要的科研成果，有的项目填补了国内空白，有的工作成绩突出，获得全国先进荣誉称号，有的被评聘为高级职称，有的刻苦学习，不断进取考上了硕士研究生……。无数事例说明，广大电大毕业生的素质是较好的，电大的教育质量是可以信得过的。在这里，我代表母校向全体毕业生表示祝贺！并祝愿他们在各自的岗位上，努力工作，创造出更加优异的成绩！

第四，初步建成了固定的办学基地，学校队伍建设有了较快的发展。

我校创办时工作人员只有3名，设备非常简陋，工作条件十分艰苦。十年创业，发展到现在，已有了自己的教学、管理基地和初步的办学条件。我们于1986年生年建起了教学办公楼，已拥有一定的电教设备和教学、实验设备，建起了卫星地面接收站和闭路电视系统。十年来，学校队伍建设有了较快的发展，已建立起独立的工作体系和职能机构，形成了相应的运行机制和管理能力。

教师队伍、技术人员和管理干部的业务水平不断提高，学校自己开设专业，独立制作节目的能力正在形成。在电大办学实践中，我们逐步熟悉和掌握了远距离高等教育的特点和规律，学校各项工作正在稳步向前发展。

同志们，十年来，青岛广播电视大学之所以能够茁壮成长，这与上级领导的关怀重视和社会各界的支持、帮助是分不开的，也是与全校师生员工和所属各分校、工作站、各办学单位的共同努力分不开的。可以说，没有全社会的支持和全体同志的艰苦努力，就没有今天电大事业的兴旺和发展。在这里，我代表全校师生员工，向各级领导和所有关心电大、支持电大的社会各界人士，表示最诚挚的感谢和崇高的敬意！借此机会，也让我代表学校党委和行政，向为青岛电大的创办和发展而辛勤工作、默默奉献的全体同志，表示衷心的感谢和亲切的慰问！

同志们，青岛广播电视大学已经走过了一个艰苦创业、开拓进取、成果显著的十年。第二个更加充满希望、催人奋进的十年正等待着我们去攀登。今年，在我们党和国家的历史上是有着重要意义的一年。党中央在我

们国家赢得得更好与了制止动乱、平息暴乱的决定性胜利之后，先后召开了十三届四中全会和五中全会，并做出了一系列重大决策。这为我们各项事业的胜利健康发展打下了坚实的基础，也为我们发展广播电视教育提供了极为有利的条件。江泽民总书记在国庆讲话中明确措指出：“教育和科学是百年大计……我们的教育和科学还比较落后，更要采取有效措施，自觉地抓好这项工作”。李鹏总理不久前，为全国电大建校十周年亲笔题词指出：“努力办好广播电视大学，为社会主义建设培育更多更优秀的人才。”李鹏总理的题词，为今后广播电视高等教育发展指明了方向，同时也向我们广大电大教育工作者提出了更高的要求，要实现这个奋斗目标，我们所面临的任务是十分艰巨的。我们必须要在以下几个方面继续努力，把青岛广播电视高等教育办得更好。

### 一、坚持社会主义办学方向，更好地为我市的社会发展和现代化建设服务。

我们要进一步坚持社会主义办学方向，全面贯彻教育方针，按照广播电视大学培养目标的要求，针对电大学生的特点，采取各种有效措施，努力提高教育质量。要把坚定正确的政治方向放在首位，切实加强思想政治工作，加强品德教育，重视实续环节，严格要求，严格管理，全校协同，教书育人，管理育人，努力把电大学生培养成为又红又专的社会主义合格大学生。坚持社会效益第一的原则，发挥电大专业科类齐全、投资少、效益高的优势，主动适应青岛对外开放的需

要，争取多开办一些短线专业，多快好省地为社会培养急需的应用型人才。

## 二、进一初完善办学机制，在抓好学历教育的同时，认真抓好非学历教育。

大专层次学历教育是电大的主体，要在现有的基础上，继续努力，办出特色和水平。同时，要根据青岛社会发展和经济建设的实际需要，坚持面向全社会开放办学，利用电大教育媒体多的优势，开展多层次、多规格、多功能办学。要在搞好大、中专学历教育的同时，通过横向联合，积极开拓办学新路，大力发展继续教育、单科教育、岗位培训、专业证书教育以及应用技术教育等多种非学历教育，努力提高电视教育的办学效益。当前，要特别重视配合国家“燎原计划”健的实施，向农村辐射办学，县级电大分校要积极为农村乡镇培养各类人才，加速农村对科学技术的消化、吸收，促进农村经济的发展。

## 三、进一步理顺关系理体制，促进学校健康发展。

十年来，电大发展迅速，青岛市计划单列后，国家教委又给予我校以相当省级电大的办学权限。短短几年，变化巨大，在学校外部及内部的关系上就不可避免地出现一些脱节和不适应，必须认真加强调整，进行理顺。要搞好系统建设，加强对分校的领导，使其不断完善，要充分调动各办学单位的积极性，密切配合，严格管理，确保办学质量。要以改革的精神，进一步完善内部管理体制，建立充满活力的运行机制，充分调动广大教职员工的积极性，推动电大事业的健康发展。

## 四、认真加强电自身的建设，努力改善办学条件。

我国广播电视大学的诞生，是我国教育史上的一次革命，何东昌同志在中央电大教师节座谈会上说，电大的教职工是高教战线上的“特种部队”。为了更好地担当起历史赋予的重任，我们必须采取切实有效的措施，来加强自身建设，努力提高教职工队伍的政治素质和业务素质，以适应形势发展的需要。十年来，青岛电的办学条件有了一定改善，但与这所万人大学的实际需要相比，还远远不相适应。今后，必须尽最大的努力，积极争取多方面的支持和帮助，加速学校的建设，尽快改善办学条件，努力把青岛电大办成教学中心、实验中心、图书资料中心、节目制作中心，广播电视教育理论研究中心。

同志们，展望果，广播电视教育具有无比广阔的前景，电大教育工作者任重而道远。电大的第二个十年，正是本世纪的最后十年，我们要有庄严的历史责任感和神圣的使命感。全体教职工同志们，让我们在党的十一届五中全会精神的指引下，团结奋斗，以昂扬的斗志和卓越的工作，满怀信心地去迎接电大第二个十年所面临的挑战。青岛电大必将为我市教育事业的发展，为我市社会主义经济的繁荣，为我市两个文明的建设做出应有的贡献。

### 作者简介：

陈吉臣，1989年至1993年任青岛广播电视大学校长。

## 亲历青岛广播电视大学的创建

于昆范

好雨知时，当春发生。

1979年的早春，独具中国特色的崭新教育体制——广播电视大学，如甘霖普降润洒在中华大地。青岛这方风水宝地，快速起步，锐意前行；弹指之间，满载丰硕的成果迎来“不惑之年”。

1999年12月在纪念广播电视大学创建20周年之际，我荣获“全国电大教育优秀创业者”称号。面对教育部电教办公室和中央广播电视大学联署颁发的大红荣誉证书，当时脑子里不由得冒出了一个奇特的比喻：秋后的柿子。“柿子”是比喻自己，比喻我从事电大教育工作的履历。

感谢电大给予我独有的学习磨砺和提高长进的机会。电大这个平台助我视域拓展、学识攀升，步上学术台阶，点滴业绩载入山东省社科院《人名词典》和中央电大《高级专家名录》。退休后加入中国老教授协会。垂老之年，尚能网上写作，也是电大累积的余力延伸。从一个乡下孩子成长为全国电大

教育优秀创业者，是电大机制的造就：培养学生的同时培养了自身。

### 接近电大教育

在正式进入电大之前，我已经开始了实际性的电大教育工作。

国家最初举办电大的目的之一就是提高中小学师资水平。起先，我市组织中学数学和英语教师进修电大相应课程，由青岛师专统一管理，分区设点集中辅导。当时，我在36中学任校长，根据市教育局的安排承办英语单科班，负责市南区片的中学英语教师的学习辅导。学校提供教室、安排了水平最高的英语教师辅导，配备了工作能力和责任心很强的班主任负责管理。这个班与全国首届电大同步开学。1979年2月6日上午，我与学校其他领导和部分数学、英语教师在校长室的一台黑白电视机前收看了中央电大开学典礼的盛况。开学典礼由教育部和中央广播事业局联合举办，王任重副总理代表国务院讲话。

承办电大单科班这段经历，把我参与电大工作的历史提前了一年半。

### 走进电大教育

根据市教育局党委组织科电话通知，1980年6月18日上午我去了教育局，党委胡一连副书记与我谈话，告知党委决定我到电大工作站工作，随后，带我去工作站。



德县路1号·原教育局办公楼

工作站在德县路1号教育局楼下偏后的一间小屋子里。如果把当时教育局的办公楼比作一个人的面部，工作站的部位和比例都像左边的耳朵。

当胡书记把我带到这个耳朵眼式的工作站时，最上眼的一件饰物——比作耳坠吧——就是钉在门旁右边一个长不过一尺的三棱形木牌。三棱木牌的两边写着同样的三个字“业教科”。“业教科”的全称是业余

教育科，是教育局主管全市业余教育的科室。工作站设在这里。

当时在屋里有杨绍朴和赵岳两位老师（还有一位陈英华老师，当时没在场）。胡书记把我介绍给两位：新来的站长。我这就算是到任了。

第二天，1980年6月19日是我入党30周年纪念日。

我在36中学给学生上完最后一节课，就接近课间操的时间。说了几句道别的话，孩子们有点动情。通常是，一下课就会有人抢先冲出教室。这回怪了，我步出教室，在走廊稍事徘徊，教室里安然无声。好像谁都没动，谁都没有出声。

课后，我骑自行车“走车上任”了。从此结束了我在中学工作的生涯，借用学校一辆旧自行车开始了艰难的电大历程。

### 工作站，站着工作

工作站的全称是：山东广播电视大学青岛市工作站，在业务上是山东电大的派出机构，全面管理青岛地区的电大业务。行政上隶属关系比较繁复。市革委（为表述方便，以下称市政府）设立了广播电视教育委员会（简称电教委员会），分管文教的副市级领导兼任主任，委员会的组成人员包括市文办、教育局、广播电视局和财政局等方面的领导人，我的职务是这个委员会的委员兼办公室主任。工作站是委员会的办事机构，实际上由教育局直接领导，市政府文办也间或过问。因为有以上几重关系，再加办学单位多属企

业部门，所以特别是在财力方面，就把工作站推到极为艰难的境地。仅从办公条件，即可略见一斑。

工作站借居的业教科办公室，实际上是个楼梯间，呈折扇扇面形，近似一个圆的 $\frac{1}{4}$ ，约16M<sup>2</sup>。连科长在内，原有4人办公。摆下4张办公桌加上一两个橱柜，余地无几。

6月19日我正式上班那天，与业教科傅洪超科长接头。他是青岛电大最早的创办人之一、创建了最初的管理机制，负责招收了两届学生。

进门以后，傅科长同我交接的第一件事是，和他共用一张靠门的办公桌；屋里搁不下第五张桌子。稍后一些时间傅科长调任局办公室主任，我算有了单独使用的办公桌。傅科长调离，业教科在实质上转为正式的电大工作站，单一受理电大业务，业教科“牌存实亡”；工作站一直没有挂牌。那张办公桌的故事并没有就此结束。后来，刘书勋老师借调工作站帮助工作时，我将办公桌让出，保留一个抽屉，没了座位。

说“工作站，站着工作”，主要还不是指站长站着工作。当时，办学的机制是由各行业分散组建教学班。全市有几十个办学单位，时时刻刻有人到工作站联系工作办理相关业务。人稍微一多，就站在院子里。于是“工作站，站着工作”就成了教育局院里一种特别“景观”。

工作站没有配备保险柜，即使有保险柜也无处搁置。陈英华同志负责收取教材等

费用，晚上下班时只能把一大包现金提着回家——当时她已身怀六甲。

这种局面特不长脸。我曾邀请过三位熟人到工作站工作，三位全都知难而退。

这就是原始的工作站，在站着工作的工作站里办起数千人的大学教育。

### 接手，组办知青班

1980年高考招生结束之后，8月底国家教委决定电大系统招收“知青班”。

“知青班”是从普通高考的落榜生中招收分数较高的学生组成的教学班，相当于后来的普通专科班。这是我接手工作站后办的第一件要事。

招收知青班，当时对社会产生了良好的影响，不仅解除了部分学生和家长的求学之急，缓解社会压力，也增加了我市人才储备。市领导很重视，副市长（兼任电教委员会主任）陈波萍亲自召集各行业主管局负责人开会部署招生组班工作。

### 办学中学习办学

我感谢这方袖珍天地。好比私塾，虽然空间狭小，却能读得经书，增长才干。我办电大的一点本事，都是在办学过程中学到的。在德县路1号最大成绩莫过于坚定了信念。

**励志格言** 傅科长调离之后，站内除我而外，还有杨绍朴、赵岳和陈英华三同志。杨、赵是业教科的老人，陈早我半年进入工作站，是第一名以电大名义调入的工作人员。我主持了第一次内务会议，发表“就职演说”提出了八个字和八句话与大家共勉。



八个字是：**主动，协同，勤业，精工。**

后来王家亭书记十分赞赏这八个字，认为可以作为校训。1989年电大十周年校庆时，中央电大在贺电中引用过，称作治校原则。以这八个字所凝聚的力量，伴同我在电大工作的全程。

八句话是：**以电大为业，以电大为荣；热爱电大，献身电大；研究电大课题，进修电大课程；精通电大业务，成为电大行家。**

由于确立了坚定的信念，才顶住了种种压力，保证了电大教育在全市健康蓬勃的发展。

在我到职之后一年多的时间里，又有刘书勋、邵承盛和吕希海三位先后调入；依靠大家奋力，在艰苦的环境中拓展电大事业。在工作实践中和大家的支持帮助下，我从办学中学习办学，初步完成了由普通教育到电大教育在思维模式和工作方式的转换，基本掌握了工作的主动权。

**严格管理** 借重原有工作基础，严抓教学质量。强化了以严格考试纪律和阅卷质量为重点的管理制度，激励了学生刻苦学习，保证了毕业生的高质量，确立了青岛电大教育在社会上的美好声誉。管理水平受到省电大的表扬，在全国电大系统也数一流。有位兼职教师向北京来的记者反映：在青岛，考试信得过的就是自学考试和电视大学。那记者惊问：电大也信得过？由此推想，电大的管理在别处可能出了纰漏。

**宣传优势** 从1980年6月19日起至

1981年11月底迁出教育局为止，在将近一年半的时间里，我在组织处理日常业务之余，涉猎相关书籍资料和深入教学班调查研究，先后写出多篇宣传电大特点和优势的报告，送请各级领导参阅。有的被有关报刊采用。中央电大主办的《电视大学》以《电大办学，成果喜人》为题报道我市在校电大学生的科技成果，在全国是首例。基础资料是在德县路1号汇集的并形成了初稿。

### 顶着压力赤心办学

1981年11月底，工作站从教育局院内迁到湖北路4号办公。办公室由1间增加到2间，站长也有了单独的办公桌。办公条件有所变化，人财物力的压力依然很大。全站同志在电大优势的精神支撑下顶着巨大的压力推进电大事业，不断地开创新的局面。

#### 第一、顶住了物质困乏的压力。

湖北路4号其实是个居民院。工作站居于楼下，楼上为民居。楼上邻居常常找下来，说楼下生炉子影响他们的炉子不好烧。吕希海老师冒着5级以上的西北风爬上楼顶去打烟囱，现在想起来还后怕。有时缺煤，有的老师烧报纸取暖。1982年冬天，王基洪书记不得不亲自到教育局找到局长，才要到一个炉子解决了取暖问题。转过年春节拆炉子时，炉子竟碎成三块，这个由三块拼成的炉子，艰苦奋斗与电大人共度严冬。

运输工具简陋且奇缺。电大的辅导资料多，主要靠自行车搬运。有一次到普集路货场（叫做“石炭线”那个地方）提取材料。

因事先估计不足，只我一个人骑车去了。结果车的后座、前把、脚踏板及车大梁都挂上了大包的材料。车是没法骑了，只得推着车从新疆路一步一步走回湖北路，途中艰难地爬上热河路长坡。卸掉材料，发现那辆从36中借用的自行车后座的支架压折了！没在半路抛锚，真是庆幸。还有一次利用考试送卷的间隙，请司机帮忙到火车站提运资料。货场那位发货员调侃：“你终于感动领导，派车来啦。”他一准认定我是专职搬运工。事实上，站长就是苦力。我想电大的学生真应该珍惜用好每份资料。有时，也跟学生说：学电大，幸福；办电大，辛苦。

就是这么个环境，就是这么个条件，大家没有后退。当时除杨、赵而外，包括我在内都是借调的，都有退路，而退回任何单位都比在工作站轻松，然而没有人后退。

### 第二、顶住了后门骚扰的压力。

电大有句谚语：进门容易，出门难。它形象地表明要求严格，不容易混文凭。这点，在我们青岛电大尤为明显。我们的后面是一堵墙——没有后门。为此，我们冒着受打击吃暗亏等风险得罪了不少人，坚定地捍卫了电大的信誉。一位办学的大企业教育科长，因女儿考得不理想，亲自找我没能得到变通。由此他送我一个绰号：铁站长。

### 第三、顶住了低俗风气的压力。

在我主持工作几年里，对上、对外没用公款请过一次客，没有对任何人送过一分钱的礼。

一切公事公办，宁肯自己忍受艰难，也远离歪风邪气，决不低声下气。

### 第四、抵住了财力匮乏的压力。

工作站自建立至1982年没有正式的经费渠道，只在教育局的屋檐下接受一点“滴水”。其实只不过是报销公差费用（主要是去省电大开会、办公）。借调人员的工资都由原单位发给。工作站唯一“收入”，就是期末考试费的“节余”。以1982年为例，一次考试除去考场、阅卷开支外，大约剩余3000元左右。局长十分关心，亲自过问余款去向。当听说购买了一台速印机和一辆自行车时，作为电大工作站站长，首次看到局长难得的笑面。

### 坚挺地推进

有一次我向分管电大的施稼声副市长说：给我们一分条件，我们将尽十分努力，争取百分成绩。市长说，这不是100倍吗？事实确是这样。

1982年夏，山东电视台记者于树植访问工作站时十分感慨：你们这样的条件，却从未影响招生；中央电大开什么专业，你们就办什么专业。

如果说当时工作站有什么功绩的话，就是不论条件如何艰难，绝不耽误学生求学的机会，紧步中央电大的计划，奋力促进社会各方支持办学。

主要有这样几项开拓性的工作：

### 第一、组建新型教学班。

1982年文科招生，除已有办学单位外，社会上还有一批“散兵游勇”无人关顾，于

是工作站直接组织报名，动员各区干校组班教学。这样突破了原有行业系统办学的局限，把电大推向整个社会，横向拓宽了办学路径。其重要意义还在于为后来办直属班开启了思路。

## 第二、推动县级办学。

青岛电大初创阶段，县级办学主要局限在教师进修方面，由县教师进修学校管理，而进修学校只负责教师一块，其它方面几乎是空白。考虑到电大的功能应该覆盖各行各业，1982年将招生通知发到各县区相应的主管部门，并提出“建立全县统一的工作站”作为招生条件。当年市属各县（区）都建立起工作站，县级电大教育呈现新的生机。1983年招生时进一步提出县工作站必须设专职站长，得到各县的响应。组织机构的建立和完善，促使各县（区）电大教育进入快速成长期。

## 第三、争得了办学基地。

1982年底，世界银行对中国提供教育贷款支持发展广播电视教育。山东省确定在地市建立4处学习中心，每个中心安排10万美元，省里统借统还。地市必须具备相应的校舍。我们没有校舍，就办公条件而论，也是拿不上桌面的，全省跟谁都无法比。由于我们学生总量持续增长和管理质量皆居全省上游，省电大极力为我们争取。吴飞副校长乘飞机专程来青岛，省委办公厅通知青岛市委办公厅接待。市委副书记、副市长和市文办、教育局领导与吴校长会商。市领导决定接受

贷款，教育局负责解决校舍——这就有了现在的大连路16号老校区。鞠福臻老师请岛城知名书法家修德先生题写了校牌。



大连路16号·青岛电大老校区校舍

## 第四、提出了远景规划。

1983年电大进入稳定期，在校学生达6000余人，扩建为分校，市财政单列了户头，开始向办学单位收取管理费（学生缴费的10%）。日子好过了一些，借用多年的工作人员正式调入。于是着手编制远景规划。规划提出，三年内建成独立的广播电视大学，学校规模一万人。这个设想列入市委和市政府的教育发展规划。三年后，1986年省政府批准我校建立为青岛广播电视大学，包括单科生在校学生突破万人。规划目标完全实现。

## 第五、突破封闭，高扬电大的旗帜。

前面提过，因多层次的管理常常令人左右为难。比如，有的领导就说既是山东电大工作站，经费应由省里管。这只当笑话，听过就算了。尽管经费拮据，忍一忍，也就过去了。

在工作站的历史上，1982年有点转机。两次请到分管市长出席电大会议并讲话。通

过为市长起草讲稿的机会，把工作情况反映上去，借以突破盖顶的封锁。

一次是招生办学会议。出席的范围是各主管局教育科负责人。通过市文办请胡延森副市长到会讲话。胡市长答应了。临开会前半天，文办通知市长遇要事分不开身。我请吕希海同志将抄清的讲稿送请市长审阅，并附上一信说如市长同意这个讲稿，请批准我们在会上代市长宣读。结果出乎意料，市长见到讲稿后就推迟了别的工作，亲自到会讲话鼓励全市积极办学。大家十分感动，受到极大鼓舞。后来注意到讲稿的主要内容与稍后召开的党的十二大关于大力发展教育事业加速培养人才的精神完全符合。没白辜负党培养了我这30多年。

再一次是首届学生毕业典礼。我们有意借机宣传电大优势。会场安排在人民会堂。通过胡市长的主讲，不仅向全市张扬了电大办学成果，也是最好的汇报。以前只能“于无声处铸丰碑”，通过报告加上办学单位讲话的印证，市领导对电大办学成绩有了全面的了解并传扬全市。

#### 第六、创意并主持创办直属班。

1983年就设想举办直属班。请求上级支持解决教室。得到的答复像一盆冷水：有条件就办，没条件就不办。

条件，确实不具备。权衡利弊：不办，舒坦；举办，艰难。从困境中熬过来的电大人，对困难缺乏敏感，硬着头皮寻找条件——借教室去。

1984年，分校的领导班子配备齐全。总体能力相对加强，举办直属班成为可能。与当时教务处分管教学工作的刘芝堂主任，从市南到市北、从中学到小学跑了个把月，最后定下在临邑路小学租借教室办起了第一批直属成人文科班。

直属班的举办，在很大程度上改变了电大的命运：开辟了自主财政收入的渠道，更具里程碑意义的是推进电大由管理机构向办学实体转型，为分校向广播电视大学过渡做了实际性的准备。

#### 一张石桌的记忆

湖北路4号办公条件较前有所改善，但办公室依然紧张。办学单位甚多，人员来往不绝。曾经设想隔日对外办公。开会通知下去，有的记住单日对外，有的记住双日对外。结果如故。有时急于起草文件，办公室内写不下去，就提着本子到数十米外的安徽路公园里找张没人的石桌，在石凳上坐下写起来。那张石桌没有高树遮荫，周边又多灌木为障，因此不为棋手和牌客们青睐，于是就成为电大工作站站长的专用办公桌。记不住在那张石桌上写了多少文件，有一件却牢记未忘：电大远景规划——被市委、市政府吸收到全市教育发展规划中的那个文件即是石桌上的作品。那个文件提出：三年建成独立的万人广播电视大学。

后来我多次寻访那张石桌；然而公园改建，石桌不知去向。它自己并不知道，曾经默默的为千百人攀登学阶做过贡献！

以上是我和我的同事们在青岛电大早期工作的粗略勾画，敢用一个叹号作结！

### 遍地开花新篇章

1984年秋季开学后，王家亭书记、郭善同校长到任。我开始进入教学领域，作为副手侧重于为学校的建设和发展提出一些建议和完成分管的工作，属于常规性的履行职责，不赘述。值得提及的有四项半。

**其一，创办校报。**1986年2月6日，在纪念建校七周年时，《青岛电大报》创刊，开辟了自己的舆论阵地。校报特请著名书法家、时任山东省副省长高启云先生题写了报名，沿用30多年。省教育厅副厅长兼任省电大校长于介基先生为创刊题词祝贺。鞠福臻老师协助联系青岛日报社编排版面和印刷。我兼任首任主编至一年后范森辅老师接任。

**其二，创建学会。**1988年10月，倡议并筹划组建起全市广播电视高等教育研究会，后来换届时更名为广播电视教育学会。自任副会长兼秘书长。

**其三，促进并推动了县级电大分校的建立和发展。**

由于县领导重视，80年代中期即墨的电大教育发展较快。1987年夏我到即墨巡考时，向县教育局提出建立分校的建议，局长表示认同。

9月14日在该县召开现场会。请市教育局副局长出席，各县（区）出席范围：教育局局长和电大工作站站长。

11月底，胶南县率先挂起了分校牌子，

当年招收了第一批普通专科学学生。各县纷纷跟进，1988年电大分校覆盖了全市各县。

分校的建立引起各县的重视，普遍配备了较强的领导班子，选调优秀教师组建师资队伍，逐步解决了校舍，提高了办学能量，扩大了办学容量。

为巩固分校阵地和支持分校发展，多次组织专题会议交流办学经验研讨解决实际问题。此外，还请市人大常委会领导到县视察，请市文办出面督导检查办学情况，由上而下加大监控力度。这些措施，有效地保证了分校在健康的轨道上运行。

### 其四，提出了优化高教结构的设想。

在全市高教研究会1988年年会上，我口头发言提出“高校连体结构”的设想。其要点是，电大与普通高校分工协同，发挥两个优势扩大高教容量。电大实施低年段教育（高教一、二年级）完成专科学历后分流；经二次选择，优秀生升入普通高校完成高年段（三、四年级）本科学业。1989年，在中央电大召开的“首届远距离教育理论讨论会”上提交了这篇学术论文并收入“论文集”。这个论题与后来教育部的“专升本”方案相吻合。

### 其“半”，创办了《学鉴》。

在接近退休的前一年，我倡议并主办起准学术性内部刊物《学鉴》，受到老师们的欢迎与支持；如果诸事顺利，有可能发展成正式的学报。当时，有多种困难，我又临届退休，办了两期后搁浅。因半途而废，故称

其“半”。这件好事没有办好，是我留给自己的最大遗憾。

### 未了的情结

1993年3月我年满花甲，到了法定退休年龄。

4月12日上午，我正在给学生讲课。王书记把我从课堂上叫出来，说市委宣传部约我谈话。

下午，我如约去了宣传部。市委常委、宣传部长孔心田同志征求意见说：退休了，还有什么要求。我没想到该有什么要求，只是感谢党多年来的培养和信任，表示保持晚节安度晚年。

孔部长以凝重的口气说了句：“老同

志……”。

不知是赞叹还是感慨，在我心里形成了省略号，隐含着对电大事业未了的情结。

写到这里，已经明晰了“秋后柿子”的隐意。

柿子，从春到秋隐匿于浓浓的密叶之中，鲜为人所见，其味苦涩，无人问津。初冬以后经霜冻显露红色，方引人注目。退休五年之后，人生进入秋冬，荣获“优秀创业者”称号，苦涩的人生显现一抹夕阳红。幸甚！

### 作者简介：

于昆范，1987年至1993年任青岛广播电视大学副校长。