

十九大报告自测 100 题

每题 1 分,共 100 分

单选题 (65 题)

1 中国共产党第十九次全国代表大会,是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入_____的关键时期召开的一次十分重要的大会。
A.新时期 B.新阶段 C.新征程 D.新时代
答案:D

2 十九大的主题是:不忘初心,_____,高举中国特色社会主义伟大旗帜,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。
A.继续前进 B.牢记使命 C.方得始终 D.砥砺前行
答案:B

3 中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民_____,为中华民族_____。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。
A.谋幸福,谋未来 B.谋生活,谋复兴 C.谋幸福,谋复兴 D.谋生活,谋未来
答案:C

4 五年来,我们统筹推进“____”总体布局、协调推进“____”战略布局,“十三五”规划胜利完成,“十三五”规划顺利实施,党和国家事业全面开创新局面。
A.五位一体 四个全面 B.四位一体 五个全面 C.五个全面 四位一体 D.四个全面 五位一体
答案:A

5 过去五年,经济保持中高速增长,在世界主要国家中名列前茅,国内生产总值从五十四万亿元增长到_____万亿元,稳居世界第二,对世界经济增长贡献率超过百分之三十。
A.六十 B.七十 C.八十 D.九十
答案:C

6 脱贫攻坚战取得决定性进展,_____贫困人口稳定脱贫,贫困发生率从百分之十点二下降到百分之四以下。
A.六千多万 B.七千多万 C.八千多万 D.九千多万
答案:A

7 实施共建“一带一路”倡议,发起创办亚洲基础设施投资银行,设立丝路基金,举办首届“一带一路”国际合作高峰论坛、亚太经合组织领导人非正式会议、二十国集团领导人_____峰会、金砖国家领导人_____会晤、亚信峰会。
A.北京 南京 B.杭州 厦门 C.南京 北京 D.厦门 杭州
答案:B

8 坚持反腐败无禁区、全覆盖、零容忍,坚定不移“打虎”“拍蝇”“猎狐”,_____的目标初步实现,_____的笼子越扎越牢,_____的堤坝正在构筑,反腐败斗争压倒性态势已经形成并巩固发展。
A.不敢腐 不能腐 不想腐 B.不能腐 不敢腐 不想腐 C.不敢腐 不能腐 不能腐 D.不敢腐 不想腐 不能腐
答案:A

9 经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的_____。
A.未来方向 B.未来方位 C.历史方向 D.历史方位
答案:D

10 中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的_____需要和_____的发展之间的矛盾。
A.美好生活 不平衡不充分 B.幸福生活 不平衡不充分 C.幸福生活 不平衡不充分 D.美好生活 不平衡不充分
答案:D

11 必须认识到,我国社会主要矛盾的变化,没有改变我们对我国社会主义所处历史阶段的判断,我国仍处于并将长期处于_____的基本国情没有变,我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。
A.社会主义阶段 B.社会主义初级阶段 C.社会主义中级阶段 D.社会主义高级阶段
答案:B

12 _____是实现社会主义现代化、创造人民美好生活的必由之路。

A.中国特色社会主义道路 B.中国特色社会主义理论体系 C.中国特色社会主义制度 D.中国特色社会主义文化
答案:A

13 _____是指导党和人民实现中华民族伟大复兴的正确理论。
A.中国特色社会主义道路 B.中国特色社会主义理论体系 C.中国特色社会主义制度 D.中国特色社会主义文化
答案:B

14 _____是当代中国发展进步的根本制度保障。
A.中国特色社会主义道路 B.中国特色社会主义理论体系 C.中国特色社会主义制度 D.中国特色社会主义文化
答案:C

15 _____中国特色社会主义文化是激励全党全国各族人民奋勇前进的强大精神力量。
A.中国特色社会主义道路 B.中国特色社会主义理论体系 C.中国特色社会主义制度 D.中国特色社会主义文化
答案:D

16 新时代中国特色社会主义思想,明确坚持和发展中国特色社会主义,总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴,在全面建成小康社会的基础上,分_____在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。
A.两步走 B.三步走 C.四步走 D.五步走
答案:A

17 新时代中国特色社会主义思想,明确中国特色社会主义最本质的特征是_____。
A.“五位一体”总体布局 B.建设中国特色社会主义法治体系 C.人民利益为根本出发点 D.中国共产党领导
答案:D

18 发展是解决我国一切问题的基础和关键,发展必须是科学发展,必须坚定不移贯彻_____的发展理念。
A.创新、协调、绿色、开放、共享 B.创造、协调、生态、开放、共享 C.创新、统筹、绿色、开放、共享 D.创造、统筹、生态、开放、共享
答案:A

19 _____是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。
A.全面依法治国 B.全面从严治党 C.全面发展经济 D.全面可持续发展
答案:A

20 _____是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。
A.道路自信 B.理论自信 C.制度自信 D.文化自信
答案:D

21 必须统筹国内国际两个大局,始终不渝走和平发展道路,奉行_____的开放战略。
A.互利共赢 B.互相合作 C.包容互信 D.开放共赢
答案:A

22 从现在到二〇二〇年,是全面建成小康社会_____。
A. 决胜期 B. 决胜期 C. 关键期 D. 攻坚期
答案:B

23 从_____到_____,是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期。
A.二〇二〇年 二〇三五年 B.十九大 二十大 C.二十大 二十一大 D.二〇三五年 本世纪中叶
答案:B

24 综合分析国际国内形势和我国发展条件,从二〇二〇年到本世纪中叶可以分两个阶段来安排。第一个阶段,从_____到_____,在全面建成小康社会的基础上,再奋斗十五年,基本实现社会主义现代化。
A.二〇二〇年 二〇三五年 B.二〇二五年 二〇四〇年 C.二〇三〇年 二〇四五年 D.二〇三五年 本世纪中叶
答案:A

25 综合分析国际国内形势和我国发展条件,从二〇二〇年到本世纪中叶可以分两个阶段来安排。第二个阶段,从_____到_____,在基本实现现代化的基础上,再奋斗十五年,把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。
A.二〇二〇年 二〇三五年 B.二〇三五年 二〇五〇年 C.二〇三〇年 二〇四五年 D.二〇三五年 本世纪中叶
答案:C

26 从全面建成小康社会到基本实现现代化,再到全面建成_____,是新时代中国特色社会主义发展的战略安排。
A.创新型国家 B.社会主义现代化强国 C.社会主义现代化大国 D.世界一流强国
答案:B

27 实现“两个一百年”奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦,不断提高人民生活水平,必须坚定不移把_____作为执政兴国的第一要务。
A.创新 B.改革 C.发展 D.开放
答案:C

28 我国经济已由_____阶段转向_____阶段,正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期,建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略方向。
A.高速增长 高水平发展 B.高速发展 高水平发展 C.高速增长 高质量发展 D.高速发展 高质量发展
答案:C

29 贯彻新发展理念,建设现代化经济体系,必须坚持质量第一、效益优先,以_____为主线。
A.转变发展方式 B.优化经济结构 C.供给侧结构性改革 D.转换增长动力
答案:C

30 建设现代化经济体系,必须把发展经济的着力点放在_____,把提高供给体系质量作为主攻方向,显著增强我国经济质量优势。
A.实体经济 B.共享经济 C.虚拟经济 D.国民经济
答案:A

31 _____是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑。
A.改革 B.创新 C.开放 D.科技
答案:B

32 保持土地承包关系稳定并长久不变,第二轮土地承包到期后再延长_____年。
A.二十 B.三十 C.四十 D.五十
答案:B

33 确保到_____我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫,贫困县全部摘帽,解决区域性整体贫困,做到脱真贫、真脱贫。
A.二〇三〇年 B.二〇二〇年 C.二〇二五年 D.二〇三五年
答案:B

34 加快完善社会主义市场经济体制。经济体制改革必须以_____和_____为重点,实现产权有效激励,要素自由流动、价格反应灵活、竞争公平有序、企业优胜劣汰。
A.完善产权制度 要素市场化配置 B.要素市场化配置 建立现代财政制度 C.建立现代财政制度 创新和完善宏观调控 D.完善产权制度 创新和完善宏观调控
答案:A

35 推动形成全面开放新格局。要以_____建设为重点,坚持引进来和走出去并重,遵循共商共建共享原则,加强创新能力开放合作,形成陆海内外联动、东西双向互济的开放格局。
A.“金砖机制” B.自贸区 C.“一带一路” D.区域合作
答案:C

36 赋予自由贸易试验区更大改革自主权,探索建设_____。
A.自由贸易城 B.自由贸易区 C.自由贸易港 D.自由贸易市
答案:C

37 坚持党的领导、人民当家作主,依

法治国有机关统一。_____是社会主义民主政治的本质特征。
A.党的领导 B.人民当家作主 C.依法治国 D.政治体制改革
答案:B

38 加强人民当家作主制度保障。_____是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的根本政治制度安排。
A.人民代表大会制度 B.多党合作和政治协商制度 C.民族区域自治制度 D.基层群众自治制度
答案:A

39 发挥社会主义协商民主重要作用。_____是具有中国特色的制度安排,是社会主义协商民主的重要渠道和专门协商机构。
A.政党协商 B.人大协商 C.基层协商 D.人民政协
答案:D

40 深化依法治国实践。成立中央全面依法治国领导小组,加强对法治中国建设的统一领导。
A.深化改革 B.依法治国 C.从严治党 D.司法改革
答案:B

41 深化机构和行政体制改革。转变政府职能,深化简政放权,创新监管方式,增强政府公信力和执行力,建设人民满意的_____政府。
A.法治 B.创新型 C.廉洁 D.服务型
答案:D

42 全党必须牢记,_____的问题,是检验一个政党、一个政权性质的试金石。
A.为什么人 B.执政宗旨 C.建党宗旨 D.权力来源
答案:A

43 建设_____是中华民族复兴的基础工程。
A.经济强国 B.政治强国 C.教育强国 D.文化强国
答案:C

44 国家安全是安邦定国的重要基石,_____是全国各族人民根本利益所在。
A.加快经济发展 B.维护国家统一 C.促进国际合作 D.维护国家安全
答案:D

45 我们要建设的现代化是人与自然_____的现代化。
A.和谐相处 B.和睦相处 C.和谐共生 D.和睦共生
答案:C

46 加快建立绿色生产和消费的法律法规和政策导向,建立健全_____的经济体系。
A.绿色低碳循环发展 B.绿色节约循环发展 C.绿色低碳节约发展 D.节约低碳循环发展
答案:A

47 加强对生态文明建设的总体设计和组织领导,设立_____机构。
A.国有自然资源资产管理和自然环境监管 B.国有自然资源资产管理和自然生态监管 C.国有自然资源资产监管和自然生态管理 D.国有自然资源资产监管和自然生态管理
答案:B

48 我们要牢固树立社会主义生态文明观,推动形成_____现代化建设新格局,为保护生态环境作出我们这代人的努力!
A.人与自然和谐共生 B.人与环境和谐发展 C.人与自然和谐发展 D.人与环境和谐共生
答案:C

49 适应世界新军事革命发展趋势和国家安全需求,提高建设质量和效益,确保到二〇二〇年基本实现_____,_____建设取得重大进展,_____有大的提升。
A.现代化 信息化 战斗能力 B.机械化 信息化 战斗能力 C.机械化 信息化 战略能力 D.现代化 信息化 战略能力
答案:C

50 力争到二〇三五年_____国防和军队现代化,到本世纪中叶把人民军队_____世界一流军队。
A.全面实现 基本建成 B.全面实现 全面建成 C.基本实现 基本建成 D.基本实现 全面建成
答案:D

(未完待续)

青岛广播电视大学报

QINGDAO OPEN UNIVERSITY PRESS

中共青岛广播电视大学委员会主管主办 国内统一刊号:CN37-0823/(G) 新浪官方微博:青岛广播电视大学
地址:青岛市大连路16号 E-mail:qingdaoopen@163.com

青岛电大编辑部出版 邮政编码:266012 Http://www.qdtvu.com 编辑部电话:82735343

编委会 主编:黄同华 副主编:姜俊杰 编辑部主任:李蕊 编辑:高倩 校对:刘娜



热烈庆祝党的十九大大胜利闭幕

我校组织集中收看党的十九大大开幕式盛况

本报讯 10月18日9时,中国共产党第十九次全国代表大会在北京人民大会堂隆重召开,习近平总书记代表十八届中央委员会向大会作报告。按照中央和省市委要求,我校认真组织全体教职工集中收看大会开幕实况。

在收看开幕式过程中,全体教职工聚精会神,现场不时爆发出热烈的掌声,始终洋溢着热烈而喜庆的气氛。会后大家一致表示,习近平总书记的讲话激发了教职员工干事创业的热情和干劲,作为一名高校教育工作者,我们将不忘初心、砥砺前行,以更加饱满的热情,更加旺盛的斗志投入到学校各项事业中,为创建一流开放大学、创业大学和社区大学贡献自己的力量。



我校领导干部参加反腐倡廉警示教育

本报讯 9月27日下午,我校副处级以上干部及党支部书记22人赴青岛市反腐倡廉教育基地开展警示教育活动。

大家在教育基地看到了近年来倒下的一批无视党纪国法的腐败分子图片资料,让人触目惊心、发人深省。作为一名党员干部一定要吸取教训,引以为戒,加强学习,筑牢拒腐防变思想道德防线,一定要牢固树立正确的权力观,从政为民保持清廉,一定要加强自律,做到防微杜渐、警钟常鸣,并敢于同腐败现象作斗争。

大家参观后及时写出个人的心得体会,一致表示要从自身做起,从细微的小事做起,夯实拒腐防变的思想基础和道德防线,以案为戒,做一名合格的领导干部,做到以下几点:一是要加强学习。事实告诉我们,不学习,思想就得不到改造,欲望容易膨胀,遇到诱惑难以拒绝容易乱了方寸,被诱惑的绳索绊倒。只有不断加强学习,才能提高自身素质和能力,加强世界观、人生观和价值观的改造,提高党性修养,不断增强自律意识和拒腐防变能力,从思想深处筑起党纪国法和道德意识防线。

二是要坚定信念。始终坚定共产主义和中国特色社会主义理想和信念,是共产党员的立身之本。党员丧失了理想信念,就会失去精神支柱,失去灵魂。腐败分子之所以走上犯罪的道路,究其原因,就是在改革发展过程中,在金钱、名利的诱惑下,放弃了对世界观的改造,放松了对自身的要求,出现了“只讲实惠,不讲理想;只讲索取,不讲奉献;只讲钱财,不讲原则”的现象。只有坚定自己的信念,牢记为人民服务的宗旨,坚持教育为人民服务,提高自我约束能力,提高自我警省能力,过好权利关、金钱关、人情关,才能经受住各种考验,抵御住各种诱惑,立于不败之地。

三是要以案为鉴。一个个案例的现身说法,让大家在思想深处受到极大触动,通过对他们犯罪道路的过程、原因及教训作了反思,得出了“三点警示”:警示一:党员干部背离党的宗旨必将导致人生观和价值观的扭曲,放松党性修养和锻炼,没有慎独慎微,不甘清贫,崇尚拜金,最终导致走上犯罪

的道路。警示二:从干部到囚犯往往是一步之差、一步之遥,人生没有后悔药,我们不能用自己的前途、青春年华、人生自由和完美的家庭去以身试法换取身外之物。警示三:法制观念淡薄。党员如果以身轻法、心存侥幸,就会触犯法律受到制裁,最终变成人民的罪人。作为一名共产党员,一名基层的工作人员更要牢固树立法治意识和警醒意识,准确贯彻执行国家各项法律、法规和政策,时时处处用党纪国法约束警示自己,规范自己的行为,在各种诱惑面前耐得住寂寞,守得住清贫。

我校组织集中收看党的十九大大开幕式盛况



我校举行“迎中秋 庆十一”登山活动

本报讯 秋高气爽,白果山上层林尽染。为迎接国庆节和中秋佳节的到来,创建和谐向上的校园文化氛围,9月29日,我校在竹子庵公园举行登山活动。

登山梯,赏美景,全体教职工从竹子庵公园出发,沿山路而上,欢歌笑语回荡在山谷中。此次登山活动让大家在领略和感受大自然美丽风光、放松身心的同时,也展现了我校教师队伍昂扬奋进的精神风貌,进一步激发了干事创业热情,大家一致表示,登山活动既锻炼了身体,磨练了意志,又陶冶了性情,增进了友谊,将以更加饱满的热情投入到工作中,为我校事业健康稳定的发展贡献自己的力量。

我校召开论文指导教师培训会

本报讯 10月17日,我校召开论文指导教师培训会,副校长孙洪丽出席会议,各分校、教学点、学院相关兼职教师与会。孙洪丽副校长在会上强调,做好论文指导工作,认真负责的态度是前提,严格审核把关是保证。她要求相关教师真正把论文指导纳入本职工作,尽职尽责指导学生完成论文写作,严格审核论文,确保论文选题精准、格式规范、观点正确,杜绝抄袭行为,保障论文的初审质量。培训会上,教务处相关负责人分别围绕申请国家开放大学及合作高校学位论文的不同要求、学位申请流程、需提交的具体材料等内容进行培训。论文评审专家以多篇典型论文为实例,从论文终审程序和评价标准的角度进行了深入浅出的讲解,为参会教师上了生动的一课。在国开学位论文授予工作开启的关键时期,此次论文指导教师培训会议的召开,对于加强学位授予工作的规范管理,提高论文指导教师的思想意识和专业水平,促进我校学位申请通过率具有适时的推动作用和指导意义。

我校2017年秋季开学典礼暨学士学位授予仪式隆重举行

本报讯 10月15日,我校2017年秋季开学典礼暨学士学位授予仪式在金水路校区隆重举行。校长张锡科、副校长孙洪丽、李宏、教务处、学生处相关人员出席仪式,各分校及学院领导、2017年秋季新生代表和2016年度优秀毕业生及学士学位获得者代表参加。张锡科校长对2017级新生同学的到来表示热烈欢

迎,“如果把电大比作是一个花园,那么我们来自不同岗位和背景的同学们,就好比是不同种类的花草树木,电大愿为你们提供肥沃的土地、充足的阳光和水分,让你们变得更加结实,为你们补足知识和能量,助你们更好地探索、奋斗”。

张校长对6744名新生提出殷切希望,希望同学们要摒弃浮躁之心,脚踏实地学习各门课程,提高自身的学业水平;要不忘初心,在人生道路上,敢于攀登,勇敢追梦;要发扬吃苦耐劳精神,勤奋钻研。

随后,张锡科校长、孙洪丽副校长、李宏副校长等为2016年度优秀毕业生、学士学位获得者颁发证书。张锡科校长为毕业生代表授旗正官。

今年,我校开放教育共有76106位同学圆满完成大学学业、顺利毕业,其中66人获得学位证书,6人荣获“2016年度优秀毕业生”称号。从1979年起,近四十年来,学校始终以服务社会、服务基层、服务全体社会成员的终身学习和发展为己任,不断开拓,奋勇创新,为岛城各行各业培养、输送了数以万计的“干得好、留得住、用得上”的实用性建设人才,并将继续为岛城经济发展、社会进步做出更大的贡献。

我校茶艺培训中心学员包揽茗星茶艺师第四届青岛分赛区冠亚季军

本报讯 近日,在“崂陈杯”茗星茶艺师第四届全国评选大赛青岛分赛区决赛中,我校茶艺培训中心刘嘉桐、张超、赵艳巍3位选手分别斩获冠、亚、季军,徐珊珊、许进获优秀奖。其中,刘嘉桐作为冠军选手将直接晋级12月在深圳茶博会期间举行的茗星茶艺师第四届全国评选大赛年度总决赛,同时还将参与为期3天的武夷山茶山游学。



我校组织离退休教职工欢度重阳佳节

本报讯 又是一年菊花黄,满城浮香近重阳。10月24日,在中华民族的传统节日——重阳节即将到来之际,我校在金水路校区组织离退休教职工开展了“九九重阳话浓情”茶话会活动。我校党支部班子成员出席活动,黄书记代表全校教职工向离退休老教师们致以节日的慰问,向大家介绍了近一年来学校发展的成果,对全体离退休老同志们为学校发展所做出的贡献表达了崇高的敬意。



系统凝人心 银球聚力量

——国家开放大学体系 2017 年乒乓球赛在我校隆重举行



金秋十月,秋高气爽,在这个收获硕果与孕育希望的季节,在举世瞩目的中国共产党第十九次全国代表大会刚刚胜利闭幕、举国上下豪情满怀、学习宣传贯彻党的十九大会议精神之际,10月26日上午,国家开放大学体系2017年乒乓球赛在我校隆重开幕。我校党委书记黄同华、中国教育技术协会常务副会长张少刚出席大会开幕式并致辞,国家开放大学副校长于彦伟讲话并宣布乒乓球赛开幕。开幕式由我校校长张锡科主持。

我校党委书记黄同华表示,本次体系乒乓球赛是在全国上下深入学习贯彻党的十九大会议精神的背景下举办的,也是深入贯彻落实党中央《全民健身国家战略》,在系统内树

立健身新理念,培育健康新风尚、构建健身新体制的重要举措。既是体系教职工同场竞技、交流感情、增进友谊的盛会,也是增强系统办学凝聚力、提升开放大学影响力、展示教职工积极向上、团结拼搏、务实创新、快乐健康精神风貌的良好契机。希望参加比赛的全体运动员努力拼搏,奋勇争先,赛出风格、赛出水平,严格遵循体育道德精神,取得运动成绩和精神文明的双丰收。

比赛从26日至27日为期两天,来自全国各地39个分部代表队300余名运动员参赛。比赛分校长杯、团体赛、教职工个人赛三个比赛项目。60多位全国各省级广播电视大学、地方开放大学的校领导参加了校长杯的比赛。

此次比赛共有39支代表队的300名运动员参赛,经过300场对决,角逐出混合团体赛、校长杯男单、校长杯女单、教职工男单、教职工女单5个项目的前八名选手。

团体赛由黑龙江分部和上海分部对决,上海分部代表队夺冠。教职工个人赛女单项目,由浙江分部王童和上海分部李铮分获冠军。在校长杯男单项目上,广西分部的赵冠海最终捧杯,亚军分别由上海分部的连华和宁夏分部王冀川获得。校长杯女单,宁波

分部陈敏、陕西分部许春霞、青岛分部李宏分别荣获该项冠军季军。

杨志坚校长在闭幕式上讲话,向所有获奖的单位和个人表示热烈的祝贺,并向为本次大赛的筹备和成功举办付出辛勤汗水的全体运动员、裁判员和工作人员致以崇高的敬意。这次大赛,是一次增强体质、磨练意志的盛会,是一次增进团结友谊、培养团队精神的盛会。各代表队运动员以球会友、以球联谊,满腔热情地投入比赛,赛出了水平,赛出了风格,赛出了品格,赛出了团队精神,取得了运动成绩和精神文明的双丰收,达到了预期的效果。

系统凝人心,银球聚力量。国家开放大学体系2017年乒乓球赛是国家开放大学挂牌成立以来,体系内规模最大的一次体育盛会。本次大赛的举办必将进一步增强国家开放大学办学体系凝聚力,全国各分部之间共建共享、同舟共济,团结奋斗,共同发展,不负新时代赋予的责任和使命,努力开创国家开放大学体系建设发展新局面,为贯彻落实党的十九大报告提出的“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”做出新的更大的贡献。



张信和.2013.远程开放教育广告设计与专业实践教学模式的构建与实施策略[J].中国远程教育(综合版)(8):65-69.

周济,宋浩,曾仲培,等.2007.引入移动学习技术满足学生随时随地之需——深圳大学大移动学习的构建与应用[J].中国远程教育(综合版)(8):42-44.

Berwick, R. (1989). Needs Assessment in Language Programming: From theory to practice. Cambridge: Cambridge University Press.

Kemp, J. E., Morrison G.R., & Ross, S. M. (1998). Designing Effective Instruction (2nd ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Robinson, P. C. (1991). ESP today: A practitioner's guide. Hemel Hempstead: Prentice Hall International.

Widdowson, H. G. (1981). English for specific purposes: Criteria for course design. In L. Selinker, E. Tarone & V. Hanzedi (Eds.), English for Academic and Technical Purposes: Studies in honor of Louis Trimble. New York: Newbury House.

1 即本研究。下同。

2 专业知识包括:专业理论知识、专业实践知识和专业前沿知识;基础知识包括:外语语知识、计算机相关知识、自然科学类知识和人文社科类知识。

3 见注释⑤。

4 遵循根据“课题组”(2014)报告的方式进行学习,项目,20岁以下的学习者显著高于31-35岁和36-40岁的学习者(M差=.341, p<.05/M差=.502, p<.01)。

5 在“希望通过传统纸质课程的方式进行学习”项目,20岁以下的学习者显著高于31-35岁和36-40岁的学习者(M差=.433, p<.05)和人文社科类知识(F(2,1092)=3.148, p<.05)。

6 通用英语(English for general purpose)。

7 专门用途英语(English for specific purposes)。

张信和.2013.远程开放教育广告设计与专业实践教学模式的构建与实施策略[J].中国远程教育(综合版)(8):65-69.

周济,宋浩,曾仲培,等.2007.引入移动学习技术满足学生随时随地之需——深圳大学大移动学习的构建与应用[J].中国远程教育(综合版)(8):42-44.

Berwick, R. (1989). Needs Assessment in Language Programming: From theory to practice. Cambridge: Cambridge University Press.

Kemp, J. E., Morrison G.R., & Ross, S. M. (1998). Designing Effective Instruction (2nd ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Robinson, P. C. (1991). ESP today: A practitioner's guide. Hemel Hempstead: Prentice Hall International.

Widdowson, H. G. (1981). English for specific purposes: Criteria for course design. In L. Selinker, E. Tarone & V. Hanzedi (Eds.), English for Academic and Technical Purposes: Studies in honor of Louis Trimble. New York: Newbury House.

1 即本研究。下同。

2 专业知识包括:专业理论知识、专业实践知识和专业前沿知识;基础知识包括:外语语知识、计算机相关知识、自然科学类知识和人文社科类知识。

3 见注释⑤。

4 遵循根据“课题组”(2014)报告的方式进行学习,项目,20岁以下的学习者显著高于31-35岁和36-40岁的学习者(M差=.341, p<.05/M差=.502, p<.01)。

5 在“希望通过传统纸质课程的方式进行学习”项目,20岁以下的学习者显著高于31-35岁和36-40岁的学习者(M差=.433, p<.05)和人文社科类知识(F(2,1092)=3.148, p<.05)。

6 通用英语(English for general purpose)。

7 专门用途英语(English for specific purposes)。

张信和.2013.远程开放教育广告设计与专业实践教学模式的构建与实施策略[J].中国远程教育(综合版)(8):65-69.

周济,宋浩,曾仲培,等.2007.引入移动学习技术满足学生随时随地之需——深圳大学大移动学习的构建与应用[J].中国远程教育(综合版)(8):42-44.

Berwick, R. (1989). Needs Assessment in Language Programming: From theory to practice. Cambridge: Cambridge University Press.

Kemp, J. E., Morrison G.R., & Ross, S. M. (1998). Designing Effective Instruction (2nd ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Robinson, P. C. (1991). ESP today: A practitioner's guide. Hemel Hempstead: Prentice Hall International.

Widdowson, H. G. (1981). English for specific purposes: Criteria for course design. In L. Selinker, E. Tarone & V. Hanzedi (Eds.), English for Academic and Technical Purposes: Studies in honor of Louis Trimble. New York: Newbury House.

1 即本研究。下同。

2 专业知识包括:专业理论知识、专业实践知识和专业前沿知识;基础知识包括:外语语知识、计算机相关知识、自然科学类知识和人文社科类知识。

3 见注释⑤。

4 遵循根据“课题组”(2014)报告的方式进行学习,项目,20岁以下的学习者显著高于31-35岁和36-40岁的学习者(M差=.341, p<.05/M差=.502, p<.01)。

5 在“希望通过传统纸质课程的方式进行学习”项目,20岁以下的学习者显著高于31-35岁和36-40岁的学习者(M差=.433, p<.05)和人文社科类知识(F(2,1092)=3.148, p<.05)。

6 通用英语(English for general purpose)。

7 专门用途英语(English for specific purposes)。

张信和.2013.远程开放教育广告设计与专业实践教学模式的构建与实施策略[J].中国远程教育(综合版)(8):65-69.

周济,宋浩,曾仲培,等.2007.引入移动学习技术满足学生随时随地之需——深圳大学大移动学习的构建与应用[J].中国远程教育(综合版)(8):42-44.

Berwick, R. (1989). Needs Assessment in Language Programming: From theory to practice. Cambridge: Cambridge University Press.

Kemp, J. E., Morrison G.R., & Ross, S. M. (1998). Designing Effective Instruction (2nd ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Robinson, P. C. (1991). ESP today: A practitioner's guide. Hemel Hempstead: Prentice Hall International.

Widdowson, H. G. (1981). English for specific purposes: Criteria for course design. In L. Selinker, E. Tarone & V. Hanzedi (Eds.), English for Academic and Technical Purposes: Studies in honor of Louis Trimble. New York: Newbury House.

1 即本研究。下同。

2 专业知识包括:专业理论知识、专业实践知识和专业前沿知识;基础知识包括:外语语知识、计算机相关知识、自然科学类知识和人文社科类知识。

3 见注释⑤。

4 遵循根据“课题组”(2014)报告的方式进行学习,项目,20岁以下的学习者显著高于31-35岁和36-40岁的学习者(M差=.341, p<.05/M差=.502, p<.01)。

5 在“希望通过传统纸质课程的方式进行学习”项目,20岁以下的学习者显著高于31-35岁和36-40岁的学习者(M差=.433, p<.05)和人文社科类知识(F(2,1092)=3.148, p<.05)。

6 通用英语(English for general purpose)。

7 专门用途英语(English for specific purposes)。

国家开放大学学习者学习需求调查

编者话:青岛广播电视大学(青岛创业大学)导学科研处孙浩固副教授发表在《中国远程教育》杂志2017年第2期的论文《国家开放大学学习者学习需求调查》一文,被中国人民大学书报资料中心复印报刊资料《成人教育学刊》2017年第7期全文转载,校报分两期刊登,以资读者。(上接校报2017年第5期第3版)

四、开放教育学习者的学习需求

远程开放教育学习者的学习需求特征,将通过三个维度进行报告。这三个维度分别是知识需求、能力需求和学习方式期待。

(一)知识需求

1. 学习者的知识需求整体水平相对较高

据现有样本而言,学习者对于知识需求的均值降序排列,如图1。其中,有四项知识需求均值>4.00,分别是专业技术知识、计算机相关知识、专业理论知识和专业前沿知识,其余三个项目的知识需求均值也均>3.50。反映出学习者整体知识需求水平较高。

图1 学习者知识需求项目排序

现有统计数据1中,学习者在专业技术知识、计算机相关知识和专业理论知识的知识需求上,在“课题组”2014年调查分析的基础上,均值保持稳定,仅略有下降。现有数据还发现,专业前沿知识取代了外语语知识,成为第四位需求较高的知识类别,其均值达到了4.14的较高水平。与此同时,外语语知识的需求均值排名居末,但均值依然达到了3.50的水平,反映出学习者的外语语知识只是呈现出某种程度的相对需求弱化。

2. 学习者专业知识需求高于基础知识需求

进一步将学习者知识需求项目,按照专业知识和基础知识两个维度进行合并2统计,并比较其均值,见表1。专业知识需求(M=4.19)依然高于基础知识需求(M=3.88),表明开放教育的学习者更注重专业知识的知识需求。在基础知识方面,结合知识需求整体情况的分析,相对而言,学习者对于计算机相关知识需求为重要。

图2 专业与职业对专业知识的需求

在三个维度中,对专业技术知识的需求比较突出,且专业与职业不同的学习者与相关或相近的学习者,在这方面的需求,处于伯仲之间。反映出开放教育的学习者较为重视专业技术知识的学习;专业理论知识需求次之,专业前沿知识需求水平相对弱化。但“专业知识”三个维度与“专业与职业”三个组别所交叉析出的知识需求均值都>4.05,整体水平令人满意。

5. 不同职业领域的学习者对于知识的需求

学习者所从事的职业领域分为:第一产业、第二产业和第三产业。根据现有数据,统计比较了三个产业学习者对于知识需求的均值,见表1。第二产业学习者对于整体知识的需求最高,其次是第三产业,第一产业居末位(M=.146),且知识需求均值接近或大于4.00。

将第一产业、第二产业和第三产业,依次取值为1至3分,通过one-way ANOVA对职业领域和知识需求进行显著性检测。发现不同产业学习者对专业前沿知识(F(2,1092)=3.372, p<.05)和专业理论知识(F(2,1092)=3.329, p<.05)两个方面的知识需求存在显著差异(以专业理论知识为例,如图3);在专业技术知识(F(2,1092)=2.825, p=.060)需求方面存在临界显著差异。

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

事后检验进一步表明,在“专业前沿知识”、“专业理论知识”和“专业技术知识”方面,第二产业的学习者显著高于第三产业的 learners 知识需求存在显著差异,分别是:自然科学类知识(F(2,1092)=5.961, p<.01),专业理论知识(F(2,1092)=4.433, p<.05)和人文社科类知识(F(2,1092)=3.148, p<.05)。

相关的事后检验进一步表明:对“自然科学类知识”的需求,专业相关性为“对口”和“相关或相近”

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向

图1 学习者知识需求项目排序

图2 专业与职业对专业知识的需求

图3 不同产业学习者对专业理论知识的需求

图4 三个产业学习者对于知识需求的均值比较

图5 不同年龄学习者对于能力需求的需求

图6 学习者学习支持服务倾向