

用信息技术支撑“互联网+大学”转型发展

中国职业技术教育学会副会长、国家开放大学党委书记、校长荆德刚

今年是新中国成立 70 周年，也是国家开放大学办学 40 周年。40 年来，学校扎根中国大地，坚持面向地方、面向基层、面向农村、面向边远和少数民族地区的办学方向与开放的办学理念，坚守质量立校与“名师名教”，追踪利用信息技术推进教育教学改革，建立了一个遍布全国城乡的办学网络，形成了一所没有围墙的“互联网+大学”，为社会培养了大批实用人才。记者日前就国家开放大学如何抓住历史机遇，实现从广播电视教育到远程开放教育，再到智能教育的发展历程，以及对未来教育的展望等话题对国家开放大学党委书记、校长荆德刚进行了专访。

开办广播电视教育，建设新型大学

问：国家开放大学是我国改革开放大潮的亲历者，是邓小平同志改革开放思想的实践者。请您谈谈国家开放大学是在什么样的背景下创办的，办学以来为国家和社会做出怎样的贡献？

答：国家开放大学的前身是中央广播电视大学。1977 年，邓小平在接见来华访问的英国前首相爱德华·希思时表示，英国利用

现代化手段举办开放大学、让更多的人上大学的经验可以借鉴，中国也要利用电视手段加快教育事业的发展。在邓小平同志的倡导和批准下，1979 年 2 月，中央广播电视大学和 28 个地方广播电视大学同时举办开学典礼，揭开了我国远程开放教育发展的新篇章。中央电视台面向全国作了实况转播，著名数学家华罗庚主讲了第一堂课。2012 年，经教育部批准，中央广播电视大学更名为国家开放大学。

一路走来，学校主课堂从广播电视转移到电脑、手机屏幕，教育技术从以广播电视手段为主升级到以网络技术手段为主，累计培养 1440 多万名本专科毕业生，为数以亿计的社会成员提供了各种类非学历教育培训，为我国经济社会发展做出了重大贡献，促进了高等教育的大众化、普及化，促进了教育机会公平和国民素质提升。

作为一所新型大学，国家开放大学特别关注农民、士官、残疾人、少数民族和老年人、妇女等特定人群，实施了乡村振兴人才培养计划、新兴产业工人培养、求学圆梦行动等

教育服务项目，设立残疾人教育学院、西藏学院等，有针对性地开设适用特定人群职业发展需要的专业，遴选全国优质教育资源，搭建了面向特定人群的继续教育公共服务平台。

为贯彻落实中央扶贫工作部署和教育部要求，国家开放大学将教育脱贫攻坚作为一项重大政治任务进行全面推进，发挥体系联动优势，开展了系列教育脱贫实践。开展“三区三州”深度贫困地区教育脱贫，定点帮扶河北青龙、威县，支持滇西片区教育脱贫，参与东西部职业教育协作行动计划，参与推普脱贫和教育援青等。实施了“长征带教育精准扶贫工程”，教育援藏、援疆、援助兵团及援助通辽等扶贫项目，并取得了实实在在的成效。

2012年以来，国家开放大学以建设终身教育体系和学习型社会为宗旨，搭建终身学习“立交桥”，大力推进学分银行建设，并在理论研究和实践探索方面取得丰硕成果。学校认真落实国家职业教育改革要求，在教育部直接领导下，大力推进职业教育国家学分银行建设，研制了具有独立知识产权的系列方法和工具，设计开发了功能完善的学分银行信息平台。目前，平台已为一批院校和培训评价组织开设机构账户。下一步，学校将按照国务院和教育部部署要求，加快推进职业教育国家学分银行建设工作，研究统筹推进职业教育、高等教育、继续教育等各类学习成果认定积累、学分转换，推进国家学分银行建设工作，为满足社会成员多样化的学习需求，建设全民终身学习的学习型社会做出更大的贡献。

适应 5G 和人工智能等信息技术，推进信息技术与教育深度融合

问：作为一所以信息技术为支撑的新型大学，请您谈谈近年来国家开放大学在努力践行信息技术与教育深度融合这方面做了哪些工作，取得了哪些进展？面对 5G、人工智能等新技术，结合近日教育部等十一部门联合印发的《关于促进在线教育健康发展的指导意见》，学校未来将做出怎样的探索？

答：不久前，教育部党组成员、副部长孙尧在国家开放大学办学 40 周年庆祝大会上强调，新时代要有新作为，国家开放大学要充分利用 5G、人工智能等现代信息技术，推进信息技术与教育教学深度融合，整合共享全国优质教育资源，让更多学习者受益。近日，经国务院批准，教育部等十一部门联合印发的《关于促进在线教育健康发展的指导意见》提出，到 2022 年“现代信息技术与教育实现深度融合，网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系初步构建，学习型社会建设取得重要进展”的发展目标。这都为学校发展提供了新的机遇，同时也向学校提出新的更高要求。

作为一所以现代信息技术为支撑的大学，国家开放大学始终致力于推动信息技术与教育教学的深度融合，通过信息化手段扩大优质资源覆盖面，促进教育公平。近年来，国家开放大学适应现代信息技术发展趋势，探索形成“云、路、端”三位一体的技术支撑模式，构建了基于网络的“六网融通”人才培养模式。在数字化学习环境方面，初步探索构建了集教、学、管、研、服等一站式服务和一体化运行的云平台，促进了数字化

学习资源的共建共享。开发了集多功能于一身的“云教室”，目前已建成 538 间云教室，遍布中国大陆地区 31 个省份，重点覆盖新疆、西藏、青海、甘肃、内蒙古、四川等西部地区，构建起全国最大规模的云教室系统。此外，云教室还进入了坦桑尼亚、巴基斯坦等“一带一路”沿线国家。探索移动学习环境建设试点，整合形成“国开 O 学派”并提供给 1.9 万湖南农民大学生试点应用。

学校依托高校、科研院所、行业企业的名师专家和远程教师团队，形成了较强的数字化学习资源建设、集聚和共享能力。建设国家数字化学习资源中心并在全国设立 255 个分中心，汇聚国内外高等学校、职业院校、开放大学和社会教育机构各类课程 5 万多门。创新打造“五分钟课程”品牌，建设了适应移动学习、个性化学习、碎片化学习的课程 3 万多门，涵盖文学艺术、历史文化等 11 大类。建设数字化图书馆，为国家开放大学办学体系内所有师生提供“时时、处处、人人”的数字化学习环境。

当前 5G、人工智能等新的现代信息技术正在给社会生产生活各个领域带来革命性变化，我们正在研究新技术为教育带来的新机遇，以及其潜在影响。学校将利用 5G、人工智能等信息技术，汇聚整合国内外优质在线教育资源，针对退役军人、新型职业农民、残疾人、老年人等群体，提高教育精准供给和服务水平，为广大社会成员提供更加开放灵活便捷的学习方式和多样化多层次的教育服务，提高国民素质，促进教育公平。

扎根中国大地办教育，为全民终身学习的学习型社会做贡献

问：着眼《中国教育现代化 2035》，请您谈谈国家开放大学未来的发展思路。

答：按照教育部党组和陈宝生部长要求，要擦亮国家开放大学的牌子，使国家开放大学成为终身教育的重要渠道，必须着眼于《中国教育现代化 2035》，结合 40 年办学经验，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足中国国情，扎根中国大地办教育，坚持走符合中国国情的开放大学发展道路，经过努力，把国家开放大学办成一所充满生机、充满活力的大学，办成一所受人尊重的大学。

具体而言，即打造一支队伍：忠诚于党的教育事业，讲政治、重落实、求突破、奉献有为的国开人队伍；提升两种能力：全球教学资源的识别和应用能力，“互联网+”教育教学的管理和治理能力；建好三个体系：网络安全保障体系，质量评价监控体系，创新驱动发展体系；实施三大战略：学历教育创优提质战略，社会培训壮大发展战略，老年大学做优做强战略。

国家开放大学将努力遵循《中国教育现代化 2035》提出的发展目标，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重融合发展，更加注重共建共享，为构建全民终身学习体系，建设教育强国、人才强国、学习大国，做出新的更大的贡献

来源于中国教育报

2019-10-12

我国民生建设 70 年的阶段性演进历程与成就

刘晋祎

(中共青岛市委党校、青岛行政学院 山东青岛 266071)

摘要：新中国成立 70 年来，我国社会民生建设先后分别经历了塑造框架、基础夯实和全面推进三个历史阶段，构成了前后相继、彼此相连的主线脉络和演进历程，具体表现为：建国初期，民生建设处在塑造框架阶段，主要以变革社会生产关系为切入点优先保障基本民生，注重受益主体的全民性；改革开放以来，民生建设处在基础夯实阶段，主要以提高社会生产力为切入点大力夯实民生基础，注重实现途径的共建性；新时代，民生建设处在全面推进阶段，主要以共建共享为切入点全面提升民生水平，注重持续性与普惠性相统一。

关键词：新中国成立 70 年；社会民生建设；演进历程；主要成就

新中国成立以来，社会民生建设作为与人民利益最直接、最相关的领域，在中国共产党领导全国人民的持续探索中大致经历了三个历史阶段：第一，在建国初期，我们党通过变革生产关系在社会民生领域进行了框架式的塑造，优先保障基本民生，注重民生保障范围的全民性；第二，在改革开放时期，我们党在社会主义生产关系框架内，以提高生产力为切入点夯实社会民生建设的物质基础，注重民生建设途径的共建性；第三，进入新时代，我们党在物质生产水平较高基础

上，以共建共享为切入点全面推进民生建设，坚持在发展中保障和改善民生的基本方略，注重民生成果享有的普惠性与持续性的统一。

一、框架塑造阶段：以变革社会生产关系为切入点优先保障基本民生——注重受益主体的全民性

新中国成立初期，社会民生问题尤为突出，物价飞涨，商业萧条，人民失业，灾情肆虐，医疗欠缺，教育落后，严重影响着广大人民群众的基本生存。我们党的初心就是

为中国人民谋幸福，作为执政党，全力保障全体人民的基本生存生活当是头等大事。但是，受物质生产水平制约，我国当时并不具备能够迅速满足人民群众生存生活的生产能力，更没有持续支撑社会民生事业的物质基础。因此，在生产力极度落后，经济几乎崩溃的形势下，如何保障基本民生，就成为了摆在我们党面前的极度紧要的问题。这一问题的解决直接关系到我们党的执政基础的夯实和我们党的根本宗旨的践行，也是检验我们党初心坚守程度的试金石。

面对此种困局，我们党将解决人民群众的基本生存生活问题作为优先事项来谋篇布局，在诸多社会民生领域采取了果断有力的措施，例如，强力平稳物价，全力安置和救济失业人员，广泛发动群众除害灭病，密集布局医疗卫生资源，全面改造文化教育旧模式，大力开展扫盲活动，全力提升教育覆盖面等等，为恢复广大人民群众的正常生活提供了基本条件和有力保障。

纵观这一阶段，我国之所以能够在一穷二白的基础上，迅速扩大民生保障的覆盖范围，全力保障人民群众的基本生存权，主要原因在于通过变革社会生产关系，建立社会主义基本制度，为汇集全国各方力量和资源保障基本民生提供了基本制度支撑。在刚刚建立的社会主义生产关系中，基本民生建设的重点是努力做到人人都吃上饭，人人都有学上，人人都能看上病，尽量扩大受益范围，拓展民生保障的覆盖面，实现受益主体的全

民性。就如毛泽东同志当年所讲的那样，“我们建设社会主义的目的，就是要大家有事做，有饭吃，大家共同富裕。”

以变革生产关系为切入点优先保障基本民生这一思路，在当时的背景下，是尤为必要的。之所以强调变革生产关系对保障基本民生的重要性，主要是因为，根据马克思主义政治经济学的基本观点，生产关系的层次决定着成果共享的范围和水平。社会主义生产关系和资本主义生产关系会产生不同的民生共享范围和水平。更具体地讲，资本主义生产关系下的民生共享范围远远达不到覆盖全民，只能以保证某一个或几个特权阶层的享有为根本落脚点，共享水平也只能停留在管理手段层面，而得不到社会基本制度的保障和支撑。即便在某一阶段，资本主义生产力发展水平高于社会主义生产力水平，但是，资本主义生产关系下的民生保障仍然达不到社会主义生产关系下基本社会制度所能给予民生建设的那种先天的公平性和全民性。可以说，以生产资料私有制为基础的资本主义生产关系先天上就不允许发展成果由全体人民共享，成果享有的主体更不可能实现全民性。即便是在某一个阶段某几个领域，资本主义生产关系下的民生福利达到了较高水平，也只能是管理层面上的民生共享，而不是更为根本的制度层面上的民生共享。这是因为，资本主义生产关系下的民生福利提升仅仅是作为一种缓和贫富差距和调和阶级矛盾的手段，而不是发展的终极目的，其最终

出发点是为了实现少数资本要素控制者的利益最大化和福利最优化。按照这一基本逻辑,要实现民生保障的全民性和公平性,最根本的基石就是以生产资料公有制为基础的社会主义生产关系和社会主义基本制度,这是最坚固最根本的保证。毛泽东同志在资本主义工商业社会主义改造问题座谈会上的讲话就尤为强调了这一点,“现在我们实行这么一种制度,这么一种计划,是可以一年一年走向更富更强的,一年一年可以看到更富更强些。而这个富,是共同的富,这个强,是共同的强,大家都有份。”因此,结合我国建国初期的社会基本制度和物质生产水平,要从根本上保障全体人民的生存生活,首先要做的就是依靠执政党站在顶层设计的高度,在全国范围内进行社会生产关系的根本变革和调整,建立社会主义生产关系,确立代表全体人民利益的社会主义基本制度,突出生产资料的全民属性,从而为真正保障全体人民的基本生存生活提供基本制度支撑和资源供给保证。毛泽东同志指出,“改善人民生活离不开社会主义制度的保障,如果不靠社会主义,解决粮食问题,解决国计民生的大计,那真是难上加难。”只有通过变革社会主义生产关系建立社会主义制度,才能集中各类资源,凝聚各路力量,迅速扩大基本民生的保障范围,优先保障全体人民的生存生活,进而进一步满足广大人民群众的基本民生需求。这是制度层面上最基本的保障,也是社会主义国家在解决基本民生问题上的先天制

度优势。

总起来讲,在社会物质生产水平极低的情况下,我们党通过变革生产关系,依靠强大的汲取能力、强制能力、统领能力、再分配能力和濡化能力,对民生领域进行了社会主义的框架式塑造,建立了社会民生领域的各类基本公共服务资源和架构,重塑了社会民生各个领域的基本规则和行为规范,调整了社会各方之间的利益关系和分配格局,推动民生共享在受益范围上实现了较大覆盖,优先保障了广大人民群众的基本生存问题。也正因为如此,这一阶段的民生建设在某种程度上表现出强制性、行政性、命令式、计划式等特征。可以说,在这一阶段,我们党从生产关系入手为民生保障塑造了基本框架,充分体现出了以生产资料公有制为基础的社会主义生产关系在保障民生建设的受益主体的全民性方面所具有的先天优越性。但是,生产力水平始终是影响民生的层次、质量和可持续性进一步提升的关键要素。这也决定了我们党在下一阶段的民生建设进程中必定要强化生产力这一要素,通过在社会主义生产关系框架内大力提高社会生产力来为民生建设积聚物质基础。

二、基础夯实阶段：以提高社会生产力为切入点大力夯实民生基础——注重实现途径的共建性

在改革开放以后,我国面临着如何在社会主义生产关系框架内保证全民受益基础上进一步提高民生层次和质量的重大使命。因

此，为了完成这一历史使命，我们党顺应历史趋势、时代需求和人民期待，将提高社会生产力水平作为切入点，重在为民生建设奠定坚实物质基础。只有物质生产水平提高到一定程度，我们才有提高民生水平的基础。但是，如果只注重提高生产力水平而忽视了提高民生水平这一终极价值目标的指引，则极易产生只注重产能而无视人民生活需求的倾向。也就是说，我们党必须是在以提高民生水平为终极价值目标的前提下来提高物质生产能力，这样才能始终保证生产力水平的提高能够使全体人民受益，避免马克思所批判的那种生产水平越高而劳动人民越贫困的异化现象的发生，从而使我国提高物质生产能力的航船始终沿着社会主义航向前行。

正是基于这一逻辑认知，改革开放之初，面对着生产力水平低，物质基础薄弱这一基本国情，我们党将经济建设作为中心任务，大力解放和发展生产力，为提升民生水平而储备物质基础。因此，经济建设就成了我国这一阶段的主要实践活动，直接目标就是提升社会生产力，为民生建设夯实基础，从而逐步达到推动民生建设的效果。在践行以经济建设为中心的伟大决策过程中，我们党创造性提出了先富带动后富，逐步达到共同富裕的重要论断。1986年，邓小平在天津听取汇报和进行视察的过程中提出，“我的一贯主张是，让一部分人、一部分地区先富起来，大原则是共同富裕。一部分地区发展快一点，带动大部分地区，这是加速发展、达到共同

富裕的捷径。”先富是手段，是为了调动广大人民群众的生产积极性，提高生产效率，激发经济活力，最终实现提高物质生产能力的实践目的，而共同富裕是价值目的，指向的就是民生福祉的普遍提高。这样，既保证了以先富为手段促动生产力的快速提升和物质生产规模的扩大，又保证了以共富为价值目标来发挥社会主义制度优势。

需要尤为注意的是，邓小平同志在当年尤为强调了在以经济建设推进民生建设进程中将共同富裕作为落脚地的重要性，他在1990年同江泽民等同志谈话时指出：“社会主义不是少数人富起来、大多数人穷，不是那个样子。社会主义最大的优越性就是共同富裕，这是体现社会主义本质的一个东西。如果搞两极分化，情况就不同了，民族矛盾、区域间矛盾、阶级矛盾都会发展，相应地中央和地方的矛盾也会发展，就可能出乱子。”邓小平同志在1992年南巡讲话中对社会主义的本质进行了明确阐述，又强调了共同富裕的重要性，并提出了“三个有利于”的标准，其中，是否有利发展社会主义社会的生产力，是否有利于提高人民的生活水平，被同框放在一起同时提出，这实际上已经非常明确地表达出了以提高社会生产力为切入点大力夯实民生基础的基本思路，更为具体地讲，就是如何以经济建设为基础更好地推动社会民生建设，进而朝着共同富裕方向前进，这已然成为这个阶段的一个重大课题。

因此，这一阶段的基本思路已经比较明

确，即，提高民生水平是根本价值目标，民生水平提高到一定程度才能逐步实现共同富裕。要实现这一目标，就必须大力解放和发展生产力，提高社会物质生产水平，这是所有实践活动的主要目的，而在实践中要实现这一目的，就首先需要依靠先富政策，来鼓励一部分人先富起来，调动广大人民的积极性，提高生产效率，盘活生产要素。而先富政策的实施，就需要市场经济体制的支撑，否则就只能是一句口号。也正是因为如此，邓小平同志在南巡谈话中明确阐明了市场和计划的关系，社会主义可以有计划也可以有市场，只要是能解放和发展生产力的都可以运用。这也为社会主义市场经济体制的建立消除了思想障碍，使部分人从姓资姓社的争论中走了出来。

而随着社会主义市场经济体制的逐步建立，依靠市场、资本、竞争、效率，极大地提高了我国的生产力水平，推动着中国经济高速增长，物质基础也越来越雄厚。而依靠社会主义市场经济体制实施先富政策的这一过程，就难以避免会出现各阶层和社会成员之间的利益分化、贫富分化问题，要求城乡之间、区域之间、各阶层之间公平享有发展成果的呼声越来越强烈。对此，邓小平敏锐地觉察到了这一点。1993年，邓小平在同自己的弟弟邓垦谈话时就提出，“十二亿人口怎样实现富裕，富裕起来以后财富怎样分配，这都是大问题。题目已经出来了，解决这个问题比解决发展起来的问题还困难。分配的

问题大得很。我们讲要防止两极分化，实际上两极分化已然出现。要利用各种手段、各种方法、各种方案来解决这些问题。少部分人获得了那么多财富，大多数人没有，这样发展下去总有一天会出问题。分配不公，会导致两极分化，到一定时候问题就会出来。这个问题要解决。过去我们讲先发展起来，现在看，发展起来以后的问题不比不发展时少。”一个国家发展到特定阶段就必定产生与这个阶段特征相符合的时代难题，直视并破解难题是推动我们逐步实现价值目标的根本途径。因此，我们党始终以提高民生水平并最终实现共同富裕为终极价值目标，明确提出了各方利益的协调问题，兼顾各方群众的利益，将提高人民生活水平作为正确处理改革、发展、稳定关系的结合点。也就是说，依靠社会主义市场经济体制实施先富政策，直接目的是提高生产力，从而为民生水平的提升奠定基础，这是一条被广大人民所认可的一条正确路途。而在先富政策的实践中，既然有效率、资本和竞争，就必然有利益分化、贫富差距和分配不公等现象发生。但是这并不意味着我们党会因为种种负面情况的出现就抛弃先富政策和市场机制。任何一种政策和机制，都有好坏两个方面，在发挥巨大的正向作用的同时，也必定会在其他方面产生一定的负向作用。因此，先富政策和市场机制作为一种提升生产力进而提高人民生活水平最终实现共同富裕的有效手段，在完成使命的过程中所引发的一系列不良倾向，

都需要我们去直视和破解，从而为它们充分地发挥正向作用扫清障碍。在这种背景下，我们党提出了“效率优先兼顾公平”等主张，“运用包括市场在内的各种调节手段，既鼓励先进，促进效率，合理拉开收入差距，又防止两极分化，逐步实现共同富裕。”这为防止在提升物质生产水平过程中偏离民生价值提供了方向。就如小平同志所言，“如果富的愈来愈富，穷的愈来愈穷，两极分化就会产生，而社会主义制度就应该而且能够避免两极分化。解决的办法之一，就是先富起来的地区多交点利税，支持贫困地区的发展。当然，太早这样办也不行，现在不能削弱发达地区的活力，也不能鼓励吃“大锅饭”。什么时候突出地提出和解决这个问题，在什么基础上提出和解决这个问题，要研究。可以设想，在本世纪末达到小康水平的时候，就要突出地提出和解决这个问题。”

随着先富政策的深入实施和物质生产能力的持续提升，社会民生需求的广度和深度也都进一步拓宽和深化，在公共服务均等化、收入分配公平化、机会享有平等化和成果分享均衡化等方面的要求越来越强烈。对此，我们党在经济社会发展实践中进一步将社会民生建设的地位提高到新高度。尤其是在2002年以后，我们党对社会和谐问题尤为重视，加快了推进以改善民生为重点的社会建设的步伐，从2002提出“社会更加和谐”的目标，到2005年提出“中国特色社会主义事业的总体布局，更加明确地由社会主义经

济建设、政治建设、文化建设三位一体发展为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体。”再到2007年提出“加快推进以改善民生为重点的社会建设”，从总体布局高度确认了民生建设的地位，明确提出“努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居，推动建设和谐社会。”再至2011年提出“推进社会建设，要以保障和改善民生为重点，着力解决好人民最关心最直接最现实的利益问题。”这一系列的重大论断和举措密集出台，足以显示出我们党在实践层面对民生建设投入的逐步增强。这也意味着我国逐步由为民生建设积累物质财富阶段向对民生建设加大直接投入阶段过渡。这就好比一做储水的水库，在没有任何水量储备的阶段，如果将通道打开，任由涓涓细流从水库出口流出，既失去了水库存在的意义也不会产生浇灌植被和供给用水的作用。只有水库储水量达到一定规模，才会较为持续有效地发挥浇灌、供水乃至润泽万物的作用。以提高生产力为社会建设储备物质财富的道理也是这样，在生产水平低，物质财富存量达不到规模时，只能一心一意谋发展，凝神聚力搞经济，大力提高生产力，积聚物质财富。而在前期物质财富储备达到一定水平以后，就要开始逐步打开输送通道，将物质财富成果渐进地输送给社会建设，提高人民水平，让广大人民群众享受到发展红利，朝着共同富裕方向前行。

三、全面提升阶段：以共建共享为切入

点全面提升民生水平——注重持续性与普惠性相统一

经过改革开放以来很长时期的物质生产积累，新时代，我国社会生产能力位居世界前列，这也就意味着我国社会民生建设正处于从积聚物质基础阶段转向成果全面惠及阶段的过程。在这一过程中，虽然我国拥有提高民生水平的坚实物质基础，但是并不意味着民生福祉能够急速提升、无限增大，也并不意味着全体人民可以不劳而获、坐享其成。由于全国范围内的不同地区的经济社会发展状况不同，与此相对应的社会民生的主要需求和主要矛盾也充满差异性，总体上来看，生存型民生问题（尚存）、发展型民生问题（突出）和发达型民生问题（凸显）呈现出同期叠加的态势，不同地区需要解决的民生问题都不尽相同，有的地区需要重点攻克生存型民生问题，有的地区则需要着重解决发展型民生问题。可以说，新时代，我国民生建设既需要解决因发展水平低下而导致的人民基本生计困难问题，也需要破解发展过程中所产生的一系列民生问题，还需要重视发展起来以后所出现的民生问题。这就需要在提升民生水平进程中既要确保成果惠及的普惠性和公平性，又注重成果享有的持续性和差异性。

新时代，概括来讲，民生水平的衡量主要有三个维度，一是民生水平是否与经济发展水平相适应，二是民生供给是否能够满足人民需求，三是民生建设是否可持续。那

么，在社会主义生产关系和生产力水平都齐备的情况下，如何在更高基础上全面提升民生水平来满足人民群众日益增长的美好生活需要，就成了摆在我们党面前的重大议题。从顶层设计的角度来看，我们党提出了坚持以人民为中心的发展思想，“坚持以人民为中心的发展思想，努力抓好保障和改善民生各项工作，不断增强人民的获得感、幸福感、安全感，不断推进全体人民共同富裕。”由此可见，我们党从新时代核心发展思想的高度对社会民生建设进行了至高定位，并且将提高民生水平作为坚持以人民为中心的发展思想的重要抓手。可以说，新时代，民生建设成为了中国特色社会主义事业中的重大实践课题。因此，按照实践逻辑，全面提高民生水平，从受益结果上讲，就意味着既要保证发展成果能够源源不断地公平地惠及到全体人民，又要满足不同社会成员的多层次、广泛性的差异化需求。要实现这一目标，既要强调民生建设的公平性与普惠性，又要强调民生建设的差异性与持续性，而从民生工作上讲，既要尽力而为，又要量力而行。这就需要以共建共享为基本原则推进民生建设。共建所强调的是民生建设的持续性和差异性，没有共建，就没有全体社会成员的参与，也就没有了动力之源，自然就不会有蛋糕的持续做大，也不会有人人参与、竞相迸发的生机活力；而共享所强调的就是民生建设的公平性和普惠性，没有共享，就很难保证蛋糕能够被公平地分好，也很难保证发展

成果能够及时地惠及全体社会成员。只有将共建共享相统一，才能确保民生建设既有蛋糕可分，又能分得公平，既能够分得蛋糕，又能因人而异。坚持共建共享这一基本原则，最集中的体现就是我们党在社会民生建设所提出的坚持“人人尽责、人人享有”。“坚持人人尽责、人人享有，……，不断满足人民日益增长的美好生活需要，……使人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。”人人尽责，就是强调“共建”，侧重的是每位社会成员都参与到共同建设当中，积极贡献自身力量，推动经济发展，注重的是民生建设的持续性旨向，而人人享有，就是强调“共享”，侧重的是每位社会成员公平地享受到他们所创造出来的成果，注重的是民生建设普惠性旨向。可以说，在实现成果享有的普惠性的同时，避免平均主义，注重个人参与，贡献力量，倡导基于个人贡献与个人受益的结构相均衡基础上的差异性；在强调做大蛋糕保证民生建设持续性的同时，避免民生滞后，在发展成果存量基础上，确保成果增量能够及时公平地惠及到全体社会成员，保证全体社会成员能够享受到他们所创造出来的成果福利。可以说，坚持共建共享，能够使民生建设的普惠性与持续性的统一达到最优化，从而全面提升新时代民生水平，让广大社会成员根据自身需要吃上美味蛋糕。

因此，新时代，民生建设的基本思路，概括起来讲，就是以共建共享为切入点来全

面提升民生水平，通过在宏观上畅通经济发展与民生改善的通道，在微观上实现个人的贡献与受益相平衡，来逐步实现全体人民共同富裕。而这一基本思路的集中体现就是新时代我国在社会民生建设领域所坚持的基本方略，即“坚持在发展中保障和改善民生。”习近平总书记提出的这一条基本方略，以经济发展与民生建设的互为条件、良性循环关系为基础，体现出了民生建设的普惠性与持续性的统一。在经济发展与民生建设之间的关系方面，习近平总书记做出了非常精准的判断，“要实现经济发展和民生改善良性循环。”“要全面把握民生和发展相互牵动、互为条件的关系，为经济发展创造更多有效需求，使民生改善和经济发展有效对接、良性循环、相得益彰。”不能只顾发展经济而忽视民生改善，也不能离发展而盲目提高民生福利水平。可以说，从发展这一侧来看，强调发展是第一要务，“发展是解决我国一切问题的基础和关键。”离发展谈民生，只能是无本之木，无源之水。从民生这一侧来看，强调民生是第一目标，“增进民生福祉是发展的根本目的。”“带领人民创造美好生活，是我们党始终不渝的奋斗目标。”正是在明晰发展和民生之间的良性循环关系基础上，习近平总书记提出了新时代社会建设领域的唯一一条基本方略，即“坚持在发展中保障和改善民生。”这条民生建设的基本方略，在结构要义上契合了新时代社会主要矛盾双方的结构要义，只有在平衡的充

分的高质量发展中才能满足人民群众日益增长的美好生活需要。民生水平的提升需要经济发展的持续支撑,而经济的持续发展同样离不开民生需求这一基本指南,因为“抓民生也是抓发展。”“民生连着内需,连着发展。”综合来看,新时代“坚持在发展中保障和改善民生”这条基本方略从持续性与普惠性相统一的角度为民生水平的全面提升提供了实践层面的基本思路。之所以强调保障和改善民生过程中“发展”的重要性,这是从民生建设的可持续性层面来考虑的,民生福祉水平增长的再快,如果不可持续,那么只能是过眼烟云,转瞬即逝。如果脱离发展,强硬地提高民生福祉水平,或者民生福祉增

长的速度远远高于经济发展速度,久而久之,就会形成福利递增效应,对其他领域形成民生制度性拖累。之所以将保障和改善民生作为根本落脚点,这主要是从民生建设的普惠性层面来考虑的,在发展成果存量达到一定规模以后,发展成果存量惠及全体社会成员的通道应当畅通,从而及时地使全社会成员公平地享受到他们所创造出来的成果红利。如果忽视民生成果的普惠享有,而只重视成果的创造和积累,那么,不仅不会精准满足民生的各类需求,而且还会产生供给侧与需求侧失衡问题,从而出现“需求的供给不上,能供给的不需要”现象,极大地影响经济社会的健康发展与和谐稳定。

参考文献:

1. 毛泽东. 全国工商联执委会会议告全国工商界书 [N]. 人民日报, 1955-11-22(1).
2. 毛泽东. 毛泽东文集(第六卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1999.
3. 顾龙生. 毛泽东经济年谱 [M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1993.
4. 邓小平. 邓小平文选(第三卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1993.
5. 冷溶, 汪作玲. 邓小平年谱(1975-1997)(下卷)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2004.
6. 江泽民. 江泽民文选(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
7. 中共中央文献研究室. 十六大以来重要文献选编(中)[C]. 北京: 中央文献出版社, 2006.
8. 中共中央文献研究室. 十七大以来重要文献选编(上)[C]. 北京: 中央文献出版社, 2009.
9. 胡锦涛. 在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2011.
10. 习近平. 习近平在十九届中共中央政治局常委同中外记者见面时的讲话 [N]. 人民日报, 2017-10-26(2).
11. 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2017.
12. 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义社会建设论述摘编 [C]. 北京: 中央文献出版社, 2017.
13. 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要 [M]. 北京: 学习出版社 人民出版社, 2019.

作者简介:

刘晋祎 南开大学与美国乔治城大学联合培养哲学博士, 中共青岛市委党校(青岛行政学院)马克思主义学院讲师, 研究方向: 经济哲学、共享发展理论与社会民生建设。

新形势下巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位路径探析

孙洋波

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

摘要：高校是学习、研究和传播马克思主义的重要阵地，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位是党的极其重要的工作，是培养社会主义合格建设者和接班人的重要保证。然而新形势下，从某些方面来看，高校意识形态领域中马克思主义迎来了新的挑战。本文就该挑战产生的因素进行分析，并对新形势下如何巩固高校意识形态领域中马克思主义的指导地位路径进行探索。

关键词：新形势；马克思主义；意识形态；路径；指导地位

党在发展和建设的过程中，相当重视的一项工作是高校意识形态工作，其关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全。党的十九大报告指出：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”高校担负着人才培养、科学研究、社会服务和文化传承的职责使命，与此同时，其需要进一步探索和宣传马克思主义，培养新一代具备中华传统美德的社会人才，传承并发扬社会主义核心价值观，

并为人才的培养提供智力支持，是党的意识形态工作的前沿阵地。中国特色社会主义进入新时代，必须加强党对高校意识形态工作的绝对领导，必须坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位不动摇，必须把握新时代，应对新问题，迎接新挑战，大力提升高校意识形态领域工作能力。

一、高校意识形态领域中马克思主义指导地位迎来的新挑战及问题

（一）高校师生从某种程度上来讲欠缺信仰

习近平总书记曾表述，人民有信仰，民族有希望，国家有力量。共产党人的根本，就是对马克思主义的信仰，对共产主义和社会主义的信念，对党和人民的忠诚。同时也指出，在党员干部中，信仰缺失一个需要引起高度重视的问题。与此同时，缺乏信仰则会使得高校师生共同面临新的挑战和问题，阻碍高校发展。

受家庭环境、学校教育和社会主流价值观等诸多因素的影响，部分大学生面临信仰危机的挑战。部分学生中存在唯物质论、功利主义、信仰宗教甚至邪教、信仰虚无化等问题，马克思主义信仰主体有所动摇，共产主义理想淡漠，使马克思主义信仰和信念产生了动摇，一定程度上削弱了马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。此外，通过对高校青年教师的调查中显示，大约三分之二教师理念明确，但是依据存在三分一教师缺乏明确的理想信念，而且责任心不足，使得高校教师团队发展受到影响。

（二）高校缺乏解决网络媒体意识形态工作的经验，依旧处于被动状态

在互联网技术飞速发展的背景下，网络信息技术及多媒体被广泛应用于各个领域当中，其改变了以往传统多媒体的主导位，已经发展成大学生获取信息的主要方式，而且对大学生的成长有着一定影响，所以网络空间被视为意识形态发展的主要场所。

新形势下，部分高校对网络空间的运用、

监管有些滞后，在网络空间中开展意识形态工作就显得更为薄弱。主要表现在：一是开放意识和创新意识不强。未全面支持、运用和认识新兴多媒体，网络空间驾驭能力及意识欠缺，无法熟练掌握新的意识形态工作发展空间及新技术发展状况。其二，高校本身并未加强对网络媒体意识形态的宣传力度，部分高校宣传期间仅通过宣传部门进行，而未进行大范围推广，未营造意识形态环境；有关部门、党委统一领导、宣传部门及党政工团等未形成统一的格局，没有真正发挥网络空间意识形态教育功能；其三，宣传团队需进一步强化自身适应能力及专业能力。

（三）高校思想政治理论课的重要性受到质疑

我国的改革不断向纵深发展，各种矛盾、各种思潮都呈现出爆发的趋势，部分大学生不能认同甚至开始怀疑思想政治理论课的初衷，甚至有抵触和反感的情绪。导致对思想政治理论课没有形成正确的学习目标，影响了思想政治理论课的教学质量。除此以外，有些教师对马克思主义认识不足，未正确意识到马克思主义主导位的作用；部分认为马克思主义的讲述仅是例行公事，有些甚至出现嘲讽和诋毁马克思主义，并以此为荣，虽然这些现象是极其个别的，其影响的严重性不可低估。

二、新形势下，如何巩固高校意识形态领域中马克思主义指导地位

马克思主义的作用是帮助大学生正确认

识世界，使其思想发生改变，树立崇高的信仰。大学生是建设社会主义的后备力量，是祖国的未来和希望，他们是否信仰马克思主义会影响到我国未来社会主义事业的成功，甚至是关系到社会的长足进步和中华民族伟大复兴的中国梦的实现。

（一）新形势下，要想使高校意识形态领域中马克思主义思想指导地位得以巩固，则需要遵循以下三点：

1. 始终坚持社会主义办学方向

高校工作中，思想政治工作具有重要作用，究其原因是该工作与高校人才的培养存在紧密联系。现阶段。我们需要培养的是中国特色社会主义事业的接班人和建设者，其需要高度认同和接受中国特色社会主义道路，而且十分重视中华民族文化，注重弘扬中华传统美德。为了对该类人才的培养，则需要始终坚持社会主义办学方针，因此，对高效思想政治工作的要求越来越高。

深入贯彻社会主义办学方针，在此过程中，需铭记习近平总书记四项不懈原则，即坚持不懈促进高校和谐稳定、坚持不懈传播马克思主义科学理论、坚持不懈培养优良学风和校风、坚持不懈弘扬和培养社会主义核心价值观。

2. 按照一定规律开展高校思想政治工作

高校思想政治工作存在一定的特殊性和复杂性，除此之外，其需要长时间坚持。要想将高校思想政治工作做好，除了需要强化思想政治建设，同时也需要进一步完善和创

新。在此期间，需要明确一下三个规律，也就是学生发展规律、教育育人规律和思想政治工作实施规律。从本质上来讲，思想政治工作就是做人的工作，换句话说，是培养具有潜力的人。高校思想政治工作需要与人心灵最深及最内在位置接触，也就是其与人的价值观、人生观及价值观存在紧密联系，利用心灵触动方式，能够帮助广大师生更进一步认识和追求。

3. 逐步渗透马克思主义伦理价值，实现其价值

高校除了培养社会所需人才的场所，同时也是思维创新的场所，所以，师生均属于具有独立批判意识及独立思考能力的群体。首先，将马克思主义认识问题解决。如果无法准确认识和信任马克思主义，则需要将其渗透到高校这个场所中；其次，如何有效落实马克思主义，其不是研究人员的工具或者成果，而是改变和认知世界的一种思想武器。仅有在学生明确、认识和了解之后，才能够帮助其进一步学习和思考，为提升工作能力奠定基础，进而实现真正的应用和信任。

4. 共同肩负宣传、探索和学习马克思主义的责任

高校的主要职责包括宣传、探索和学习马克思主义，高校发展期间，马克思主义发挥着不可忽视的作用，同时其也是评价高校意识形态领域指导地位的关键性指标。首先，帮助高校师生意识到探索、宣传和学习是所有人的职责，而不是针对某个人；其次，串

联马克思主义的宣传、学习及探索,使其以一个过程的方式呈现出来,更好的学习;最后,对马克思主义进行宣传、探索和学习,在此过程中,需要注意的一个问题是“如何解决人的问题”,经过大量实践表明,马克思主义是总结和概括人民群众社会实践时代性的理论。仅有符合中国人们特色社会主义道路的发展,为广大青年人的发展及成长提供服务,才能够让马克思主义对青年人造成真正的影响。

(二)从工作及理论两个方面落实新形势下高校意识形态领域中马克思主义的指导地位

1. 理论角度:首先站在马克思理论创新角度,进一步完善和创新马克思主义,以中华优秀传统文化为基础,不断丰富中华优秀传统文化,完善中国化马克思主要。为了使马克思主要理论更趋向于大众化,使其成为人民群众内心的重要支柱,则需要对人们日常生活进行相应的指导。

2. 在工作层面:要把高校真正建设成为马克思主义研究和传播的阵地,就要在高举旗帜的前提下,加强马克思主义学院建设,做好思想政治理论课主渠道,巩固校园文化阵地,加强文明校园建设。要加强对课堂、论坛的管理,健全制度,依法治校,从严管理。具体有以下几条:

(1)加强各级领导,健全教育机制

各级党委要切实把握意识形态工作纳入大局中去思考,加强工作责任制建设。进一步了解和认识舆情,并对意识形态领域的杂音

及噪音产生的因素进行仔细分析。要建立由学生管理部门、宣传部门、各级团学组织、各院(系)等组成的大宣传格局。

(2)搭建载体平台,强化网络阵地建设
新形势下的工作网站集合了趣味性、思想性、知识性和服务性,而必然发展趋势是建立网络文化。利用多种形式的主题活动,宣传马克思主义,使其成为传播主流的主要场所,为青年学生创建心理沟通桥梁,搭建符合广大师生发展的交流、沟通平台。

(3)加强对模范引领的重视程度,将表率作用发挥出来

本次研究笔者调查了青岛市大学生信仰状况,同普通学生相比,大学生中入党积极分子、预备党员及党员马克思主义研究及学习积极性更高,其秉持马克思主义信仰,与此同时,充分信任中国特色社会主义制度、理论、道路及文化,这与党组织的培养及教育效果存在紧密联系。高校在强化大学生马克思主义信仰教育的过程中,需要将党员榜样及引领作用充分发挥出来,帮助大学生明确马克思主义观点、立场及方法等,以此解决和分析相关问题。共产主义事业的理解属于长期工作,而且具有一定艰巨性。

(4)带领学生参与社会实践活动

马克思主义理论明确指出实践是检验真理的唯一标准,而且实践是真理的源泉。根据大学生发展规律,开展大学生马克思主义信仰教育,树立主体意识,通过大学生喜欢的方式强化教育工作,以保证其实效性和感

染力，深入落实马克思主义理论。带领大学生渗入社会，对国情及民情进行了解，培养骨干，使大学生在实践中获取教育，并贡献于社会。利用科学、合理方式带领大学生参与到社会实践中，以此树立真确的信念和思想。

(5) 充分发挥思想政治理论课的主渠道作用

高校思想政治理论课开展的目的是帮助大学生树立正确的思想信仰和信念，其是大学生学习马克思主义理论的主要通道和场所。对于思想政治理论教室来讲，首先需要正确认识马克思主义理论，通过多种教学方式深入马克思主义思想，使大学生在课堂上对马克思主义理论进行了解和认同，并树立马克思主义信仰，通过真实情感方式推动青年学生进一步发展，并始终坚持中国特色社会主义道路。

三、新形势下，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位的重要意义

(一) 巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位具有重大的政治意义

马克思主义中国共产党的指导思想，马克思主义理论自身的科学性、与时俱进的时代性、认识世界与改造世界的实践性，是中国特色社会主义取得成功的理论基础和保证。中国革命的胜利、社会主义建设和改革开放的伟大成就，就是中国共产党领导中国各族人民，在马克思主义指引下坚持马克思主义真理而取得的。在我国，马克思主义是居于主导地位的意识形态，是一个政党、国家和民族的政治目标导向和社会价值追求，

意识形态直接关系到举什么旗、走什么路等重大政治方向问题。而高校是意识形态领域的重要领域和前沿阵地，是关系高校社会主义办学方向、前途和命运的大事，由此意义上讲，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位是高校贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方的政治基础和理论基础，必须高度重视。

(二) 巩固马克思主义在意识形态领域指导地位具有重要的现实指导意义

在不断向前发展的历史进程中，马克思主义在也在创新中不断发展，形成了中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观体系、习近平新时代中国特色社会主义思想等系统化的社会主义意识形态，在社会意识形态领域发挥着指导和引领作用；另一方面，随着改革开放的不断深入，特别是新媒体时代的到来，社会思想领域存在着反马克思主义和非马克思主义的各种噪音和杂音，在一定程度上影响着青年一代的思想，同时，在高校部分师生中还存在一些消极颓废思想，使得马克思主义在高校意识形态领域的指导地位面临着各种挑战。作为高校而言，思想观念越是多样化，越要坚持和巩固马克思主义的指导地位。只有坚持马克思主义的指导地位，才能有效引领和整合各种思潮，在尊重差异中扩大思想认同，在包容多样中形成思想共识，达到育人目的，从而凝聚起教育的强大合力，完成培养社会主义合格建设者和接班人的根本任务。

参考文献:

- [1] 黄世虎.当前高校意识形态教育的困境与出路[J].江苏高教,2012(5).
- [2] 顾钰民.哲学社会科学课程与思想政治关系研究[J].思想政治教育研究,2006(1).
- [3] 徐继开.新形势下高校加强意识形态领域阵地建设的思考与对策[J].山西高等学校社会科学学报,2012(8).
- [4] 张文栋.巩固马克思主义在高校意识形态的指导地位[J].前进,2013(12).
- [5] 韩震.巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位.党建,2017(5).
- [6] 刘玲.马克思主义信仰与大学生信仰教育探析.湖北函授大学学报,2015.(4).
- [7] 陈爱梅.高校意识形态工作必须掌握网络空间话语权.红旗文稿,2015.(8).
- [8] 刘江宁.当代大学生信仰问题研究.山东大学学报,2012年(3).
- [9] 韩震.巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位.党建,2017.(5).
- [10] 王锁明.让高校意识形态工作强起来.人民论坛,2017年(12).

作者简介:

孙洋波 研究生,讲师,研究方向:中共党史

编者按：10月25日下午，青岛广播电视大学办学40周年总结表彰大会在金水路校区举行。本刊将大会上各级领导讲话汇编如下，以飨读者。

不忘初心 砥砺前行

——各级领导在青岛广播电视大学办学40周年总结表彰大会上的讲话

国家开放大学党委副书记 刘臣

各位领导、各位来宾、老师们、同学们：

非常高兴参加青岛广播电视大学办学40周年总结表彰大会。在此，我谨代表国家开放大学，向莅临大会的各位领导、各位来宾、历届校友表示热烈的欢迎！向全校师生员工表示最诚挚、最热烈的祝贺！向多年来关心、支持青岛电大发展建设的青岛市委市政府以及各级领导、各界人士表示衷心的感谢！

40年前，为解决我国人才奇缺、青黄不接的突出问题，小平同志根据我国经济、科技和教育发展的状况，借鉴国外开放大学的成功经验，亲自批准筹办面向全国的广播电视大学，1979年，中央电大以及全国28个省（直辖市）广播电视大学应运而生。

40年来，广播电视大学从无到有、从小到大，适应中国国情，扎根中国大地办教育，初步走出了一条符合中国国情、富有中

国特色的办学之路。它始终坚持学历教育与非学历教育并举，适应经济社会需要开设专业，构建基于网络的“六网融通”人才培养模式，积极开展学分银行建设，大力推进社区教育、老年教育等，积极推进教育精准扶贫，助力全民终身学习。它始终坚持面向全体社会成员、面向地方、面向基层、面向农村、面向边远和少数民族地区的办学方向，着力培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的各种各类应用性人才和高素质社会公民。40年来，全国电大累计招生1900多万，毕业1440多万，为数以亿计的社会成员提供了非学历教育培训，为促进教育公平，深化教育改革，推进教育现代化作出了积极贡献。

40年来，青岛电大学子勇于克服工学矛盾，勤奋苦学，志存高远，自强不息，这种精神已成为一种宝贵的精神财富，激励、鞭策着一代又一代电大学子奋发有为；40年来，

青岛电大积极响应党和国家的教育方针，形成了清晰的办学思路、科学的管理模式和鲜明的办学特色，涌现出一大批淡泊名利、默默耕耘的优秀人民教师；40年来，青岛电大培养出30多万各类优秀人才，为青岛市社会经济发展做出了积极的贡献。近年来，青岛电大开放教育快速发展，招生增速连续几年在全国44所省级电大中名列前茅；积极开展教学模式和教学管理模式探索，加强教育教学督导，狠抓质量监控，办学水平不断提高；积极服务于青岛市委市政府的中心工作，服务于青岛经济社会发展，创办了全国第一家城市创业大学，获得了国务院的通报表扬；构建了完备的4.9级社区教育体系；学分银行建设成效明显，初步建成了面向全市社会用户的一站式学分银行信息服务平台。

2012年7月，中共中央政治局委员、国务委员刘延东为国家开放大学揭牌，并发表了题为《努力办好中国特色开放大学》的重要讲话。刘延东高度评价了广播电视大学为我国教育发展做出的贡献。她说，广播电视大学自成立以来，得到了党中央、国务院历届领导人的高度重视。电大为各行各业培养了大批应用型专门人才，对促进人的全面发展和国家现代化建设发挥了重要作用。当今世界，教育正在发生深刻变革，从局限于封闭的校园向融入社会转变，从只关注学龄阶段的教育向重视终身教育、为人的终身学习和发展服务转变，从只关心少数人的教育向重视全民教育转变，从只关注专业教育向

重视多样化教育转变。开放教育已经发展成为世界性的趋势和潮流，一种历史的选择。

今天的开放大学不是广播电视大学的简单翻牌，而是在新的历史起点上，为适应经济社会发展需要和人的全面发展而进行的一次重大战略转型。

同志们、同学们，今年，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，这是中国特色社会主义进入新时代，党中央、国务院作出的重大战略部署，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、加快教育现代化的重要举措。今后一段时期，我们将面临一个新的战略机遇期。如何抓住机遇，实现电大的跨越式发展，这是每一个电大人都值得深入思考的重大课题。当前，青岛电大正积极向开放大学转型，学校正按照“建成新时代一流城市开放大学”的奋斗目标，从办学体系、信息技术、师资队伍、学科专业、学习资源、条件保障等各方面加强内涵建设。国家开放大学将积极支持青岛电大的改革与发展，与青岛电大一起，在构建终身教育体系、建设学习型社会中发挥骨干作用。国家开放大学将矢志不移地坚持“抓质量，创特色”的思想，进一步激发国开系统发展的志气，鼓舞国开系统发展的士气，夯实国开系统发展的底气，提升国开系统发展的灵气，凝聚国开系统发展的人气，营造国开系统万马奔腾的风气，树立国开系统干事创业的正气。希望青岛电大以40周年校庆为新的起点，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想

想,认真总结办学经验,紧紧围绕“教书育人、立德树人”这一工作中心,以质量为本,以创新为动力,进一步深化教学改革,创新管理模式,以更加开阔的视野、更加开放的姿态,走出一条青岛电大的特色教育之路,为国家开放大学系统建设和青岛学习型社会建设贡献更大的力量!希望同学们树立远大理想,在学习中加强修养,在求索中锻炼品格,在实践中提高能力。期望广大校友一如既往地关注青岛电大的发展。希望青岛市委市政府和社会各界进一步重视电大、关心电大、支持电大,为青岛电大的发展创造更好的发展环境。

青岛电大40周年来取得的显著成绩,国家开放大学是充分肯定的,青岛电大未来的改革与发展充满了希望。国家开放大学将一如既往地支持青岛电大各项工作。我们坚信,青岛电大一定会以校庆40周年为新的起点,与时俱进、开拓创新、群策群力,不断提高教学质量和服务水平,探索出适应现代远程教育的教学管理模式和运行机制,用勤勉与智慧,不断谱写壮丽的教育新篇章,为国家开放大学体系建设,为构建青岛终身教育体系和青岛社会经济发展做出新的贡献。

最后祝青岛电大繁荣兴旺,祝各位领导、各位来宾身体健康、工作顺利!谢谢大家!

青岛市政府副秘书长 赵发海

老师们、同学们、同志们:

大家下午好!

在庆祝青岛广播电视大学办学40周年的喜庆日子里。我谨代表青岛市政府向会议的召开表示热烈的祝贺,向青岛广播电视大学系统师生员工、离退休老同志及所有校友,致以热烈的祝贺和诚挚的问候!向长期以来关心支持我市电大事业发展的国家开放大学和社会各界表示衷心的感谢和良好的祝愿!

伴改革开放而生,随时代发展壮大。青岛广播电视大学砥砺前行,坚定办学初心,勇担为党育人、为国育才的历史使命,历经40年风雨,已成为青岛市现代远程教育的骨干力量。办学40年来,青岛广播电视大学在市委市政府的正确领导下,在国家开放大学的关心指导下,认真贯彻党和国家的教育方针,全面落实立德树人根本任务,密切契合国家建设和青岛市经济社会发展需要,充分发挥开放大学的特点和优势,以现代信息技术为支撑,构建起以创业教育为特色的开放教育大体系,办学和社会服务并举的办学新格局,为青岛市学习型城市建设和终身教育体系的构建做出了积极贡献。

迈进新时代,风好正扬帆。希望青岛广播电视大学正确把握青岛发展千载难逢的机遇期和全面起势的突破期,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,立德树人,勇担使命,办好国家开放大学海洋学院,为海洋攻势贡献力量;办好轨道交通专业、社会工作专业,为交通基础设施建设攻势、乡村振兴攻势凝心聚力;办好创业教育、社区教育,为立体、综合、全方位地“搞活一座城”,

建设开放、现代、活力、时尚的国际化大都市做出新的更大贡献！

希望国家开放大学一如既往的支持青岛广播电视大学事业发展，在教学科研、改革发展等方面多提携指导。希望社会各界一如既往的给予关心和支持，为电大教育事业发展创造良好的社会环境。

衷心祝愿青岛广播电视大学勇立时代潮头，以开放的国际化视野奋力谱写青岛社会主义现代化建设的崭新篇章！

谢谢大家！

曲阜师范大学党委副书记、 校长张洪海

尊敬的刘臣副书记，尊敬的赵发海副秘书长，尊敬的黄同华书记，张锡科校长，各位领导、各位嘉宾，老师们，同学们：

大家上午好。非常荣幸受邀来到美丽的岛城，参加青岛广播电视大学建校 40 周年庆典。首先，我谨代表曲阜师范大学全体师生，向青岛广播电视大学全体师生员工及各位校友，表示最衷心的祝贺！

从 1979 年到 2019 年，青岛广播电视大学走过了 40 年的风雨历程，由小到大，由弱变强，砥砺奋进，成就卓著。学校全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，主动适应青岛的发展战略，坚持服务经济社会发展和人的全面发展需要，以开放的理念和方式办学，以数字化学习资源建设为特色，

以高质量的教学管理服务为保障，逐渐走出了一条以开放教育、创业教育、社区教育为主，学历教育和非学历继续教育深度融合的新型大学之路，成为青岛高等教育的重要组成部分。建校 40 年来，青岛电大全体师生员工凝心聚力、齐心协力，开创了学校各项事业发展的新局面，为各行各业输送了一批又一批实用型人才，在促进区域经济发展和社会进步等方面发挥了重要作用。

当前，青岛市牢牢把握山东省推进新旧动能转换重大工程的历史机遇，深入学习贯彻习近平总书记视察山东、视察青岛的重要指示精神，着力打造长江以北地区国家纵深开放的新的战略支点，加快建设开放、现代、活力、时尚的国际化大都市。青岛电大作为岛城高等教育的重要组成部分，是构建学习型社会、创建终身教育体系的重要力量，必将在提升青岛社会才智总量，促进经济社会协调发展方面发挥重要作用。

曲阜师范大学设学中国教育的源头、儒家文化的发源地，因孔子而生、以文化而盛、与时代偕行，历经 64 年的不懈努力，现已发展成为学科跨入山东一流方阵、科研呈现鲜明特色优势、育人享有全国声誉的山东省重点大学。长期以来，我校与青岛电大保持良好的合作沟通，且两校即将在今天签订战略合作协议。建校 40 周年庆典，既是青岛电大发展的新起点，也将成为两校互惠合作、共同发展的一个新起点。曲阜师大将与青岛电大一道，紧紧围绕服务开放创新城市建设，

全方位对接城市需求，深层次融入新旧动能转换重大工程，努力成为青岛经济社会发展的新引擎，共同谱写市校融合发展的新华章。

我们相信，青岛电大一定能够以本次校庆为契机，总结办学经验，谋划未来蓝图，立足新起点，展望新时代，以改革增活力，以开放添动力，不断强化办学特色，提升办学水平，加快建成“一流城市开放大学”！

最后，祝愿我们两校友谊地久天长，祝愿青岛电大的明天更加灿烂辉煌！

谢谢大家！

山东广播电视大学副校长 谢明浩

尊敬的各位领导、各位来宾、各位老师：

大家好！

很高兴受邀参加青岛广播电视大学办学40周年校庆，在此，我谨代表山东广播电视大学向青岛广播电视大学全体师生、广大教育工作者致以最热烈的祝贺，向社会各界和海内外校友致以诚挚的问候和美好的祝福！

青岛广播电视大学同全国各省市广播电视大学一样，是我国改革开放在教育领域的创新成果。40年前，邓小平同志在教育部“关于筹办电视大学的请示报告”上的一个批示，诞生了为社会培育出千千万万专业人才的国家开放大学的前身——中央广播电视大学，伴随着山东广播电视大学的创办和成长，青岛广播电视大学应运而生。经过40年栉风沐雨，艰苦创业，成为了青岛市现代远程开放

教育的重要支点。

四十年弦歌不辍，薪火相传；四十年披星戴月，风雨兼程。40年来，青岛广播电视大学全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，立足青岛、辐射四方、开放办学、服务全民，实行“系统办学、分级管理”的办学体制，坚持“一切为了学习者、为了学习者一切”的服务宗旨，举办了开放教育、创业教育、社区教育、基层干部学历教育、老年教育等业务，培养了各行各业高素质适用人才近30万，为教育教学改革、学习型社会建设和青岛市经济社会的发展做出了应有的贡献。

新时代，新机遇，新使命，青岛广播电视大学正奋起扬帆，秉承现代教育理念，扎根全民教育沃土，坚持立德树人根本任务，砥砺前行，凝心聚力，从办学体系、工作机制、师资队伍、专业建设、教学模式等方面全面发力。我们衷心希望青岛广播电视大学能够早日勇立时代潮头，建成特色鲜明、内涵丰富的新型开放大学，在服务青岛经济社会发展和教育现代化建设中发挥骨干作用！

回首过去，展望未来，希望我们不忘初心、勇担使命，崇学尚德、开放致远，加强交流合作，助力乡村振兴、新旧动能转换、海洋强省战略，共同推动开放大学事业的发展，为国家建设、社会发展和民族振兴奋勇发力，作出新的更大贡献！

谢谢大家！

青岛广播电视大学党委副书记、 校长张锡科

尊敬的各位领导、各位嘉宾，亲爱的老师们、校友们、同学们：

大家下午好！

今天我们在这里隆重举行青岛广播电视大学办学40周年总结表彰大会。我代表青岛广播电视大学全体教职工向长期以来正确领导我校改革发展的青岛市委、市政府及关心支持我校健康成长的社会各界表示衷心的感谢！向国家开放大学多年来的指导帮助及对青岛分部工作的大力支持表示真诚的感谢！向青岛电大系统近千名教职工及活跃在各个工作岗位上的30多万校友和离退休老同志致以亲切的问候和崇高的敬意！向专程赶来前来参加大会的赵发海副秘书长、国家开放大学刘臣副书记、曲阜师范大学张洪海校长、冯冲副校长、广州电大熊军校长、山东电大谢明浩副校长、深圳电大胡新生副校长以及市内外兄弟学校的领导和同志们表示热烈的欢迎！

忆往昔峥嵘岁月稠，看今朝杏林枝头丰。创办于1979年的青岛电大走过了40周年艰苦奋斗、繁荣发展的办学历程，学校由小到大，取得了可喜成绩。改革开放之初，青岛高等教育资源匮乏，需求矛盾十分突出，在邓小平同志的亲切关怀下，电大教育作为发展高等教育的一种新动能新形态应运而生。作为山东电大的一个工作站，青岛电大在创办伊始，一无场地，二无资金，三无师资，

一班人白手起家，从市教育局业教科一个办公桌起步，艰苦创业，勤俭节约，严谨治学。几年后，在世界银行的帮助下，真正成为了培养青岛高层次人才的一个摇篮。九十年代中期，电大抓住“人才培养模式改革和开放教育试点”的大好机遇，创新办学模式，拓宽办学领域，扩大办学规模，合并了电视中专，学校得到了较快发展。2002年，青岛市委、市政府出台关于建设学习型城市的意见，明确了依托青岛电大建设青岛社区大学并高规格筹建，这是全国第一所社区大学。2003年，青岛电大高起点高标准谋划新校区建设。2010年，在经费十分紧张的情况下，想方设法陆续筹集资金，新校区正式动工并于2015年正式建成投入使用，卓有成效地改善了办学条件，青岛电大步入了崭新的发展阶段。2012年，青岛电大成为首批国家开放大学分部，为青岛市积极构筑终身教育体系做出了重要贡献。2013年青岛电大承办了市委组织部“青岛干部网络学院”，有力地推动了青岛干部教育的现代化发展。2014年，青岛电大开始建设国家开放大学海洋学院，助力“海洋强国”战略。2015年，青岛电大、青岛创业大学实现一体化办学，青岛创业大学成为全国第一家城市创业大学，承担全市创业教育的重任，2017年以第一名成绩，被评为首批“省级示范创业大学”，并受到国务院办公厅的通报表扬。

40年风雨兼程，几经沧桑，坚毅前行；
40年兼收并蓄，奋发图强，芳华遍地。

40年来,青岛电大砥砺意志,立德树人,为党育人,为国育才,始终坚持为青岛社会经济建设服务的办学思想,适应产业结构调整 and 经济社会发展的需要,不断优化专业结构,创新办学模式,充分发挥优势,为学生和在职人员提高学历层次,接受高等教育创造了学习机会,培养了各行各业“留得住、用得上、干得好”高素质适用人才30多万。我们的学员扎根基层,无私奉献,大多已经成为各行各业的骨干力量,为青岛经济发展和社会进步做出了应有的贡献。

40年来,青岛电大秉承“立足青岛、服务社会、面向基层”的办学思路,主动适应青岛市经济发展的需要,在加快开放大学建设的进程中,坚持以建设学习型社会为己任,着力成长为政府、组织建设和社会所依靠的重要力量。正朝着“建设一流城市开放大学、青岛终身学习基地和青岛远程教育中心”的目标积极迈进。不断深化办学模式和人才培养模式改革,提升教育教学质量,坚持学历教育与非学历教育并举,开办“劳模班”、“新市民班”和“妇联班”等多个特色班级,成为了公务员“双基”培训基地等多个培训基地,建立全国首个“学能联盟”,打造“学历+技能”培养新平台,实现了学历和非学历教育的有效嫁接。2018年,国家开放大学批复同意青岛电大成立“老年健康艺术教育国家示范基地(青岛)”。经过一代又一代电大人的艰苦创业,青岛电大形成了以创业教育为特色的开放教育大体系,办学和

社会服务并举的新格局,已成为我市继续教育的重要生力军,成为提升国民素质的重要渠道,成为青岛市学习型城市建设的重要支点和终身教育的重要基地。学校办学规模由最初的几个专业数百人发展到60多个专业4万多人,办学条件明显改善,教学质量逐步提高。

40年来,青岛电大人筚路蓝缕、风雨兼程,创新奋进,电大教育已经历并实现从学历补偿教育的主体到终身教育的重要载体、从应用型人才培养的基地到全民学习的支持体系、从远程手段的运用 to 网络学习环境的创设、从行政办学的特征到开放大学的设计等多个方面的重大转变,组建了由市校、分校、直属工作站和教学点组成的涵括开放学历教育、创业教育、社区教育的大办学体系,形成了覆盖青岛城乡的现代远程教育网络。逐渐走出了一条沿海地区建设开放大学的改革创新之路。

40年来,青岛电大站在信息技术的前沿,将信息技术成功运用于教学、管理与服务,不断利用广播电视技术、录音录像计算机课件技术、计算机网络数字电视等技术以及大数据云计算人工智能技术等实现了电大新动能的“四次飞跃”。40年来,青岛电大建设了诸多优质课程资源,保证了作为核心竞争力的电大的技术优势和资源优势。

光阴荏苒,岁月如歌,抚今追昔,感慨万千!我们深切缅怀我国电大事业的伟大奠基者——敬爱的小平同志;由衷感谢英国开

放大学、联合国教科文组织等给我们的无私帮助；深情感念青岛电大系统历届老领导、离退休老同志与几代电大人艰难的创业；敬佩青岛电大系统教职员对事业的执着追求；感激市委市政府、国家开放大学以及各区市给予青岛电大的关怀和支持；感谢兄弟院校和社会各界对青岛电大的关心和帮助。我代表学校再次向你们表示崇高的敬意和诚挚的谢意！

40年来，青岛电大积累了宝贵的经验。这40年，是青岛电大人坚韧不拔、艰苦创业的40年，是电大人坚毅前行、勇担重任的40年，是电大人有教无类、开放包容的40年，是电大人教学相长、奋发有为的40年，是电大人服务社会、升华自己的40年。40不惑，我们深深体会到：服务社会是办好电大教育的根本思路；不断创新是电大发展的强大动力；系统建设是电大的组织优势；信息技术是电大的技术优势；教育质量是电大信誉保障。我们必须坚持和发扬光大这些优势和经验。

回顾过去，成绩显著。展望未来，任重道远。中国特色社会主义进入了新时代。党的十九大报告提出了优先发展教育事业，建设教育强国，加快教育现代化，办好人民满意的教育的新使命、新目标、新部署、新要求，并明确提出要“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的新任务、新途径、新要求。构建终身教育体系，建设学习型社会，促进人的全面发展，是党

和国家的大政方针。后峰会时代，青岛市正致力于打造长江以北地区国家纵深开放的新的战略支点，打造山东面向世界开放发展的桥头堡，全力推进开放、现代、活力、时尚的国际大都市建设。实现这个目标，人才是关键，教育是基础。电大是运用现代远程教育技术，组织远程教育教学的开放性大学，电大教育作为我国教育事业的重要组成部分，是构建学习型社会、创建终身教育体系的重要力量。发展电大教育，为中职、高中毕业生和城乡新增劳动者、下岗失业人员、在职人员、农村劳动者及其他社会成员接受高等教育提供多形式、多层次的学习机会，对于培养同现代化要求相适应的高素质劳动者，扩大就业，增加收入，加快人力资源开发步伐，提升青岛社会才智总量，促进经济社会协调发展具有重大意义。新时代赋予了电大在终身教育和社会学习型社会中发挥骨干作用的使命任务，这就要求青岛电大必须建设一流城市开放大学，这是青岛电大的责无旁贷的历史使命。站在新的历史起点，我们要牢记习近平总书记“不忘初心，牢记使命”的嘱托，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持质量立校，扎实推进教学模式、管理模式和学习支持服务模式改革，实现办学规模、质量、结构、效益的协调发展。坚持

需求导向，增强服务能力，逐步扩大公共服务范围，面向基层，为创业教育、社区教育、老年教育、城乡新增劳动力等提供教育支持服务。坚持实践探索，提升科研水平。坚持文化引领，强化品牌塑造，提升社会影响力和美誉度。大力加强现代信息技术建设和应用，充分利用信息技术和教育技术手段，发挥系统办学优势，整合社会优质教育资源，满足人民日益增长的优质教育需求，不断提升为经济社会发展服务的能力，努力办好人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献力量。我坚信，在市委市政

府的领导与关怀下，在国家开放大学的领导与指导下，在各区市、兄弟高校与社会各界的关心和支持下，青岛电大一定能够开启更加雄壮的远航，绽放更加绚丽的未来，建成“一流城市开放大学”，为构建青岛终身教育体系和全民终身学习的学习型社会发挥更大的作用，为把青岛建设成为开放现代时尚活力的国际化大都市做出新的更大的贡献！

最后，祝各位领导、各位来宾、各位同仁身体健康、工作顺利、阖家幸福！祝同学们学习进步、学业有成、前程无量！

谢谢大家！

春华秋实 桃李芬芳

——电大人才培养硕果累累

千方百计办好县级电大

平度分校 刘金城

上世纪八十年代，平度县电大事业得到快速发展，当时平度共有四十五处乡镇一百二十多万人口，自七九年开办电大班以来，共开设了机械、电气工程、土木工程、企业管理、汉语言文学、数学、财会、档案、党委干部专修九个专业，到1987年，共有全脱产教学班十六个，教育电视高师班十六个，自建站以来，共招收全科生八百二十六名，单科生八百七十二名，已为我县培养出四届毕业生二百四十四名，单科结业生二百二十八名。毕业学员回到单位多数发挥骨干作用，其中有10名任厂内科级干部，为振兴平度经济发挥了应有作用。

当时平度的电大教育主要采取分散办学、集中管理做。电大师资班设在师资中心。电气工程、企业管理，原来设在经委，后搬迁到成人教育中心，党政班设在职工教育办

公室，每个教学班设专职班主任，并配有专兼职教师。总的管理和重要的教学行政工作由县电大统一管理领导。

学校根据市校总的布置定期召开有关会议，及时传达上级精神，研究布置有关工作，始终使全县各教学班教学工作和日常管理工作做到井井有条，实行周例会制，总结交流上周的工作，研究布置下周工作。各教学班的日常事务需要去市校办理的全部由县工作站汇总后统一到市校办理。这样做给各教学班节约了时间、节约了经费，使他们腾出时间抓好教学工作。有关辅导教师，县工作站也做到统一调配解决。较好地解决了某些专业找辅导教师难的问题。例如党校政治经济学教师除给党校担任政治经济学外还负责其他班的辅导。各教学班由电大工作站统一管理领导，使平度电大教育稳步发展，各专

业取得了较好的成绩。

党的十一届三中全会以来，在开放搞活方针的指导下，平度像全国一样，在激烈的竞争中经济开始腾飞，各项事业迅速发展，贫苦落后的面貌得到改变。但是经济越是发展，越感到人才缺乏，党中央、国务院提出兴办电视大学的号召，学校认真学习了中央领导的讲话，探讨了电大教育的形式，认为广播电视教育是先进的教育形式，教学水平高，管理制度严，具有投资少，见效快，专业门类多，办学形式活的特点，可以对口培养，就地使用，培养的是永久牌人才。发展电大教育是人才培养的重要措施之一。随着电大事业的发展，平度电大工作从87年开始

设两名领导同志专职负责，一名侧重全脱产电大班，一名侧重业余电大班，并配备四名工作人员负责中国教育电视高师班，为了管好电大，局领导多次组织电大管理人员学习有关文件，提高其业务水平和管理水平，对电大班的班主任进行了四次培训，学习各级电大教学计划，在教材、师资遇到困难的时候也是千方百计按教学计划开课，对教师教课情况、除检查备课笔记、作业批改外，还定期召开学生座谈会，听取意见，给教师以必要的指导和帮助，除抓好教学外，电大师资班还专门配备一名团干部，抓团的工作，使学生德智体美劳全面发展。

电大助梦 村书记带领社区奔文明

——记电大走出的城子社区党委书记、城阳区优秀党员王松刚

城阳分校 管晓英 陈静

从一名小车司机成长为一名远近闻名的社区书记，从一名退役军人成长为一名开拓创新的当家人，是青岛广播电视大学圆了他和百姓的梦。

2002年，他从部队转业到了城子社区，成为了一名小车司机，原本他对这种安逸的生活还是比较满意的，2009年在村领导的带领下他报名参加了青岛广播电视大学农村行政管理大专班的学习，那一年他永远忘不了，就是这次青岛广播电视大学学习彻底转变了

他的观念，改变了他的人生轨迹，他开始不安于做一名小车司机，开始了自我人生的探索。

他开始参与社区两委的竞争，并顺利当选为社区党委委员。当选后，他的干劲更足了，他更加如饥似渴的学习，电大的教材中国传统文化和青岛文化深深吸引了他，他开始在居民中展开传统文化教育和青岛文化教育，经过普及居民的文明程度得到了很大的提高，文明礼让敬老爱幼在社区蔚然成风。

他就是城阳街道城子社区书记王松刚。

提起王松刚书记，居民都会竖起大拇指。多年来，王松刚同志团结带领社区广大党员、干部和居民，以党的十九大精神为指引，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，统一思想、凝心聚力，增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护，努力打造和谐社区、文明社区、幸福社区，增强了居民的获得感、幸福感和安全感。

一、电大充电，他开启了智慧之路

接触电大，源自于教育部的一村一大学生计划，源自于区委组织部的合理选拔，源自于社区书记的鼓励与支持。2006年9月，只是一名高中毕业生的他，在社区书记的带领下，报考了青岛广播电视大学农村行政管理大专班学习，起初他以为混个文凭而已，没有从根本上重视，可是电大的第一堂课就让他产生了浓厚的兴趣，他开始认识到自身知识的缺乏，决心认真学习。把每一门课程都弄明白，对于离开学校这么多年的他来说，确实难度很大，可是王松刚不服输，他认为世上无难事，只怕有心人，白天工作忙，他就晚上回家看书、做笔记，查资料，请教同学老师，一个问题弄不懂，他一定要弄明白才能睡觉，就是这样的一种坚持，他从书中汲取了很多知识的营养，这也成为他日后创新管理的重要财富。认真的学习态度让他三年专科学习中考试成绩都跃跃领先，被评为中央广播大学优秀毕业生，获得了青岛广播电视大学国家级奖学金。尝到甜头的他，对

知识的渴求一发不可收拾，2016年又报考了国家开放大学社会工作本科学习。本科的学习进一步拓展了他的思路，但是他却遇到了新的难题：本科计算机和英语两门课程需要参加教育部的统考，对于计算机他一窍不通，英语高中三年的知识也早已经还给老师了，怎么办？很多人让他放弃算了，也不影响工作，他则认为既然选择了，绝不能放弃，哪里有困难，就在哪里解决。他开始购买计算机方面的书自学，自己不会的就单独找老师辅导，功夫不负有心人，经过半年多的努力，他不但顺利通过了计算机统考，而且电脑操作也非常的熟练。既然计算机能够顺利通过，英语也可以！白天不行，就晚上！说到做到，他开始购买线上英语课程，并且报名参加了英语辅导班。但是英语的学习比他想像的难了数倍，今天学会的单词，到了明天就忘了，明天学会的句子，到了后天也都还给老师了，一天不行就两天，两天不行就三天，一月掌握不了就一年，我就不信别人能做到的我就做不到，执着的他没有放弃，一年半以后他不但顺利通过了教育部英语统考，也顺利通过了英语学位考试，更为可喜的是，2018年



他顺利考取政法大学学士学位，这是农村行政管理第一个学士学位的村官。

二、开展传统教育，他领居民奔和谐之路

王松刚同志刚从部队回来时，担任社区司机，工作比较悠闲自在，业余时间比较多，他也比较喜欢这种没有压力的工作。后来，在社区领导的鼓励下，2006年秋天，他报考了青岛广播电视大学农村行政管理大专班学习，就是这一次报考，他进一步拓展了思路，更新了管理理念，完全改变了他的人生观，他开始思考自己的人生；是继续安于这种安逸的工作还是迎接新的挑战？他选择了担当和责任，他决心要投入到为社区人民服务的工作中去，他决定用自己的学识和真诚投入到社区工作中。开始进入两委他只是一名社区党委委员，他关心百姓疾苦、了解百姓心声、解决百姓难题，2016年，改建老旧广场新建综合服务中心，建筑面积600平方米。设集体卫生室、大桶水站、文化活动中心。建立公益性集体卫生室，使居民最大收益。百姓闲余时间多，自然是非多，东家长西家短，家庭邻里矛盾层出不穷。为此，他依托不其文化改造了“新时代文明实践广场”，传承传统国学。依托儒家传统文化，建设孔子广场，开展拜师礼等活动，将儒家传统文化传播到居民日常行为；依托文化活动中心开展文化惠民、全民阅读、养生保健、家庭教育等丰富多彩的活动；依托城子小学，建设了青岛市第一家“居校新时代文明实践所”，经常开展“大手拉小手文明实践”活动，

进行家校互动，使文明实践之花开遍社区。先后迎来省文明办、陕西省凤县、湖北襄阳县、宣传部领导莅临观摩交流。2019年，《光明日报》记者前来采访报道了校居联合文明实践站的先进事迹。

传统文化的仁爱、孝道深深打动了百姓的心，居民的家庭关系开始和谐，邻里之间也开始和睦相处，社区里互帮互助热情开始高涨，是非少了，人际关系和谐了，他就开始着手百姓的发展。

由于他办事公道，任劳任怨，2014年和2017年，在社区两届换届选举中，他均以高票光荣当选为党委书记、居委会主任。社区发展、服务都关系到老百姓的切身利益。他深感责任重大，倍感使命艰巨。青岛广播电视大学的学习深深指导了他的工作的发展，尝到知识甜头的王松刚2016年又报考了国家开放大学社会工作本科学习，进入这个平台，他如鱼得水。他的视野更加开阔，通过这个平台，他接触到很多社会主义新农村的管理知识，融合到自己的社区管理中，他开始了管理创新的探索，实践证明没有电大的学习经历，就没有今天眼界如此开阔的他。在他的带领下，城子社区先后荣获城阳街道新时代文明实践工作先进社区、城阳区阳光社区、阳光城阳建设工作先进社区、城阳区文明社区青岛市社会主义新农村建设先进村、山东省富民兴鲁劳动奖状、全国安全社区。

三、抓好党员素质教育，他领党员走模

范之路

党员是先锋，充分发挥党员的先锋模范作用在社区建设中至关重要。工作中，他积极参加区委组织部和街道党工委组织的培训班学习，坚持用党的理论来丰富自己的政治头脑，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定共产主义信念，不断提高自己的领导能力和业务素质。

他重视党员队伍的党性培养和锻炼，坚持落实好党的“三会一课”制度，每周召开两委会，研究工作，加强沟通。做好党风廉政教育，经常利用党员大会书记讲党课等方式讲廉洁，经常告诫党员干部廉洁自律，率先垂范，努力把好事政策关、生活纪律关、处事人情关。带领全体党员积极开展“争先创优”、“两学一做”学教活动。每年组织党员和居民代表进行红色路线教育活动，先后到临沂红嫂教育基地、铁道游击队的故乡枣庄、甲午战争纪念馆刘公岛等地瞻仰学习，继承和弘扬革命精神，教育广大党员不忘初心、牢记使命。

强化党建引领，统筹区域资源，优化组织设置，努力实现党建工作区域化、社会治理网格化、服务居民精准化，不断夯实党在社区的执政基础。2018年6月，社区党委与老干部局、正阳路小学、城阳建材商会、街道卫生服务中心等5个共建单位区域化党建合作签约，继续深化党建服务工作。由于工作出色，社区荣获城阳街道先进党组织、城阳街道优秀党组织、城阳区红旗党组织、城阳区先进基层党组织。王松刚本人也连续多

年被城阳街道评为“优秀共产党员”、“先进工作者”，2018年被城阳区委授予“优秀共产党员”的光荣称号。



四、巩固市场经济，他领居民走向致富路

民生是大事，带领居民共同致富是每一个当家人的首要任务。社区的经济龙头——始建于1999年的城阳建材批发市场开业以来，累计投资3亿余元，占地300亩、建筑面积20余万平方米的规模。位于墨水河北岸的启城装饰材料市场吸引280余家业户，面向家装、工装主材批发和配套，营业效益逐年提升。两个市场从年收入不足300万元到现在实现总收入2500余万元，有全国各地600多个商家和产品加盟，经营瓷砖、卫浴、厨具、地板、五金、木业等数千个品种的装饰装潢材料。是城阳地区首家专业建材批发市场，2018年实现交易额35亿元，连续被评为省、市级规范化市场、山东省十大建筑材料交易市场、中国商业信用AAA级企业等。

为了巩固好、维护好社区运营20年的“城阳建材批发市场”三产业商圈，王松刚同志深知经济发展的重要和必要，他想方设法安排好市场管理与服务，每年组织举行展销会，扩大宣传，为业户做好配套服务，为

了近距离贴近业户，优质服务业户，提出规划建设一处市场综合办公楼。将综合办公资源设施，提升服务水平。这些年，市场创造了良好稳定的经济收益，大部分收入用于民生支出，加强物业管理，先后出资 200 多万元新建了小区大门，更换了不锈钢对讲单元门，粉刷楼道，更换了 100 多户厨房下水管道等；整理绿化带五千平方米，小区面貌焕然一新。改善居民养老待遇，老人月月有补贴，居民每季度发待遇，每年居民福利支出 1500 多万元，不断提高居民的满足感和优越感。社区荣获：城阳街道劳动和社会保障工作先进社区、城阳区经济跨越发展先进社区、城阳区经济社会发展先进社区二等奖、青岛市规范化管理达标市场、青岛市规范化文明市场、青岛市工业品十强市场青岛市养老模范社区、青岛市绿化示范村、青岛市社会主义新农村建设先进村、青岛市商贸流通领域突出贡献企业、青岛市第三次经济普查先进集体、山东省充分就业星级社区、山东省规范化文明市场、山东省守合同重信用企业、中国商业信用企业、企业信用评价 AAA 级信用企业。

五、热心公益事业，走公益慈善之路

王松刚同志身体力行参与社会公益事业，每年都出资数千元参与春蕾女童、困难大学生、慈善一日捐等公益活动。每年组织居民进行慈善一日捐款给区慈善协会。社区历来关注弱势群体，启城集团连续多年出资 20 万元设“城阳区慈善会冠名基金”，弱势

群体可申请资金帮扶。为更好的帮助因病致困的家庭，2012 年，时任党委委员的王松刚同志提议社区党委，设立了城阳区首批村级慈善工作站，工作站设立后，安排专职人员，建章立制，与民政局对接搜集上报审批工作，对弱势群体实行动态帮扶，每年累计救助 10 万多元。



弘扬党的优良传统，时刻关心弱势家庭。节日期间开展送温暖活动，与两委成员走访慰问，给他们送去党的温暖，解决了他们的燃眉之急。鼓励人才成长，社区党委研究决定，2018 年启动奖学金助学政策，奖励 22 名应届大学生 7 万多元。勉励学子致力于回报家乡、报效祖国。社会事业贡献先进单位。

王松刚常说没有知识，你就看不到远方的路，没有好的平台，你就发现不了机遇，没有和谐的社群关系，就不可能有社区的快速发展。知识成就了今天的我，那么我就要用我学到的本领来回馈社会，回馈信任我支持我的父老乡亲们。

简单的事情重复做，你就是专家；重复的事情用心做，你就是赢家，王松刚就是这样，一步一个脚印的带领社区群众奔文明、奔小康。

电大圆她大学梦 她圆村民致富梦

——记青岛电大走出的山东省巾帼增收带头人孙春英

城阳分校 肖岩玲 陈静

2013年9月16日，对于创业中的孙春英来说，这是值得纪念的日子。这一天，她收到了青岛电大“一村一名大学生”社会工作本科的录取通知书。这是她梦寐以求的，这一刻她无比兴奋，内心充满了无穷的干劲，新的学习生活让她憧憬，更让她向往。

孙春英，城阳区上马街道郭家庄社区妇联主席，青岛嘉怡玩具厂厂长。从一个普通的打工妹成长为私营企业厂长，进而成为一名优秀的基层妇女干部、两委成员，凭着对事业的执着追求和对社区群众的一腔热忱，孙春英一步一个脚印、踏踏实实的迎接着人生每一次角色的转变和不断的挑战，在自己致富的同时想尽办法带动周边的农村妇女一起走上致富路。如今，孙春英发展的“炕头经济”，帮百余位农村妇女就业，人均年收入超过万元。她所经营的企业先后被命名为山东省巾帼居家创业就业示范基地、城阳区巾帼创业就业示范基地，孙春英本人被授予山东省巾帼增收带头人、青岛市“创业带动就业工作先进个人”、青岛市劳动模范等荣誉称号。

在创业的过程中，孙春英意识到知识的不足，在45岁的年龄，毅然报考了中央电大“一村一名大学生”学习，此后，在两年半的学习过程中，以顽强的毅力，圆满完成了学业。并且学以致用，用学过的知识指导实

践，用新的思路和方法去引领农村经济的新发展，助力乡村振兴，带领农民走向致富路。

一、努力上进，电大圆她大学梦

“一村一名大学生工程”的启动和实施，着实让孙春英欢欣鼓舞。振兴农村，首先要培养出农村的本土人才。作为一名正在创业中的农村劳动妇女，孙春英在实践中越来越认识到，知识的不足是她们这些创业人的一大缺憾之一。她迫切需要通过提高理论知识。“一村一名大学生工程”利用电大的学科、人才、技术、设备等优势，为当地广大农村培养留得住、用得上的高素质人才，实在是功德无量的好举措。“一村一名大学生工程”所开设的课程，正好是她们所必需的，因此，孙春英毫不犹豫的报了名。

2013年秋，经过层层选拔，45岁的孙春英成为电大“一村一名大学生”社会工作本科的一名学员。在两年半的学习期间，她刻苦认真的学习，积极参加考试，于2016年春季圆满毕业。

对于一个45岁的农村妇女来说，社会工作本科的学习无疑是一件极其困难的事情，不用说别的，单是《大学英语B》和《计算机应用基础》这两门统考课，就让她应接不暇。为了顺利通过考试，她克服了工作和学习的冲突，每天坚持拿出一定的时间学习。并且，每天跟上大学的女儿视频，让女儿通

过视频教她学习英语、指导她进行计算机操作。功夫不负有心人，两年半的学习，她终于顺利拿到了毕业证书，并获得青岛电大优秀学员光荣称号。这一段学习经历，用孙春英自己的话说“我不但学到了知识，更开阔了眼界，提高了能力”。面向农村的各种课程设置，对孙春英的成长起到了巨大的作用，让她这位农村企业的带头人，用新的思路和方法去引领农村经济的新发展。



二、学以致用，走上创业之路

和所有的创业者一样，孙春英起步之路非常艰辛。由于家庭贫困，家里兄弟姐妹多，1988年高中毕业后，孙春英不得不放弃大学梦想，踏上了外出打工的路，成为一名车间女工。后工厂由于经营不善倒闭了，她和同厂的丈夫双双下岗。那时她已经怀孕5个月，为了迎接即将到来的新生命，夫妻俩决定不能“坐以待毙”，开始寻找新的经济来源。

1994年春天，孙春英看准了很多饭店开始使用餐巾的商机，和丈夫花尽了所有积蓄买了一台锁边机开始了最初的创业，由于受当地经济条件的限制以及结账不及时等原

因，忙活了几个月，孙春英不但分文未赚，还赔上了本钱。正当孙春英忧心忡忡、一筹莫展的时候，一个机会来临了，曾经有个朋友跟孙春英借了2000块钱，因为没钱还朋友就用手头的玩具材料顶账。看到这些材料，孙春英眼睛一亮，萌生了加工玩具的想法，当时挺着即将临盆大肚子的孙春英用一台家用缝纫机开始了第二次艰苦的创业。因为孙春英做的玩具样子新颖、做工精细，慢慢地有了回头客。后来订单越来越多，家里的缝纫机也从1台增加到10台，还招收十几个工人。随着生产规模的扩大，家里的三间房已经不够用了，在街道和社区的帮助下，孙春英租赁了社区一个闲置的大院，简单翻新后开始了生产。

此后的经营中，孙春英怀着感恩的心，秉承“诚信为本、不求快、不贪大、让客户都有赚头”的理念，实行“亲情管理”模式，与客户建立了良好的合作关系，赢得了更多的客户，在供应国内市场的同时还远销欧美市场。现在企业已发展成为拥有100多名员工，年产值达500多万，纯利润50多万的私营企业，并拥有了名为“嘉怡组合”的自有商标，企业步入了发展的快车道。

三、帮助困难妇女就业，助力乡村振兴

从一个设施简陋的家庭小作坊发展成一家规范的玩具加工企业，企业规模越来越大，日子也越过越红火，但孙春英深知“一花独放不是春，百花齐放春满园”的道理，回报社会、帮助身边的姐妹共同走上致富道路的念头在她的心里越来越强烈。当别的公司都在招募年轻、熟练工，追求企业利润最大化

的时候，她却更多的看重社会责任，她无条件地优先安排社区下岗失业、家庭困难或者是不好找工作的大龄妇女到企业就工，雇主90%是农村居家妇女，其中企业中下岗职工、“4045”人员达到80%以上。让农民转型为工人，月收入均3000元以上。为了实现更多的闲散劳动力创业就业，孙春英还设立了3个玩具加工点，吸纳社区闲散劳动力60余人，培养了4个有创业意愿的姐妹成功创业，当上了小老板。在省内莱西、乳山设立了半成品加工点，吸纳当地“4045”妇女劳动力100余人，有效解决了大龄妇女找工作难的问题。

四、发展“炕头经济”帮百余姐妹走上致富路

为了能带动周边村庄更多的农村妇女就业致富，孙春英还担当引领起了“炕头经济”。所谓“炕头经济”，就是让那些不方便出来工作的农村妇女在家里也能赚到钱，“我把一些玩具小零件、半成品加工的活给她们，她们可以在家里干，还不耽误家务，每个月也能有1000多元的收入。”孙春英说。这样一些上了年纪或身体残疾的农村妇女，依然能通过劳动收入走上致富路，她已带动了十多家分厂发展“炕头经济”，让超过百名农村女从中受益，踏踏实实地走上了小康之路。孙春英的炕头经济经验做法曾被中央电视台《新闻联播》栏目组采访并进行推广。受全国妇联邀请来津巴布韦妇女代表团考察了她的嘉怡玩具厂，给予了一致好评。

除了帮助引领姐妹们走上致富路外，作为郭家庄社区两委成员、妇联主席，她把更



多的精力和满腔的热血投入到服务社区、服务妇女姐妹中来。平时一有空闲，就带领姐妹们学习文化知识，在她的带领下，先后有几十名姐妹报名参加了电大的学习。她还经常去串百家门，唠唠家事，了解妇女姐妹的困难和需求，及时帮助解决。每年的“三八”节、母亲节都不忘社区的贫困妇女，把她们召集到社区妇女之家，为她们过节日，让她们感受到娘家人的温暖。这些年来孙春英还一直热衷公益，每年都会捐出两三万元做公益，经常捐赠玩具送给困难儿童。同时，她还充分发挥妇“联”作用，积极组织创业女性与“春蕾女童”、贫困家庭结成对子，定期看望慰问，给她们送去精神和物质的持续关爱。

孙春英常说，一个人要学会学习，只有学习才会让人思考，只有知识，才会开阔眼界，不断提高。一个人还要学会感恩，为自己已经拥有的收获而感恩，为生活对自己的赠予而感恩，这样才会有一个积极向上的人生观、价值观。孙春英觉得自己现在所做的一切让她心里特别豁亮，她觉得只有大家都富了，生活才会变得美好。

熠熠生辉的特色新型大学

——祝青岛电大建校 40 周年

张怀勋

1978 年，那是一个结束了荒芜的春天
一个伟人，一个可能是最接地气的伟人
一个俗人，一个可能是史上伟大的俗人
一个儿子，一个被称呼“您好”的人民的儿子
一个父亲，一个为孩子操心操劳的父亲

他心里装着老百姓的柴米油盐

他心里装着孩子们的学习

装着孩子们的未来

他谦虚地向英国首相希斯请教

孩子们耽误了那么多年

总得补回来啊

1978 年 2 月 6 日

邓小平同志批示成立广播电视大学

于是有了中央广播电视大学

于是有了青岛广播电视大学

这是一道闪电

划破了沉闷的天空

给多少与命运搏击的青年

带来了灯塔一般的光明

使多少几乎被命运抛弃的老学生

再次重回幸运女神的怀抱

1979 年 2 月 6 日上午

中央电大举行开学典礼

广播电视大学甫一出世就得到了历史的垂青

电大的录取分数线是全国大新闻

华罗庚给全国电大学生上第一堂课

后来杨振宁也给电大学生上课

电大以极短的时间成为了世界上最大规模的大学——

1977 年全国的普通高校全年招生不过 20 多万

而电大系统电视机前最多的时候有全国各地 200 多万学生在听课

坐在电大电视机前是一个比现在坐飞机去北大听 MBA 难得多的机会

他们的身后

还有多少个 200 多万羡慕的眼神

在焦急地等待着各种推荐、艰难的考试以及层层审批

也是 1979 年

和中央广播电视大学时间上几乎同步

青岛电大在德县路 1 号教育局的一个简陋的办公室里

这间与与市教育局业教科共用的扇形办公室

实际上不过是一个楼梯间里——诞生了

确切地说，是一张土旧的办公桌上诞生了

名字是山东广播电视大学青岛市工作站

业务归山东省广播电视大学领导

是青岛广播电视教育委员会的工作机构

各行业分散组建教学班

全市有几十个办学单位

工作站联系办理相关业务的人太多了
于是“工作站”就得“站着工作”
后来，站也站不下了
就得站到市教育局的院子里去
到湖北路4号后办公室依然非常紧张
要静心写文件就得到
安徽路公园的那张石桌上去
在这里
青岛电大第一任站长于昆范写了太多太多
的文件
在这里
写下了远景规划——
三年建成独立的广播电视大学
办学规模一万人
电大的办学虽然起步艰难
却受到世界的关注
后来靠着10万美元的世行贷款
青岛电大得以实质性的发展壮大
建立了属于自己的校园
购买了全新的彩色电视机
建设了属于青岛的诸多课程
招收了一批批各种专业的学生
靠着老一辈电大人的坚韧和执着
青岛电大不但站稳了脚跟
还慢慢在全国崭露头角

让我们历数一遍青岛电大接下来的重要节点吧
1981年11月底，工作站迁到了湖北路4
号一个民居院子
1982年，组建新型教学班，

面向社会招收“散兵游勇”
此后，逐步形成多渠道的办班形式
增加了半脱产学习和业余学习学生的比例
1982年底，联合国教科文组织决定给中
国地方电大多套完整的闭路电视设备，每套
价值七万美元
世界银行对中国提供教育贷款支持发展
广播电视教育
青岛工作站争取到了10万美元
这才有了大连路16号院子
1983年，在校学生达6000余人
工作站扩建为分校
1984年，在临邑路小学租借教室办起了
第一批直属成人文科班
电大由管理机构逐步转型为办学实体
1986年省政府批准我校建立为青岛广播电
视大学
业务工作由中央电大直接领导
开始招收全日制普通专科生
1987年5月校址迁到大连路16号新建
的大楼，总面积2600平方米
具备了闭路电视室、计算机实验室、会堂
教室等当时最为先进的教学设施和教学空间
青岛电大从此告别了小米加步枪
步入了现代化大学
1988年青岛电大招生计划单列
青岛电大有了独立的招生资格
这一年，很多电大毕业生考进政府部门
而青岛电大也一举创下了年招生总人数
7252人的最高纪录，大专全科在校生达到

10000 多人

1989 年电大办学 10 周年时，学校为全市各条战线培养和输送大专毕业生达 12000 多人

相当于同期所有普通高校分配到青岛市的大专毕业生总数

学校列为市直属事业单位

1995 年，国家教育委员会确定青岛电大为举办大学基础教育 19 所试点学校之一

经市编委批准，青岛电视中专正式移交青岛电大管理

1999 年，青岛电大作为中央电大下属的几所试点学校之一，开始推行开放教育和社区教育

同时开始与北京大学、中国人民大学、山东大学等联办远程教育

2000 年，青岛电大开始招收开放教育本科、专科生

2003 年，青岛电大新校区开始谋划

2006 年，青岛电大顺利通过了中央电大开放教育试点的验收，正式设立开放教育和社区教育

2006 年，教育部取消电大招收普通专科计划被称为“终身教育”的开放教育、社区教育和技能培训成了电大的发展新方向

2010 年，青岛电大新校区正式破土动工

2012 年，青岛电大成为国家开放大学 12 家分部之一

2014 年，青岛电大开始建设国开海洋学院同年荣获“省级文明单位”称号

2015 年，金水路新校区正式启用

青岛电大和青岛创业大学一体化办学

2016 年，青岛电大被市委市政府赋予“青岛社区大学”功能

2018 年，全年招生超过 15000 人，在校生突破 40000 人

青岛老年开放大学迅速火爆青岛

2019 年，青岛电大以积极的姿态迎接青岛开放大学的更名

分校的建设也是一部奋斗史

1987 年，青岛地区第一所县办电大在胶南县以“鹊巢鸠占”的方式“借”起来了

县市电大教育一开局

青岛地区就迅速走到了前面

招生办学列全省之首

学生数量居全国上游

当时青岛市区人口占全国总人口的 5%

而电大生占全国的 10%

1988 年电大分校遍布了全市各县区即墨后来居上

建设起分校教学楼

开辟出宽敞的校园

办学效果名列前茅

平度势大气粗

在教师进修学校的基础上划地百亩建立教育中心

黄岛分校与区委党校联营

崂山分校与教师进修学校合署

胶州分校合于职教中心

莱西再度后来居上
在教师进修学校基础上办起了电大分校
还建起了一处乡镇电大工作站
创新“中专—大专连读”的办学模式
办学经验推广到全国县级电大建设工作
会议上

.....

各市（区）电大分校的犹如婴儿呱呱坠地，历尽艰难

甫一出世就担任着当地学习型社会建设重要任务

为学历补偿教育

为终身教育

为经济社会发展发挥着不可替代的作用

与此同时，1980年代末到21世纪初

青岛电大与诸多机关和企事业单位联合设立了10多处学院

这些单位包括海信、海尔、供销社、双星、团市委、市卫生局、二轻总公司等

设立的机构有机电学院、工商管理学院、双星学院、化工学院、人文学院、护理学院和成教学院等

电大办学，系统是优势

中央、省、市、县四级办学

实现远距离，大面积教学

运用“六统一”的管理制度保证教育质量
在学历补偿和学历提升时代

承担着神圣的使命

输送社会经济建设需要的高级实用型专

门人才

青岛电大的学生遍布青岛各行各业各县市各乡村

他们为青岛的社会经济发展贡献着自己的力量

据统计，青岛的每七个大专以上的毕业生中

就有一个是青岛电大毕业的

他们都有一个共同的名字——电大人

电大人，是一群实干的人

电大人，是一群坚韧的人

电大人，是一群拼搏的人

这里摘录了一个82级电大文科班学生的几个日记片段：

“1981年6月16日

5月16日来到工地后，爬过电杆，安装电站输电线，修变电站，吊装发电机……，边干、边学……

我还坚持从收音机里学习陈琳英语，虽然胃病复发……”

“1982年2月25日

今晚，去我中学时期班主任孙老师家，请他为我‘补课’

孙老师是我中学时的语文老师，自从听说我正复习考电大以来，十分关心我的补课

深夜十一点多钟了，孙老师还继续为我讲：汉语语法，从语音到词性，从句子到作文，一连讲了三个多小时……”

“1982年4月13日

今天，开进渔池工地，同时进驻工地的

还有八辆红旗—100 号推土机

搭起了临时工棚，建起临时油库（保证机车用油）长期以来养成了一个习惯，无论到哪，一要随身携带日记本，二是随身带书。现在包内的书全都是为学电大文科课程准备的……”

“1982 年 4 月 29 日夜，写于机车上

野外施工是十分艰苦的，困了倒在木床草蓆子上眯一会，唯一的一件皮袄便是这里上好的‘行李’，不够时加上一个草袋子盖到腿上好啦。

后半夜四点多钟冷的不能再睡，早起也好，带着《中国文学史》……，散步于杨柳树林之中，呼吸新鲜空气读书……也是一种享受……”

“1982 年 9 月 5 日

今天是周日，上午在家完成电大作业——写作文“途中一课”……下午在家贴挂，文学、历史名词解释，知识问题以便记忆……

自 9 月 1 日以来，每天上午到电大上课，下午到单位上班

文科班 60 多人集中在一个大教室，听中央电大主讲教师刘锡庆写作课录音

大家非常认真听课，几乎每人都在做笔记。有一半学员自带录音机，回家后想再听一遍……”

回首过去，青岛电大

在全国电大纷纷合并或者改旗易帜的大潮中

坚持终身教育的理想和方向

坚持非全日制的差异化发展

在艰难中 一步步砥砺前行

在混沌中 一点点积累能量

不断拓展新领域增强新动能

不断深挖新潜能承担新职能

扩大办学空间，建立了美丽的新校区

融开放教育、社区教育、老年教育、非学历培训于一身

在双创的浪潮中 破茧而出的青岛创业大学
是在全国首创的城市创业大学

探索出一条传统电大转型发展的新路径

爱因斯坦说过，复利是这个世界上
的八大奇迹

复利的效果不仅是财富的积累

更体现在知识和修养的积累上

最终的收获和回报会远远超出你的想象

当你坚持着终身教育，会更加深刻的
感受到——

一个成功和优秀的人的背后，必然有
一个伟大的人格

如果你想获得你想要的东西，那就得
让自己配得上它

无论身体、权利、财富、荣誉还是其他

就让所有投机取巧的捷径和不劳而获的
想法随风消散吧

坚持梦想的终身努力才是熠熠光辉

电大终身教育的自学为主的方式

是培养人坚持和积累的良好学习习惯的途径
历史上许多优秀的人
通过终身学习保持了敏捷的思维
塑造了杰出的品格
终身学习是我们每个人用最低的成本
提高自己的修养和人格
从而塑造宏大格局观的最佳途径
一个人严于律己
跟随自己梦想的脚步
每天进步一点点
长年累月地，心无旁骛地于做好一件事情
随之而来的成功、荣誉和财富
都是副产品

展望未来，青岛电大
在信息化和终身教育浪潮中
将以更流畅的服务提供学习复利

将积极介入老年康养和艺术教育
将为终身教育搭建便捷的立交桥
建设成为青岛终身教育的大本营
以更踏实的脚印 更广阔视野 更深邃的眼光
植根于青岛经济社会中
一座活力迸发魅力四射的特色新型大学
呼之欲出
40 不惑
40 岁是成熟的年龄
40 岁是收获的季节
40 岁更是拼搏的年华
40 岁 青岛电大在拼搏中
转型升级 多元发展
坚持终身教育的远大理想
朝着一流新型城市开放大学的宏伟目标
披荆斩棘 乘风破浪 再次出发！

办好青岛干部网络学院 打造干部教育培训“云平台”

史建军 尉世强 宿晓华 李湘凝

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

提高干部教育培训工作的科学化水平，满足干部教育培训的多元化需求，一直是干部教育努力的方向。党的十八大以来，青岛市认真学习落实习近平总书记对干部教育培训工作的一系列部署要求，积极借助互联网等新技术、新平台，积极探索“互联网+干部教育培训”模式。在市委组织部大力支持和指导下，我校于2013年7月承建并开通了集教、学、考、研、管等多功能为一体的“青岛干部网络学院”，2015年开发了青岛干部网络学院移动学习APP，2018年上线了微信学习端，按照《2018-2022年全国干部教育培训规划》统筹整合网络培训资源，着力打造干部教育培训“云平台”。现在青岛干部网络学院已成为我市5万余名基层干部学习培训的重要平台。回顾6年来的发展历程，我们在打造干部教育培训“云平台”方面做出了有益探索，取得了一定成果。

一、敢为人先，勇于探索，致力干部教育培训平台建设

为做好青岛市干部教育工作，适应互联网+干部教育培训新要求，我校自2013年起探索打造干部网络学院学习平台，在没有先例可循的情况下开展平台建设。2015年开发了青岛干部网络学院移动学习APP，2018年上线微信学习端，6年的运行过程中不断提升平台质量，逐步实现了从专业学习培训平台到兼容、开放、共享、规范的干部教育综合信息化平台的转变。

(一) 高标准严要求，打造专业化干部教育培训网络学习平台。从平台建设伊始，我们就充分发挥学校自身在远程教育方面的经验和优势，紧密结合干部教育培训对象特点和要求，从个性化、差异化培训需求着手，在实用性、便捷性上下功夫，打造专业化干部教育网络学习平台。2013年7月平台

正式上线运行当年注册 31098 人，访问人数 170.6 万人次，得到了有关部门肯定和学员认可。

（二）搭建综合平台，努力提升干部教育培训工作科学化水平。在网络学习平台基础上，我们又建设了干部教育培训信息化管理系统，统筹全市的干部教育培训工作，逐步形成了具有青岛特色的干部教育综合信息化平台。一是培训班次网上申报，实现个性化服务。全市干部教育培训班次均统一由各主办单位在干部网络学院进行班次申报，再由主管部门审核把关、学员所在单位负责报名。各个环节全部在网上完成，形成封闭的网上管理链条，实现了全市干部教育培训班次全覆盖式档案管理。二是干部教育培训档案自动生成。网上培训学分通过系统自动记录，线下培训学分由各单位组织人事部门即时维护，学分自动累计，清晰记录每名干部教育培训情况，建成了干部教育培训电子档案建成完整的干部教育培训电子档案。三是培训成果充分运用。将干部在线学习与年度考核评优挂钩，为干部学习划定“硬杠杠”，规定处级及以上干部每年参加网上学习不少于 50 学分，科级及以下干部不少于 80 学分，科级干部未完成在线学习任务不得晋升职务。

（三）发挥平台优势，努力创新干部教育培训形式。

针对基层干部参训调训难、集训费用高等问题，我们充分发挥网络平台学习时间灵

活、自主便利、经济适用的优势，推行线上线下相结合的培训模式。一是跨区域、跨层级、跨行业，放开视野举办特色培训班。根据广大干部的共性特点和需求，先后举办全市组工干部、机关党务人员、公务员职业道德建设、全市公务员学法用法等 150 多个专业班，以及学习习近平总书记系列重要讲话精神等近 20 个专题班，覆盖所有市直单位、区（市）和乡镇（街道），彰显了网络学院的集约优势。二是优势互补、实效为先，探索干部教育培训模式创新。为提升干部教育培训实效，充分利用网络教育多元性弥补线下学习知识点空缺，我们探索依托青岛干部网络学院采用线上线下相结合的干部教育培训模式，参训学员集中在中共青岛市委党校、公务员特色实践教育基地等实体培训班进行线下学习，结合青岛干部网络学院学习网上课程及进行考核。三是严格考核，提高培训质量。为增强培训实效，结合课程学习、班级作业、结业考试、互动讨论、问卷调查等项目，网络学习平台提供各种类型考核方式，对学员学习效果进行严格考核，确保学习效果。

二、注重内涵，结合本地，致力于干部教育培训资源建设

为提高平台用户粘度，促进干部主动学习，学院注重内涵式发展，不断提升学习资源权威性、时效性、系统性，注重加强本地化资源建设，重视干部学习过程中的信息反馈，建设了适合我市干部教育培训要求的课

程资源体系。

(一) 落实培训要求, 选优配强课件。按照干部教育培训要求特别是《2018—2022年全国干部教育培训规划》部署, 瞄准高端、前瞻、管用, 紧紧围绕深入贯彻落实习近平总书记重要指示和山东省委“担当作为、狠抓落实”部署要求, 我们设立了政治理论、经济建设、管理科学、能力提升和习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、党员学习教育等专题模块, 从中央党校等定制或结合实际制定高端特色课件 3760 个、超过 3000 学时。

(二) 紧贴青岛实际, 彰显地域特色。立足青岛地方特点和工作实际, 积极引导广大党员干部讲好“青岛话”、把准“本地脉”, 加强青岛本地资源引进和自建资源建设, 服务于青岛市“六个聚焦、十五个攻势”, 为青岛市锻造“三化一型”干部有针对性地提供学习支持。结合青岛市委、市政府围绕建设开放、现代、活力、时尚的国际大都市发起的 15 个攻势, 我们开设了“经略海洋”、“乡村振兴”、“高质量发展”、“新旧动能转换”、“双招双引”、“军民融合”等六大专栏 78 门课程, 有效助力攻势开展。学院还设置了“青岛市情”专栏, 及时更新反映青岛经济社会发展和市委市政府决策部署的课件资源。

(三) 适应形势发展, 动态调整课程。学院对在线学习课程实行动态评估管理, 结合形势发展和中心任务变化, 并依据学员反

馈意见的定量定性分析, 定期将一些不适应、选学率低的课程调整下来, 平均每季度更新课程 50 门以上。及时推出“习近平新时代中国特色社会主义思想”、“网上学法考法活动”、“大数据核心能力”等多个专题, 面向不同培训对象, 利用网络平台优势, 及时推陈出新。

三、六年深耕, 硕果累累, 助力我市干部教育培训工作

自青岛干部网络学院正式运行以来, 学院以丰富的网络教学资源, 线上线下相结合的干部教育培训理念, 逐步实现了从单一的学习平台到干部教育培训综合信息化平台的提升, 积累了海量的干部培训数据, 打造了省内龙头、国内领先的干部网络教育模式, 多次获得国家及省组织部门表彰。

(一) 理念先进, 特色突出, 赢得多项荣誉。2015 年青岛干部网络学院被山东省委组织部评为“2013-2014 年度山东省组织工作创新奖”。在第三届全国基层党建创新案例征集评选活动中被评为“全国基层党建创新案例征集评选活动最佳案例”。日前, 在全省干部教育培训工作会议上, 青岛市委组织部有关领导就青岛干部网络学院在干部教育培训方面取得的成绩和经验做了题为“办好青岛干部网络学院 打造干部教育培训云平台”的大会主题交流发言。主题发言全面总结了青岛干部网络学院在积极探索“互联网+干部教育培训”模式方面的经验和做法, 以翔实的数据和信息统计展示了工作成效,

获得省委组织部有关领导的肯定和与会代表的好评。

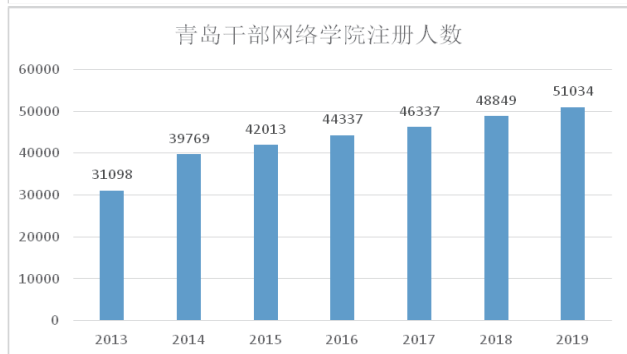
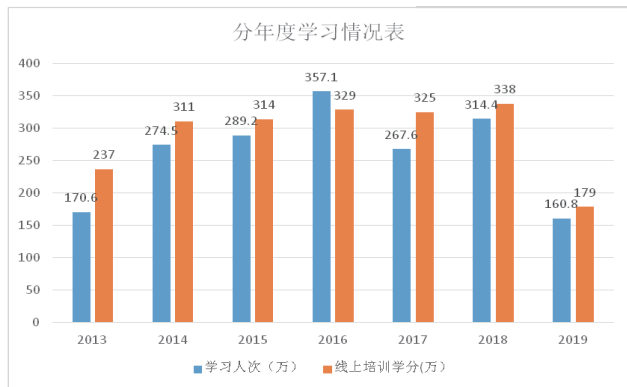
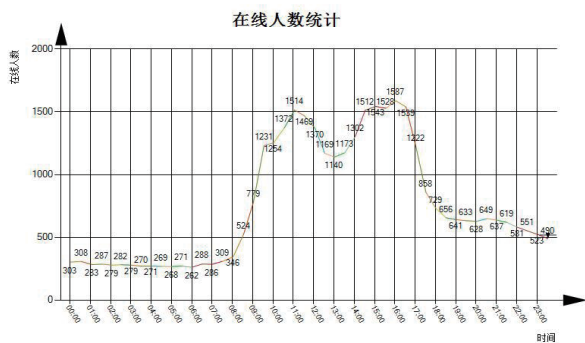
(二) 全面覆盖，管理规范，确保干部教育培训效果。为提高干部网络学院的运行水平，我们从健全工作机制入手，严格规范管理。一是明确责任分工。市干部教育工作领导小组统筹领导，市委组织部牵头抓总，各成员单位协同配合，形成了责任明晰、管理有序、相互协调的工作推进机制。二是建立健全规章制度。建立干部网络学院章程、学分管理办法、网上组班培训管理办法等6个配套制度，强化干部网络学院的日常管理。三是实行分级管理。建立市干部教育主管部门、区（市）和镇（街）三级管理体制，每一层级都设置联络员，一级抓一级，层层抓落实。建立联络员队伍培训机制，定期开展相关业务培训。同时，为确保网络干部学院运行安全，我们依托政府专业部门做好技术保障，使用“云计算”架构提供硬件支持，坚持用管分离，利用内部办公网进行管理、利用互联网开展学习。

(三) 海量数据，精准记录，为干部学习和成长助力。综合平台后台数据以积分制为核心，数据库总数据量达 234G，日志文件 22.7G，详细记录了每位干部教育培训学习行为和轨迹。截至目前，青岛干部网络学院平台已上线特色课件 3879 个、超过 3700 学时；平台平均日在线学习人数达 4000 人次，累计访问学习超过 1396 多万次；注册总用户数超过 5 万人，培训人数达 83 万余人次，累

计线上培训 1992 万余学分。合计审批通过青岛市各类培训班次 32580 个，累计线下培训 2040 万余学分。海量的数据为今后平台升级奠定了坚实基础，利用大数据、人工智能等技术，将来可以实现对干部的学习行为、工作履历和岗位要求进行画像，实现精准培训、智能推送、因材施教，协助干部管理部门掌握干部的知识结构和专业素养，为干部教育管理培训目标和方向提供参考，进而成为干部学习、工作及选拔任用的重要依据。

青岛干部网络学院实时数据

日期: 2019-09-02 查询 登录人数为: 3667 人, 学习人数为2934 人,新增学分为: 8498.4.



干部教育培训是一项与时俱进的系统工程。按照习近平总书记“导向为魂、移动为先、内容为王、创新为要”的指导方针，青岛干部网络学院作为承载青岛市干部教育培训的重要平台，将抓住青岛作为全国 5G 试点城市的契机，不忘初心，牢记使命，继续探索适应信息化发展趋势的网络培训方式，统筹整合网络培训资源，加速干部教育培训与互联网融合发展，加快干部网络学院升级改造，着力建设新一代干部在线学习平台和教育培训管理系统，围绕市委市政府的重点工作任务，结合本地特色，服务于“六个聚焦、

十五个攻势”，为青岛市锻造“三化一型”干部有针对性地提供学习支持服务，助力推动干部教育培训工作再上新台阶。

作者简介：

史建军，青岛广播电视大学副校长。

尉世强，青岛广播电视大学网络安全与信息化建设处处长。

宿晓华，讲师，青岛广播电视大学网络安全与信息化建设处。

李湘凝，助理工程师，青岛广播电视大学网络安全与信息化建设处。

校企合作中课程教学的开展研究

吴青梅 邵艺 孙晓芬

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

开放大学不但要实现学历教育与非学历教育并重的双重发展,更要为从业人员的职业发展和终身学习搭建桥梁。与此同时,从业人员的职业发展又与社会的飞速发展、信息技术的日新月异、新的行业发展趋势、企业的需求密切相关。在这种背景下,结合本地社会发展、行业和企业需求进行课程教学是校企合作课程建设的首要任务。

一、校企合作中课程教学开展的目标性

在当前经济形势下,人才培养成为电大和企业的共同目标。通过校企合作,不仅能有效提高培养人才的实践能力和创新能力,更能从根本上有效地解决企业对自身所需人才的要求。学院和企业联合起来,共同培育人才,就使企业教学支持服务体系具有了目标性。

这种目标性是支撑和维系教育竞争发展

能力与解决企业对自身所需人才的关键性因素,也是统领和促进合作双方谋求利益、共同发展的主导性机制。对电大而言,具体表现为面向市场,以企业需求为导向,对企业人力资源素质提升需求进行诊断,分析岗位能力要求,进行员工能力评估结果,综合绩效结果,考察职业发展的需要,我们对企业学员进行调查,主要采取发放问卷调查表、集体与个别访谈等方式,调研他们工作经历、经验、技能、生活经历、学习目标等情况,形成基础材料分析,从而明确员工的人才培养的目标;而企业通过参与人才培养目标的制定,改变传统思维定势,不断强化参与意识和主体意识,深度融入人才培养链,将校企合作列入职工教育的重要内容,建立健全相关工作机制,及时将人才需求信息反馈给学校,从而使人才培养方案更契合企业,贴近

社会,使企业教学支持服务体系更具有针对性、目标性。这样,校企双方共同参与制定的人才培养目标,将为企业教学支持服务体系的各方面的工作提供理论依据和引领作用。

学校在调查研究的基础上,在企业参与下,为适应企业对人才岗位能力需求,积极主动调整了二十多个专业的人才培养方案,优化专业课程设置,基本实现人才培养与企业需求有机结合。为了更好的进行人才培养,学校组织精干力量,对学校原有的人才培养方案等进行修订。新方案更体现了产教融合、校企合作、工学结合、知行合一;在文化课教学中,注重基础文化知识与学生素质的培养;在专业课教学中,积极推进理实一体化教学方法,坚持学生的职业素养和职业技能并重的培养方向,开发以工作过程为导向的实训课程体系,突出“做中学、做中教”的企业适用性教育教学特色。

二、校企合作中教学资源建设和教学内容的组织

要使企业适应性课程在现代远程背景下借助互联网平台进行传播,其课程内容需遵循内容实用化、资源系统化、组织模块化、知识微型化四个标准。

(一) 运用案例,使课程内容实用化

在教学中,注重实用化教学。案例教学是非常有效的教学方式之一,经过事先周密的策划和准备,使用特定的案例并指导学生提前阅读,组织学生开展讨论或争论,形成反复的互动与交流,并且,案例教学一般要

结合一定理论,通过各种信息、知识、经验、观点的碰撞来达到启示理论和启迪思维的目的。在案例教学中,所使用的案例既不是编出来讲道理的故事,也不是写出来阐明事实的事例,而是为了达成明确的教学目的,基于一定的企业事实而编写的故事,它在用于课堂讨论和分析之后会使学生有所收获,从而提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学中开发合作企业案例4,广泛用于实用性教学中,对提高学生学习兴趣和实践能力有很大的帮助。

(二) 注重衔接,使课程资源系统化

知识是有着系统化网络特征的,零散的知识不仅否定了知识科学性,同时也违背了人类的认知规律。在课程资源的优化过程中,对于理论知识的合理取舍、简明组织、循序渐进基础上,需要突出知识的系统化。系统化,不是求全责备,系统化是要突出知识之间的衔接,进而使得学习成果达到稳固的效果。学科知识的系统化网络结构中,衔接点即认知结构中的知识固化节点,强化这种认知的特征,将是教学过程中的重要环节。因此,要对企业合作相关课程进行了企业资源和校本资源的知识体统化的整合,优化知识结构,强调本土企业特色,注重成果的理论 and 实践转换成果。

(三) 录制微课,使课程知识微型化

微课使资源使用方便,“微课”选取的教学内容一般要求主题突出、指向明确、相对完整。它以教学视频片段为主线“统整”

教学设计（包括教案或学案）、课堂教学时使用到的多媒体素材和课件、教师课后的教学反思、学生的反馈意见及学科专家的文字点评等相关教学资源，构成了一个主题鲜明、类型多样、结构紧凑的“主题单元资源包”，营造了一个真实的“微教学资源环境”。我校在教学内容的选择上，更多的采取了对知识进行分解，针对知识体系中的微型知识点录制微课程，便于学生随时随地进行学习，微课的方式更加适合企业学员的碎片化的学习时间。因此，微课程成为学员喜闻乐见的学习方式，专兼职教师队伍要根据企业的需求，制定计划，招标专业制作公司，制作系列微课，满足学员需求。

三、校企合作中“互联网+”下教学课堂的开展

“互联网+”在我国来说是一个新生事物，截止目前，官方把“互联网+”的解释为：把互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合，推动技术进入、效率提升和组织变革，提升实体经济创新力和生产力，形成更广泛的以互联网为基础设施和创新要素的经济社会发展新形态。通俗讲，就是“互联网+传动各行各业”，但不是简单机械的相加，而是利用通信技术让网络与行业深度融合，创新发展空间。开放教育下的计算机网络资源优势，是电大企业教学支持服务体系的基础、优势，也是校企合作的重要保证。发展企业远程教育，能够极大地提高学员学习的自主性和灵活性，学员可根据自我之需，企业之

急，不受时间和地点的限制，及时选择相关学习或培训的内容，取得学习结果的评估，与此同时，也对校企合作中企业教学支持服务体系的建设提出了更高的远程支持要求。

传统的课题教学，以教师为中心，学员听讲的形式开展。学员被动的灌输新知识，学习效果相对不好。互联网改变了这种传统模式，教师不再是课堂的唯一中心，更要突出学员的主体地位。教师也不再是知识的唯一传授者，所以学员对教师的依赖作用逐渐下降。随之而变的是，教师成为了学习的辅导者、服务站，教学方式从灌输到互动改变，也就是我们说的“翻转课堂”。翻转课堂是指受训人员课前在网络上完成知识的学习，课堂上进行交流和评估，教师负责答疑解惑，这是对传统课堂功能的改变。因此，在教学中我们提出翻转课堂的概念和应用，倒逼学校传统教学改革，对学校、教师、学员来说既是机会也是挑战。从教学模式角度看，教师如何调动受训人员参与网络课前预习、监督学习表现、检验学习效果；又能促进学员学习积极性和多样化，对教师来说是新的考验。

四、校企合作中专兼职教学服务团队的打造

如何培养高质量的、稳定的企业师资，进行师资共享和合作是实现课程企业适用性的当务之急。我们在师资队伍建设中，遵循的原则是：“平衡搭配、校企相长、结构合理、激励管理”。在师资队伍中，专职教师和兼

职教师搭配得当，电大教师和企业教师搭配合理，每一个课程团队都是一支学历结构、年龄结构、职称结构搭配合理的教学和学术梯队。我校聘用了三十多名优秀企业师资，他们一般是企业高素质的高水平的内部培训师，具有丰富的一线工作经验能“传、帮、带”的技师，或具有专业技能的工程师。他们到企业学习中心任教，这样的师资能有针对性地培训企业学生，使接受开放大学教育的学生学到真技术。

另外，通过建立师资培训中心，有层次、有步骤的进行师资培训，坚持企业适用性原

则，形成了学校教师可以深入企业、企业人员可以流入学校的双向良性互动机制。对电大专职教师，我们带领其理解企业文化，把握企业战略目标；深入生产一线，洞察企业职工需求；参加企业培训活动，共同进行教学研究；切实的转变观念，为在课程教学中时刻把握企业需求打下基础。与此同时，可以邀请企业优秀培训师等参加电大网络教育培训，并来电大为非企业学员上课，体会电大教学的特点。这样，课程教师在实现了校企利益互赢的同时，提高自身能力和素质。

参考文献：

宿晓宁，邵艺．国家开放大学课程的企业适应性研究——以青岛分部校企合作研究为例 [J]．山东广播电视大学学报，2018，No.95(02):18-20.

谢建宏，全国花．高职院校旅游管理专业校企合作实践研究——以青岛酒店管理职业技术学院为例 [J]．企业导报，2015(16):117-118.

杨志坚．国家开放大学的历史使命 [J]．新疆广播电视大学学报，2012(01):70-73.

汪静．浅谈如何在校企合作背景下开展教学研究 [J]．教师，2013(32):96.

作者简介：

吴青梅，硕士，副教授。研究方向：企业管理，市场营销。

邵艺，副教授，硕士研究生。研究方向：远程教育，社区教育。

孙晓芬，研究生，讲师。研究方向：继续教育、信息集成。

抓住发展机遇打造特色品牌开辟我校资源建设工作新局面

——关于资源建设工作的几点思考

秦剑锋

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

摘要：依托现代信息技术，汇聚丰富优质的网上学习资源是开放大学区别于普通高等学校的主要特色之一。在“中国特色一流开放大学”、“开放大学是我国学习型社会的重要支柱”战略中，学习资源建设发挥着不可替代的重要作用。

本文分析了开放大学资源建设工作面临的问题挑战与机遇，并以青岛广播电视大学资源建设工作视角提出了一些对策与建议。

关键词：资源建设 发展机遇 特色品牌

伴随着中国特色社会主义进入新时代，开放大学建设已经进入发展机遇与挑战并存的“黄金期”。党的十九大报告明确要“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”，《教育部关于办好开放大学的意见》（教职成〔2016〕2号）明确提出开放大学“要努力办成服务全民终身学习的新型高等学校”，并且将“建设优质课程，满足学习需求”列为十二项主要任务之一。在资源建设过程中，如何贴近区域发展需求、结合学校自身优势，抓住发展机遇，把资源

建设、整合和研究应用能力培养为核心竞争力，从而为学校转型发展提供强有力的资源支撑，成为亟待解决的现实问题。

一、问题与挑战

（一）新技术带来的巨大变化造成曾有的传统特色优势被逐渐削弱

在过去四十年的办学过程中，广播电视大学曾利用各种现代教育技术、信息技术等开展了卓有成效的教学研究活动，形成了广播电视大学区别于普通高校的独有特色和优势，也打造了一批名师名家的精品课程。但

是,随着互联网时代的到来,依托云计算、大数据、物联网等新兴技术,智慧校园开始在普通高校等各类学校中广泛应用,各普通高校的网络教育开展的如火如荼,各种社会教育培训力量依托信息技术不断创新教学方式,并在各学科领域的在线学习方面树立品牌、独领风骚。这些情况的出现,使得开放大学利用数字资源开展在线学习等传统特色优势被削弱,甚至在个别领域被超越。

“沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春”。面对竞争日益激烈的在线教育市场,如果思想观念的更新跟不上时代变化要求,数字资源还没有成为开放大学的核心竞争力之一,那么开放大学的传统优势将可能淹没在全社会网络教育培训发展的大潮中,错失新时代发展新机遇。

(二)内部体制机制的束缚造成相关工作没有跟上新时代发展的要求

主要表现在三个方面。

第一,传统思维及落后管理模式难以打破,缺乏一种高效运转、统筹协调和可持续发展的机制。工作过于依靠行政手段,市场化意识淡漠,市场作用发挥不足,缺乏自我造血能力。

第二,视野局限,政策研究能力、协同创新能力不足。融入地方政府重点工作,服务地方经济社会发展能力不足。

第三,人力资源配置、财力投入不足,外部技术支撑环境不够。没有平衡好责权利关系,人员参与积极性不高。

基础设施薄弱,资源管理手段落后,信息查询、检索、使用困难等。本地特色专业、名师名课太少。

二、发展机遇

正确审视自己,把握战略方向,主动作为,把开放大学发展融入到国家、省、市发展大战略大环境中,积极研究政策,抢抓发展机遇。

(一)教育部要求及国家开放大学新战略定位

2019年6月21日上午,国家开放大学办学40周年纪念会召开。教育部党组成员、副部长孙尧讲话,要求国家开放大学“坚持服务全民终身学习的学习型社会建设,充分利用5G、人工智能等现代信息技术,推进信息技术与教育教学深度融合,整合共享全国优质教育资源,让更多社会成员和学习者受益”。

2019年10月10日至11日,国家开放大学2019年教学工作会暨校务委员会第三次全体会议在京召开。国家开放大学党委书记、校长荆德刚在大会总结时提出“这次会议是一次战略选择的会议、凝聚共识的会议,要实现学历教育、社会培训和老年大学这‘三驾马车’共同发力。要进一步深化内涵建设,加大对信息化建设、学习资源建设的推进力度”。

(二)山东省教育信息化规划及青岛市重点工作

2019年8月13日,《山东省教育信息化2.0行动计划(2019—2022)》发布,其中提到的主要任务“数字资源普及行动”,“

保障数字教育资源供给”，“加强数字教育资源开发。落实立德树人根本任务，提高思政德育、红色文化和家庭教育课程在数字教育资源中的比重”。

为深入贯彻落实习近平总书记重要指示，按照山东省委“担当作为、狠抓落实”部署要求，青岛广大干部群众以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记嘱托、提高站位，发起了“十五个攻势”。

（三）新技术背景

2019年6月6日，国家工信部正式向中国电信、中国移动、中国联通、中国广电发放5G商用牌照，我国正式进入5G商用元年，5G具有高速度、低时延、高可靠等特点，是新一代信息技术的发展方向和数字经济的重要基础。

5G网络的高带宽、低时延等特性，可以实现可移动性的灵活开课，随需随用，可以支撑4K高清视频传输以及低时延互动的沉浸式双师课堂应用，有效解决传统双师的交互体验问题。未来，依托5G教育网络环境和大规模数据计算，在AR/VR/全息等技术支持下，可以实现沉浸式学习场景的模拟和交互式全息服务。

利用人工智能、大数据等技术，可以画像研究精准定位终身教育服务群体、开展智能个性化终身学习服务，对青岛开展精准化终身教育服务提出对策与建议，以满足广大市民不断增长的多样化、多层次终身学习需求，提升市民的学习素养和创新能力，提高

整体城市的核心竞争力。

三、对策与建议

（一）加强理论、政策及前沿技术研究，成立“数字青岛终身教育大数据研究院”。

依托国家数字化学习资源中心青岛中心，联合政府、高校、科研院所、企业等单位，聘请相关专家，成立“数字青岛终身教育大数据研究院”，提前谋划布局，以“政用产学研”深度融合模式，推动科学研究、技术创新和管理与制度创新。

研究院主要职能：

（1）贯彻落实党的十九大提出的“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”要求，《山东省“十三五”教育事业发展规划》提出的“大力发展面向全体社会成员的继续教育，构建惠及全民的终身教育培训体系，加快山东学习型社会建设”的重大举措。

（2）研究大数据对终身学习包括对学习方式的升级、学习效果评价、学习型组织建立等的影响，通过终身教育个体学习行为大数据研究，共享大数据时代终身教育发展新成果。

（3）为人大立法、政府政策制订和决策等提供参考。

（4）为社会成员提供多样化、精准化、个性化学习支持服务。

（5）探索“政用产学研”深度融合模式，深化校企合作和协同创新，为推动学校转型升级尝试开辟新路。

（6）搭建对外联系的桥梁纽带，为学校

积极融入城市发展战略，主动服务青岛经济社会发展提供智力支持。

(7) 其他上级交办的任务。

(二) 积极研究、充分利用政策，主动融入城市发展战略，为建设开放、现代、活力、时尚之城展现电大担当。

1、树立平台思维，围绕“攻势”方案，寻求工作突破

充分发挥学校现有网站平台优势，将我校承办的面向全市干部群众的干部网络学院、全民学习网、头客网等作为“平台”，打造主题突出、特色鲜明的课程资源，以青岛特色资源内容的更新，发出电大声音，展现电大担当，更好服务青岛市经济社会发展。

以干部网络学院资源建设为主要突破点之一，是快速融入青岛市“十五个攻势”比较恰当的选择。青岛干部网络学院现有注册用户5万多人，基本覆盖了青岛全市机关单位。目前栏目内容绝大部分以全国性、基础性的课件内容为主，青岛特色、本地声音还有很大加强空间。结合青岛市十五个攻势，特别是海洋攻势、国际时尚城建设攻势、“高端制造业+人工智能”攻势等，主动对接相关攻势的责任落实部门，以干部网络学院平台为依托，充分利用现有专项资金，积极争取新的资金，制作与十五个攻势有关的课件资源，为全市广大领导干部了解和推进攻势做好教育培训。

我校作为干部网络学院承办部门，围绕市委重要工作，加强高质量课件资源供给，发挥我校在“互联网+教育”方面的优势，

是可以做出一些贡献的。

2、加强统筹力度，整合各方力量，打造特色品牌

(1) 充分挖掘“红色青岛”文化，打造“红色青岛”品牌。2018年12月7日，青岛红色教育基地建设工作部署会在市级机关会议中心召开。会议成立了红色教育基地建设工作领导小组和各专项工作组，对推进青岛红色教育基地建设工作作出了全面部署。以青岛红色教育基地为基础，积极对接有关部门，争取政策资金支持；聘请老干部、老八路等讲解红色历史，将红色基因融入课程资源建设，通过“红色青岛”品牌资源建设，打造富有青岛特色和全国影响力的精品课程，既可以满足当前中央关于高校思政课的有关要求，为思政课堂提供青岛特色、生动鲜活的案例素材和课程资源，也可以满足干部教育培训、全民学习网等对本地特色内容的要求，一举多得。

在这方面，我校已有一些工作基础和领先优势：一是承办干部网络学院工作多年，与市有关干部教育培训部门一直保持联系沟通，有关部门对我校工作比较认可；二是我校的退休老干部有的对青岛红色历史有比较深入的研究，可以专家顾问身份指导工作，也可以在很多工作中牵线搭桥，发挥余热。

(2) 打造“青岛非遗”、“青岛时尚”等特色资源，对接青岛国际时尚城攻势。时尚产业的发展，离不开城市文化底蕴的烘托。2019年7月16日，青岛市政府发布的国际时尚城建设攻势作战方案（2019—2022年），

提出了“深入挖掘青岛文化资源和时尚元素，用文化滋养国际时尚城市建设。”，“用好国内外知名网络平台，大力推送新媒体产品，形成全媒体、立体化传播态势。”等工作目标和保障措施。

在此机遇中，主动联系对接有关机关与企业，沟通共鸣，策划打造一批有影响力的资源，比如：非遗，老街，美食，海洋，高端制造，名牌等，形成“非遗”与“时尚”鲜明对比、互相呼应的局面，体现青岛开放现代活力时尚的城市特色。

优秀资源推荐到学习强国、国开系统等，进一步扩大学校在青岛区域和国开系统的影响力。我校已在学习强国资源推荐方面做了尝试，取得了不错的反响效果。

（三）创新体制机制，探索新的管理模式，开创工作新局面。

改革开放40年，我国成功实现了计划经济向社会主义市场经济体制转型，取得了举世瞩目的巨大成就。这些经验启示我们，在开放大学部分工作中，如果勇于破旧立新，先行先试，以深化改革消除深层次的体制机制障碍，激发人员积极性，必将释放出巨大

的活力，不断开创工作新局面。

过去几年，学校主动贴近政府，合作促成了几个培训平台项目。在看到取得工作成绩的同时，我们也看到一些问题：有些项目起步很早，起点挺高，但是发展后劲不足、发展质量不高。

破解这些难题的根本出路还是要在体制机制上下功夫。

在管理运行方面，探索项目化管理模式。打破行政管理岗位人员身份界限和传统“条块分离、各自为政”的行政部门管理方式，以项目管理责任制方式，借助市场化手段，形成解决问题的合力和责任落实机制，以破解传统行政部门管理方式无法最优化配置人财物的问题，同时解决力量分散无法形成攻坚合力的难题。

笔者相信，在学校党委和行政的正确领导下，全校上下坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定信心，凝心聚力，坚持创新驱动发展，继续深化教育教学与信息技术的融合，开放大学将真正成为“互联网+”的教育机构，必将绽放出新时代的更大活力。

参考文献：

- [1] 教育部关于办好开放大学的意见，教职成[2016]2号
- [2] 《山东省教育信息化2.0行动计划（2019—2022）》，鲁教科发〔2019〕1号
- [3] 关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知，发改社会〔2019〕1558号
- [4] 袁雯. 建设中国特色一流开放大学：目标内涵与行动策略[J]. 开放教育研究, 2018(3).

作者简介：

秦剑锋 工学硕士，高级工程师，主要从事大数据与智慧教育、数字资源与教学平台开发等研究。

“一站式”网络课程教学团队运行机制和效率评价研究

——以思政教学团队为例

衣小艳 向珍 王晶 王珺 许云 刘晶 韩春荣

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

1. 导论

1.1 选题背景

“一站式”网络课程教学团队是指作为一个整体,实行扁平化、单元化教学管理,在网络平台开展教学和提供一站式学习支持服务的教学团队(方子春,2011)。国家开放大学远程开放教育是系统办学,分为中央电大、省级电大、市级电大、县级电大和教学点几个层级,垂直化教学管理不利于教学信息和资源的传递和集中,教学过程难以落实,而“一站式”网络教学团队将系统分散的教学力量有效集中,实现师资共享、资源共享,团队成员直接面向学习者提供教学服务,信息直接传递,教学效果也能及时反馈给授课教师,最大限度的提高教学效率。选取“一站式”网络课程教学团队作为研究对象,对于促进国家开放大学“六网

融通”人才培养,保障教学质量,提升学生满意度具有重要意义。

2018年4月教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科[2018]2号)。文件中提出,中国特色社会主义进入新时代,对高校思想政治理论课发挥教书育人主渠道作用提出了更新更高要求。为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,加强新时代高校思政课建设,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养担当民族复兴大任的时代新人,实现立德树人的教育根本目标,国家开放大学于2018年秋季学期起对思想政治理论课程体系进行改革,在所有本专科专业计

划中增加“思想政治课”模块，模块中包含思政类课程。面对新时代下思想政治理论课教学改革要求，青岛广播电视大学开放教育课堂教学组织工作迎来全新挑战，为提高思想政治理论课教学质量和水平，坚持不懈传播马克思主义科学理论，讲清讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，打牢大学生成长成才的科学思想基础，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感。教务部门在课堂教学组织上除了要立足规范流程，加强统筹管理，不断建立健全思想政治理论课教学工作制度，更需组建一支专业化的“一站式”网络课程教学团队，通过集体备课，创新教学方法，完善考核形式，以达到高质量高效率的授课，完成思想政治理论课的授课目标。基于此，本课题选取新时代下开放教育思想政治理论课的“一站式”网络课程教学团队作为研究案例具有一定的代表性和典型性。

1.2 研究意义和价值

本课题基于青岛广播电视大学“一站式”网络课程教学课程团队建设运行实际，以思想政治理论课为例，借鉴国内外相关研究成果，进行案例研究，以期进一步丰富和完善教学团队建设的理论基础。通过归纳总结“一站式”网络课程教学团队建设的运行机制、管理制度以及支撑评价体系等，经数据分析验证教学效果、运行效率，构建“一站式”网络课程教学团队建设运行模式，引

导青岛电大其他课程的教学团队建设，为其他电大或高校的教学团队建设提供横向对比分析依据和案例研究参考，对于国内外的“一站式”网络教学团队建设具有一定借鉴意义。因此，本课题研究具有一定的理论研究意义和实践研究价值。

1.3 国内外研究现状

教学团队是整合教学资源，加快师资建设，保障教学质量，推进课程改革的重要方式。上个世纪50年代，美国的“协助教学模式”开创了教师团队合作的先河。2007年2月，我国教育部下发了《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》，要求“建设教学团队，培养可持续发展的教学队伍”，强调“教学是一项系统性很强的工作。要根据教学改革和教学任务需要，建设由教学水平高、学术造诣深的教授领衔，由教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成的教学团队。”而国家开放大学于2015年启动网络核心课教学团队建设试点工作，截至2018年春季，已有255门课程建立了网络教学团队，并将继续有计划、有步骤地推进网络教学团队建设。

美国学者卡曾巴赫（1999）对团队的概念界定得到了广泛认可，他认为团队是指一定的有互补技能、愿意为了共同目标而相互协作的个体所组成的正式群体。对于教学团队的定义，目前尚无统一定论，俞祖华等（2007）指出教学团队是为完成共同的教学目标、建设目标，由教学任务相近的教师组

成,由教学水平高、学术造诣深的教授领衔与负责,有合理的知识结构与年龄结构,有有效的沟通与合作机制,有合理配置教学资源的途径,经常性地开展教学内容与教学改革的教研,经常性地开展教学经验交流,经常性地开展学术合作,实现优势互补,实现共同发展,实现携手前进的教师群体。网络课程教学团队是国家开放大学以网络核心课程、网络学习空间、网络教学团队、网络学习服务、网络学习测评、网络教学管理为重点的“六网融通”人才培养模式改革的重要环节和组成部分(杨志坚,2019)。鉴于开放大学的办学特点和学生群体特殊性,构建“一站式”网络课程教学团队将最大限度发挥教学团队优势,弥补开放教育由于系统办学层级多而引起的教学信息衰减和丢失。

早期,业界学者对教学团队的概念、特征、原则、组织、实施等理论基础做出相关研究。马廷奇(2007)认为教学团队应该具有清晰的教学改革方向、合理的教学团队组成结构、良好的教学实践平台和明确的教学改革任务要求几项结构要素。他提出教学团队建设是整合教学资源,推进教学改革的有效形式,也是突破我国高校现行基层教学组织管理体制弊端,提高教育教学质量的有效途径。田恩舜(2007)分析了高校教学团队建设的意义及主要的制约因素,并就如何建设高绩效的教学团队进行了初步探讨。他认为要建设高绩效的教学团队激励团队成员充分发挥智慧和潜能、提高教学质量,需要通

过建立共同的目标和愿景,培育团结协作创设的团队精神,同时采取公平公正的绩效考核方式,以促进整个教学团队的健康发展和高效运转。

现阶段,研究学者多以某一课程或专业为研究案例,分析教学团队的运行模式、管理机制、运行成效以及路径选择等。胡君鸿(2015)以宁波电大《大学英语B》课程团队建设实践为例,提出团队建设的必要性和重要性,研究基层电大课程团队的结构特征、目标任务及分工合作机制,分析了课程团队建设的运行成效。骆娜(2016)以中山电大教学团队为例,分析教学团队的核心构成要素、建设模式和管理机制。王俊杰(2018)以国家开放大学《护理伦理学》课程教学实施团队的组建与运行为例,从学生的网上学习行为和网上完成形考作业情况分析运行效果,提出提高团队运行效率的对策。李爱娟(2018)以市级电大人体生理学网络课程教学团队实践为例,探讨了团队运行存在的问题及完善措施。贺桂英等(2018)以广东开放大学信息安全专业教学团队为例,探索构建开放式多元的教学团队。郑春玲(2018)以开放大学《学前儿童心理健康教育》为例,构建了教学团队的运行模式,并对运行的实际效果进行了量性和质性评价。

从现有研究成果看,业内专家学者从不同角度、不同层面对教学团队的理论和实践进行相关研究。但多重视宏观研究,微观案例研究深度不够,重复研究多,创新性研究

较少。在研究方法上主要是理论研究和基础课程案例的定性研究为主,数据定量分析不多,多是对传统教学团队的研究,缺乏基于远程开放教育的“一站式”网络课程教学团队研究。本项目在前人研究理论基础上,以新时代下开放教育思想政治理论课为例,非单一专业或课程团队体系,且基于“一站式”教学,利用 SPSS 分析软件,对国开学习网导出数据进行行为分析,有助于填补国内外理论和实践研究空白。

1.4 研究思路与方法

本课题以“一站式”网络课程教学团队为研究对象,在对国内外研究成果进行文献研究的基础上,总结归纳教学团队的相关概念及理论基础。后以实地观察、访谈等形式对青岛广播电视大学的思政理论课教学团队的组建运行情况进行跟踪调查,分析其路径选择和运行机制,其后以国家开放大学学习后台系统导出数据为主,分析“一站式”网络课程教学团队的运行效率,最后根据分析结果提出“一站式”网络课程教学团队优化提升对策。

本课题理论联系实际,采用定性分析和定量分析相结合,规范研究与实证研究相结合的方法,具体包括文献研究、案例研究、实地观察、访谈法、数据统计分析几种研究方法。其中,文献研究为浏览整理国内外相关研究文献,总结归纳现有的教学团队理论研究成果,对“一站式”网络课程教学团队的必要性和可行性进行分析,为后期调查研究奠定基础。案例研究选取具有典型性、普

遍性、适用性和时代性的思政课教学团队为研究对象,同时比较整理归纳国内外相关的课程团队建设案例研究成果,提出优化方案。实地观察则以旁观者身份非参与观察“一站式”网络课程教学团队的教学实施情况,包括旁听教研活动、集体备课、网上授课、辅导答疑,查看作业批阅、资源建设、题库建设,了解学生支持服务情况等,收集到真实可靠一手研究资料。访谈法是与教学团队教师及上课学生面对面交流,了解团队建设实际及获取教学反馈。数据分析则在综合已有教学质量评价指标体系的基础上,结合开放教育课程实际,提炼选取“一站式”网络课程教学团队的教学质量效果因子,建立教学团队运行效率评价指标体系。借助国家开放大学学习网后台系统导出的行为数据,进行质量因子相关性分析,并与非“一站式”网络教学团队课程教学效率进行横向对比分析。依据相关分析结果,评价“一站式”网络课程教学团队的运行效率,对不足之处提出优化提升对策。

2. “一站式”网络课程教学团队运行机制——以思政教学团队为例

2.1 思政教学团队基本情况

为更好地实现立德树人的教育根本目标,贯彻落实国家开放大学的教学改革任务,青岛广播电视大学于 2018 年 10 月 23 日正式成立了思政教学团队。该团队由校党委委员、党委书记,校党委委员、党委副书记、校长,校党委委员、副校长,分校校长及思想政治

教育骨干教师组成。思政教学团队下设习近平新时代中国特色社会主义思想、中国近代史纲要、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论和马克思主义基本原理概论五个课程团队,成员覆盖全系统教授、副教授、讲师老中青三代骨干教师,每个课程团队由一名课程教师负责课程设计组织,团队成员落实具体教学过程。2019年3月,经青岛广播电视大学校党委研究决定,成立开放式的、基于网络的马克思主义学院,统领学校马克思主义思想政治理论课的教育教学工作,开展具有开放大学特点的政治课程教学及研究、马克思主义理论研究和中华优秀传统文化研究及推广等工作,指导思想政治教学团队建设。

2.2 “一站式”网络课程教学团队建设障碍分析

2.2.1 师生比低,教学工作量大

2018年秋季,五门思政课总选课人数达7000余人,师生比约为1:350,随着青岛广播电视大学全系统招生规模的扩大,这一比例将继续降低。从课堂组织、到实时授课、非实时网上答疑,再到形考评阅,每一个教学环节,团队教师都需承担大量的教学工作量。通过组建教学团队,发挥整体优势,合理统筹利用共享资源,可以达到“1+1>2”的效果,但过低的师生比和不断增加的工作量也是思政教学团队建设需直面的首要障碍。

2.2.2 团队成员合作沟通障碍

思政教学团队吸收全系统20余名教师参加,这些教师分布在不同的分校、不同的部

门,沟通交流存在时间空间限制。而良好有效的沟通是团队建设的保障,这不仅存在于教学全过程,还存在于团队成员间的合作教学研究上。如何利用网络技术、通信技术等进行资源共享、实时和非实时的交流,突破障碍,增强团队合作意识,提高团队运行效率,从而进一步提升教学效果是思政教学团队建设亟待解决的问题。

2.2.3 激励机制不健全

对于团队内的每位教师来说,本职工作不论是行政管理工作,还是教学工作,均有完善的考评激励体系,思政课教学团队作为“非正式组织”,欠缺健全的激励评价机制。而这对于激发教师的教学主动性、创造性,有质量地完成教学任务,实现教学目标至关重要。因而,如何与团队教师的本职考核工作相挂钩,并形成一套团队自身所特有的激励机制,从而调动起团队成员的教学积极性,发挥出每个人的最大优势,是“一站式”网络课程团队建设中需考虑的问题。

2.3 “一站式”网络课程教学团队建设支撑体系

2.3.1 制度支撑

根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科[2018]2号)、《国家开放大学关于进一步加强和改进新时代学生思想政治教育工作的实施意见》(国开学〔2018〕17号)、《关于国家开放大学全面开设思想政治理论课程及教学工作安排的通知》(国开教〔2018〕20号)要求,青岛广播电视大学及时组建“一站式”网络课

程教学团队，并建章立制，以制度保障教学团队建设工作的顺利开展。2018年7月，修订原有《教学工作量计算管理办法》，就“网络课程教学团队”内容新增相关规定，调整优化教学团队的工作量计算方法，以鼓励和引导教师积极参加网络教学团队建设。在思政教学方面，青岛广播电视大学下发《中共青岛广播电视大学委员会关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施意见》（青电大[2018]38号），从政策上引导和支持思政教学团队建设。此外，国家开放大学下发《关于深入推进网络教学团队建设工作的意见》（国开教〔2019〕18号）以及《国家开放大学网络教学团队建设管理办法》（国开教〔2019〕19号），提出网络教学团队建设的总体思路、主要任务及团队组织意见，并规定了网络教学团队的架构、成员、职责、管理、考核和激励等具体建设内容。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发实施《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。这些相关制度文件均为思政教学团队的顶层设计及具体建设提供制度支撑。

2.3.2 组织支撑

为了更好地响应教育部和国家开放大学思政教学工作要求，青岛广播电视大学成立了思想政治教育团队，由校党委委员、党委书记，校党委委员、党委副书记，校党委委员、副校长，分校校长及思想政治教育骨干教师组成。并成立开放式的、基于网络

的马克思主义学院，工作机构设在宣传处，统领学校马克思主义思想政治理论课的教育教学工作，开展具有开放大学特点的政治课程教学及研究、马克思主义理论研究和中华优秀传统文化研究及推广等工作，在系统内适度扩大思想政治理论课教学团队队伍。

2.3.3 政策支撑

对于青岛电大办学系统的教师而言，关乎自身职业发展的评估和考核是职称（职务）评定、教学工作量核定、年度评优等。学校对此给予思政教学团队相应政策支持，在职称（职务）评聘上把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标。在2018年秋季优秀教师和优秀青年教师评选中，将是否参与国家开放大学网络核心团队或分部自建网络教学团队作为一条硬指标。在教师工作量考核上，对于思政教学团队的教师给予适度政策倾斜。

必要的经费保障是保证教学团队稳健运行必不可少的条件之一。国开层面，总部为教学核心团队提供工作调研、培训、教学研究会议等经费保障，支持分部教学核心团队的资源建设（网络课程、问题库、案例库等）、实时教学活动、实时教研活动等教学工作，并根据教学核心团队考核结果，对考核合格的教学核心团队给予不同档次的奖励。分部层面，青岛广播电视大学划拨专项经费，制定管理办法，为思政教学团队成员外出考察调研、业务能力提升培训、教学研究等提供经费支持政策保障。

2.4 “一站式”网络课程教学团队路径选择

2.4.1 成员构成路径选择

根据思政教学改革和教学任务的要求,结合电大学生群体特殊性,教学团队成员在年龄层次上涵盖教授、副教授、讲师老中青三代骨干教师,采取任务驱动,进一步细分为课程责任教师、团队核心成员和辅导支持教师。全体团队成员不以时间为节点,在思政课程教学团队从准备、开始、运行到总结的整个生命周期内,始终以完成相应的团队教学任务为驱动,各司其职,既相对独立,又密切联系、互相配合。

2.4.2 管理方式路径选择

电大远程开放教育是系统办学,传统教学团队采取四级传递式垂直化管理模式,即从中央电大、省级电大、地级电大再到县级电大,各自分工负责,信息逐级传递。这种管理方式存在教学资源难以共享、信息衰减、运行效率低等诸多弊端。鉴于此,思政教学团队采取扁平化“一站式”管理,吸收青岛电大教学系统内的思政骨干教师,集中师资力量。团队内各类成员对上直接接受教学团队下达的任务,对下面对学生,人员有效沟通协调,教学力量高度集中,形成扁平式层级管理,实现教师间的优势互补,教学资源共享,最大限度地减少了信息逐级传递过程中的衰减和损失,从而提高了教学团队运行效率。

2.4.3 激励机制路径选择

区别于传统的固定考核,思政教学团队采取动态综合激励评价,不以职责核定教学工作量,而是依据每位团队成员完成教学任

务的进程及质量,将学校划拨给教学团队的整体教学工作量分解,依次核定给每位团队成员,以一个教学学期为单位,动态评价,发展性考核。考核中既评估教师个体教学成果,也考虑团队合作和学生反馈,既注重目标评价,如回复学生问题贴的数量,也注重过程评价,如课程设计和回帖质量等。在评优评先上,优先推荐考核优秀的团队成员,形成团队良性竞争,不断循环持续发展的良好态势。

2.4.4 教学团队类型选择

根据团队结构和组成人员的不同,高校教学团队大致有师资教学团队、专业教学团队和课程教学团队3种类型(邵建东,2013)。“一站式”思政网络课程教学团队为课程群教学团队,以课程为纽带,由执教思政类五门课程的教师共同组成。不同于单一课程教学团队,课程群教学团队人员较多,具有共同的思政教学目标,承担具有相关性的五门思政模块课程的教学任务。选择此种教学团队,有助于加强不同课程教师间的彼此促进和学习,更有利于学生整体系统掌握思政理论课程,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。

2.5 “一站式”网络课程教学团队运行模式

思政教学团队的运行以任务为驱动轴,分解为组织学习、队伍建设、培训研讨、学习交流、模式探索五个阶段。其中,组织学习为运行准备,队伍建设、培训研讨和学习交流为运行开始,模式探索是运行实施关键

阶段。

2.5.1 组织学习阶段

教学团队建设首先需有共同的指导思想和愿景目标，这对于形成团队内驱力，增强凝聚力，激发成员教师的创造力至关重要，是教学团队建设的基石。因此，在组织学习阶段，团队统一意识形态，明确共同的目标。通过组织团队全体教师学习习近平总书记在思政教师座谈会上的讲话精神学习，明确思政教学团队建设运行以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。通过组织团队全体教师学习国开关于思政课教学安排及相关要求，确立了响应思政教学改革，落实立德树人教育任务的团队建设目标。

2.5.2 队伍建设阶段

教师是构成团队的核心力量，因此教师的选择是团队建设中非常重要的一部分。在队伍建设阶段的教学人员选择、配置和责任分担方面，既要考虑教师的教学经验和教学技能，也要注意年龄结构、人员互补、任务分配等，因为教学团队的目标是由不同的教学人员共同来完成的，在教学团队中，每一个成员既承担一定的教学任务，又担任一种团队角色，享有一份权利和义务，发挥着自己独特的作用。合理配置好团队成员、落实好各成员分担的责任，协调好各成员间的关系，引导好各成员的工作方向是后续团队工作开展的前提。思政网络教学团队以三级教授领衔，吸收直属分校 20 余名思政教师，涵

盖讲师、副教授和教师，老中青相结合，形成传、帮、带的梯队结构。同时，以老带新，不断吸收年轻教师到思政课教学团队中，逐步建立系统思政课教师队伍。

2.5.3 培训研讨阶段

在培训研讨阶段，思政教学团队制定教学实施细则，确立团队教学计划，统一网上教学相关流程。团队负责人组织召开系统内思政课教师教学研讨会，团队全体教师互相交流，小组讨论，学习相关文件制度，明确各自教学任务及分工。此外，还组织多轮网上教学专题研讨，进行课程设计、课堂组织、教学创新、国开学习网操作等具体业务培训。

2.5.4 学习交流阶段

课程责任教师和团队核心成员在本阶段以业务学习的形式开展交流。业务学习形式多样化，主要包括集体备课，成员群策群力，依据最新版教材和教学大纲，准确把握教材基本精神，研究确定教学进度和内容，形成统一的参考教案。思政不同课程教师之间，集中研讨教学共性问题，取长补短。授课经验交流，成员间

相互学习，共享信息资源。实践交流，思政团队教师赴党性教育基地开展主题学习，在实践中加深自身教学业务素养。同时，团队成员还积极参加国开和省市各级各类思政课程教学团队建设和经验交流会议，对标一流城市电大，以“走出去、请进来”的方式，向校内外专家学习，进行同行间交流。通过各种形式的学习交流，思政教学团队成员不断掌握新知识和新技能，并呈几何倍数递增，

充分发挥个人所长及潜能,为落实教学活动打下坚实基础。

2.5.5 模式探索阶段

在模式探索阶段,思政教学团队的教学活动基于网络得以落实。团队内各成员依据各自的课程团队教学任务,开展实施网上教学支持服务。

学期开课前,通过课程责任教师组织集体备课,实现资源共享,设计教学活动,形成实施方案,指明课程重点、难点,并由团队核心成员中的教学秘书负责上传国开学习网课程板块,引导学生进行课前预习和思考。学期开课后,教师与学生间进行实时的课堂交流与非实时的辅导答疑。课程责任教师依据课程目标开设主题明确的讨论帖,通过文字、图片、案例、视频、音频、操作演示等展示方式进行案例讨论、模拟实操、作品展示等主题讨论,团队核心成员补充完善,引导学生思考提问,并实时解答疑难问题,维持课堂秩序。课后,教学秘书对网课内容进行概括、总结和提炼,形成教学活动文本,上传至直播课堂栏目,供学员自主学习。并对学习者的学习情况、学习效果进行总结,反馈给课程责任教师,由其组织团队网上教学研讨,进行实时教学经验总结,分享教学心得体会,探讨教学过程中的不足及改进方案。此外,教学秘书还收集整理学生的学习行为数据,反馈给辅导支持教师,由其根据数据结果及时督促引导学生积极参与学习讨论。团队其他核心成员及时关注学生的课后回帖及提问,并于一个工作日内完成回帖答

疑、课后辅导;在学期末之前完成形成性考核作业的评阅工作。

教学团队除了在基于国开学习网 Moodle 平台进行师生互动,还不断巩固、完善思政课网上教学形式,探索创新适合远程开放教育学生特点的教学模式,最终实现五门思政课程全部网络课堂直播,团队成员实时视频讲授,全系统千余名学生在网学习,课堂反馈良好,教学效果明显。课上,主讲教师确立课堂主题,师生、生生之间交流讨论。课下,直播课的录制视频被上传至直播课堂栏目,供学生复习巩固。

整个教学团队的教学实施活动定期进行团队成员自评互评,并在教师教研活动中总结交流,同时接受来自教学督导处和教务处的外部教学督导和教学检查评价反馈,通过内部和外部评价结果,不断修正教学行为,规范教学过程,提高教学效果,形成稳健发展的运行模式。

3. “一站式”思想政治网络课程教学团队运行效率评价

本项目以国开学习网导出的教师及学生行为数据为原始数据,借助 SPSS 软件进行运行效率评价分析,进行质量因子选取及相关性分析,以及与其他非“一站式”网络课程教学团队的对比分析。

3.1 教学质量效果因子选取

在教学质量效果因子提取上,借助 SPSS 变量相关系数矩阵,巴特利特球度检测和 KMO 检验方法进行分析,如表 1 和表 2 所示。

表 1. 相关性矩阵

	教师发帖数	总回帖数	上传活动数	上传资源数	评阅形考数	评阅作业数
相关性 教师发帖数	1.000	.228	-.098	-.059	-.001	-.003
总回帖数	.228	1.000	-.099	-.063	.065	.059
上传活动数	-.098	-.099	1.000	.575	-.020	-.017
上传资源数	-.059	-.063	.575	1.000	-.008	-.009
评阅形考数	-.001	.065	-.020	-.008	1.000	.966
评阅作业数	-.003	.059	-.017	-.009	.966	1.000

表 2.KMO 和巴特利特检验

KMO 取样适切性量数。	.706
巴特利特球形度检验近似卡方	11770.004
自由度	15
显著性	.000

	初始	提取
教师发帖数	1.000	.623
总回帖数	1.000	.610
上传活动数	1.000	.786
上传资源数	1.000	.792
评阅形考数	1.000	.982
评阅作业数	1.000	.982

从上表相关矩阵图中可以看出教师发帖数和总回帖数有明显的关系，上传活动数和上传资源数有显著关系，评阅形考数和评阅作业数有十分显著的关系，证明他们在信息上存在重叠。KMO 值为 0.706，巴特利特球形度检测显示相关的概率值接近于 0，说明数据比较适合进行因子分析。主成分分析表中所有变量的共同度均较高，各个变量的信息丢失比较少。因此本次因子提取的总体效果较理想。

表 3. 总方差解释

成分	初始特征值			提取载荷平方和			旋转载荷平方和		
	总计	方差百分比	累积 %	总计	方差百分比	累积 %	总计	方差百分比	累积 %
1	1.979	32.983	32.983	1.979	32.983	32.983	1.970	32.826	32.826
2	1.631	27.180	60.163	1.631	27.180	60.163	1.574	26.230	59.056
3	1.164	19.407	79.570	1.164	19.407	79.570	1.231	20.514	79.570
4	.769	12.816	92.386						
5	.423	7.054	99.440						
6	.034	.560	100.000						

提取方法：主成分分析法。

由表 3 可知，前三个因子方差贡献率为 79.57% 接近 85%，即前三个因子可以代表大部分原始数据信息。

表 4. 成分矩阵

	成分		
	1	2	3
教师发帖数	.049	-.321	.719
总回帖数	.154	-.307	.701
上传活动数	-.114	.846	.238
上传资源数	-.097	.829	.308
评阅形考数	.983	.120	-.042
评阅作业数	.982	.124	-.047

由表 4 成分矩阵得到网络课程教学团队运行效率的 3 个因子，可以看出每个因子中都仅有两个变量的载荷很高，因此因子的实际含义非常明确。通过方差最大正交旋转法，旋转成分矩阵，如表 5 所示，我们可以看到在因子 1 中评阅形考数和评阅作业数有较高的载荷可定义为课后检测因子，在因子 2 中上传活动数和上传资料数有较高的载荷可定义为课前教师准备因子，因子 3 中教师发帖数和总回帖数有较高的载荷可定义为教师参与互动因子。由此，提炼出课后检测、课前准备及教师参与互动为评价“一站式”思想政治网络课程教学团队运行效率的教学质量效果因子。

表 5. 旋转后的成分矩阵^a

	成分		
	1	2	3
教师发帖数	-.038	-.042	.787
总回帖数	.069	-.048	.776
上传活动数	-.012	.882	-.088
上传资源数	-.001	.890	-.014
评阅形考数	.991	-.008	.022
评阅作业数	.991	-.006	.016

3.2 “一站式”网络课程教学团队运行相关性分析

由测定教学团队运行效率的三个质量因子分析，可以看出，他们之间呈现显著正相关关系，教师在课前准备越充分，即上传资源与活动效果越好，学生在与教师的实时与非实时交

流讨论上越活跃，发帖回帖数量质量较高，且在课后完成作业率高，而教师行为数也得以相应提高。由此，教学团队的运行效率与提炼的教学质量因子呈正相关。

3.3 与非“一站式”网络课程教学团队的对比分析

表 6. 与非“一站式”网络课程教学团队的教学质量因子对比分析数据

	教师参与互动	课后检测	课前准备
一站式网络课程教学团队课程	1899.6	1.8	29
非一站式网络课程教学团队活跃课程	758.2	1.79	33.39
非一站式网络课程教学团队全部课程	261.6	0.3	18.64

如表 6 所示，通过提取的教学质量因子，对“一站式”网络课程教学团队课程和非“一站式”网络课程教学团队活跃及全部课程进行比较，可以发现一站式网络课程教学团队的教师参与互动因子统计均值明显高于非一站式网络课程，具有较好的运行效率，教学质量效果突出，但在课后检测和课前准备方面仍有较大提升空间，虽然明显高于非一站式网络教学全部课程，但相比较其中的活跃度较高课程对比度不明显，且课前准备方面略逊于非一站式网络教学活跃课程。

4. 总结与展望

4.1 “一站式”网络课程教学团队优化提升对策

4.1.1 打造多元化的教学团队

目前，网络教学团队成员以思政课授课教师为主，辅以个别教学辅导教师，即学生班主任，团队主体结构较单一，缺乏课程设计、视频录制、系统管理等技术支持服务教师的参与。

需继续吸纳进直属、分校、教学点的班主任。基于网络的开放教育，学生接触最多

的人就是班主任，因此应增加专兼职班主任的人数，由团队其他成员与班主任直接沟通，扁平化交流，便于将信息以最快最直接最完整的方式传递给学生，有效地达成导学、督学、助学、促学。

不仅学生在国开学习网 Moodle 平台进行学习行为或完成形考网核作业时会遇到平台操作问题，团队成员在教学过程中也会遇到各种平台技术性问题，这些都需要专门的技术管理人员予以解决。而且，推进现代信息技术的多样化应用，开拓新型交流平台，促进教学模式的技术性创新发展，仅依靠思政课程教师无法完成，需吸收一定的技术支持服务人员，打造一支多元化的网络教学团队。

4.2.2 健全团队合作机制

课程团队在分工明确，以任务为导向的基础上确立了初步的合作机制，但在实际运行过程中，由于团队成员分属于不同部门、分校，成员之间的合作还较松散，特别是本职工作任务较重时，这种关系就更加明显，因此需健全团队自身的合作机制，以更加规范和完善的制度保障团队高效运行，如团队

工作与本职工作相接轨,评价考核互认互通,免除团队成员对完不成本职工作的担忧,从而激发他们自身潜力,调动起工作积极性,增加团队凝聚力、向心力。

4.3.3 加强学生学习行为监控评价

网络教学团队在运行过程中,对团队成员的教学及支持服务行为进行了有效的内部和外部监控评价,但对学生学习行为的监控仍不够。总体来看,学生到课出勤率偏低,形考作业完成不及时,学习积极性不高。需继续完善教学支持服务,关注学生行为天数、浏览资源数、提交形考数、发帖数、回帖数等课程行为数据,可以定期在网上课程论坛公布学习行为良好的学生名单,并给予平时表现加分等表扬措施,以激发其他学生的学习积极性。同时,团队中的班主任也要配合主讲教师,督促宣传,在班级QQ群里通知相关课程要求,考试政策,对没有完成形成性考核作业的学生再次电话、微信沟通,了解未完成原因,对因工学矛盾等客观原因造成的,力所能及地给予学习支持帮助,对于自身主观原因没有完成的,则继续督促监控,直至形考完成。

4.2 研究结论与展望

本课题以新时代背景下思想政治理论课为例,提出建设“一站式”网络课程教学团

队,并构建运行模式,相比较传统教学团队,更切合国家开放大学的办学体系和人才培养模式,有利于提升开放教育课程的教学质量和教学效果。在研究国内外教学团队建设理论基础上,结合新时代高校思想政治理论课教学要求以及青岛电大开放教育学生需求实际,基于“一站式”网络课程教学团队建设及运行过程中的障碍分析,即师生比低,教学工作量大;团队成员合作沟通障碍;激励机制不健全。提出在制度、组织以及政策支撑下,思政教学团队的成员构成、管理方式、激励机制和教学团队类型的路径选择,总结归纳了最终形成的教学团队运行模式。

相比较文献及案例研究的教学团队建设研究,本项目通过数据统计分析,验证思想政治理论课“一站式”网络教学团队的运行效率,具有可验证性和可操作性,有普遍推广价值,但数据结果仅限于一个教学周期,尚缺乏纵向对比研究,而且质量因子有待进一步提炼。“一站式”网络课程教学团队建设理论内涵丰富,实际运行过程中会出现各种问题,本课题仅仅探究其中部分,随着国内外研究的不断深入以及团队运行的循环发展,需做跟踪调查,在今后的教学实践中认真思考和研究相关问题,以获得更加系统而严谨的团队建设研究成果。

参考文献

- [1] 方子春. 远程开放教育一站式课程教学团队效率管理研究[J]. 天津电大学报, 2011(9): 34-38.
- [2] 教育部. 新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/s78/A13/moe_773/201804/t20180426_334273.html, 2018-04-26.

- [3] (美) 乔恩·R·卡曾巴赫. 团队的智慧——创建绩优组织 [M]. 侯玲, 译. 北京: 经济科学出版社, 1999.
- [4] 俞祖华, 赵慧峰, 刘兰昌. 本科高校教学团队建设的理论与实践探索 [J]. 鲁东大学学报 (哲学社会科学版), 2007(3): 91-96.
- [5] 杨志坚. 中国开放大学之路 [J]. 中国远程教育, 2019(6): 1-7.
- [6] 马廷奇. 高校教学团队建设的目标定位与策略探析 [J]. 中国高等教育, 2007 (11): 41-42.
- [7] 田恩舜. 高校教学团队建设初探 [J]. 理工高教研究, 2007(8): 14-15.
- [8] 胡君鸿. 基层电大课程团队建设的探索与思考——以宁波电大《大学英语 B》课程团队为例 [J]. 宁波广播电视大学学报, 2015(6): 94-98.
- [9] 王俊杰. 网络核心课教学实施团队运行初探——以《护理伦理学》课程为例 [J]. 内蒙古电大学刊, 2018(4): 107-110.
- [10] 李爱娟. 基于网络核心课程的教学团队建设实践研究——以甘肃电大人体生理学团队为例 [J]. 中国校外教育, 2018(9): 32-34.
- [11] 贺桂英. 基于网络合作的开放式多元化优秀教学团队构建研究与实践——以广东开放大学信息安全专业教学团队为例 [J]. 黑龙江教育, 2018(8): 14-15.
- [12] 郑春玲. 基于网络的课程教学团队构建与运行模式实践研究——以《学前儿童心理健康教育》课程为例 [J]. 湖北广播电视大学学报, 2018(10): 21-25.
- [13] 邵建东. 高职院校教学团队建设的误区及对策 [J]. 中国高教研究, 2013(04): 99-101.

作者简介:

衣小艳 研究生 讲师 远程教育 工商管理

向珍 研究生 讲师 开放教育 教育管理

王晶 研究生 讲师 教学管理 开放教育

王珺 研究生 讲师 远程教育 二语习得

许云 研究生 副教授 远程教育 教学管理

刘晶 本科 讲师 教学管理 远程教育

韩春荣 本科 馆员 教学管理

《胡笳十八拍》赏析

陈志明

此诗最早见于朱熹《楚辞集注·后语》，相传为蔡琰作。蔡琰，字文姬，陈留圉（今河南杞县人），为汉末著名学者蔡邕之女。博学有才辩，又妙于音律。战乱中，为胡骑所获，南匈奴左贤王纳为妃子，生二子，十二年后为曹操赎回。她将这一段经历写成《悲愤诗》五言与骚体各一篇，见于《后汉书·董祀妻传》。

《胡笳十八拍》的内容与两篇《悲愤诗》大体相同。关于此诗的真伪问题，向有争论，欲知其详，可参看中华书局出版的《胡笳十八拍讨论集》。从诗歌体制来看，与东汉末年的作品有相当距离，且诗歌内容与蔡琰生平亦有若干抵触之处，托名蔡琰的可能性较大。这里姑从其旧，仍署蔡琰。《胡笳十八拍》是古乐府琴曲歌辞。胡笳是汉代流行于塞北和西域的一种管乐器，其音悲凉，后代形制为木管三孔。为什么“胡笳”又是“琴曲”呢？唐代诗人刘商在《胡笳曲序》中说：“胡人思慕文姬，乃卷芦叶为吹笳，奏哀怨

之音，后董生以琴写胡笳声为十八拍。”此诗最后一拍也说：“胡笳本自出胡中，缘琴翻出音律同。”可知原为笳曲，后经董生之手翻成了琴曲。“十八拍”，乐曲即十八章，在歌辞也就是十八段辞。第一拍中所谓“笳一会兮琴一拍”，当是指胡笳吹到一个段落响起合奏声时，正好是琴曲的一个乐章。此诗的形式，兼有骚体（句中用“兮”字）与柏梁体（用七字句且每句押韵）的特征，但并不纯粹，或可称之为准骚体与准柏梁体。全篇的结构可大别为开头、中腹、结尾三部分。第一拍为开头，总说时代动乱与个人所受的屈辱；中腹起自被掳西去的第二拍，止于放还东归的第十七拍，历时十二年，分为思乡与念儿前后两个时期；最后一拍为结尾，呼应篇首，结出怨情。欣赏此诗，不要作为一般的书面文学来阅读，而应想到是蔡琰这位不幸的女子在自弹自唱，琴声正随着她的意象在流走。随着琴声、歌声，我们似见她正行走在一条由屈辱与痛苦铺成的十二年的

长路上……

她在时代大动乱的背景前开始露面。第一拍即点出“乱离”的背景：胡虏强盛，烽火遍野，民卒流亡（见“干戈日寻兮道路危”等三句）。汉末天下大乱，宦官、外戚、军阀相继把持朝政，农民起义、军阀混战、外族入侵，陆续不断。汉末诗歌中所写的“铠甲生虮虱，万姓以死亡。白骨露于野，千里无鸡鸣”（曹操《蒿里行》），“出门无所见，白骨蔽平原”（王粲《七哀诗》）等等，都是当时动乱现实的真实写照。诗中的女主人公蔡琰，即是在兵荒马乱之中被胡骑掳掠西去的。被掳，是她痛苦生涯的开端，也是她痛苦生涯的根源，因而诗中专用一拍（第二拍）写她被

掳途中的情况，又在第十拍中用“一生辛苦兮缘别离”指明一生的不幸（“辛苦”）源于被掳（即所谓“别离”）。

她在被强留在南匈奴的十二年间，在生活上与精神上承受着巨大的痛苦。胡地的大自然是严酷的：“胡风浩浩”（第三拍），“冰霜凜凜”（第六拍），“原野萧条”（第七拍），流水呜咽（第六拍“夜闻陇水兮声呜咽”）。异方殊俗的生活是与她格格不入的：毛皮做的衣服，穿在身上心惊肉跳（第三拍“毡裘为裳兮骨肉震惊”）；以肉奶为食，腥膻难闻，无法下咽（第三拍“羯膻为味兮枉遏我情”，第六拍“饥对肉酪兮不能餐”）；居无定处，逐水草而迁徙，住在临时用草笄、干牛羊粪垒成的窝棚里（第六拍

“逐有水草兮安家葺垒……草尽水竭兮羊马皆徒”）；兴奋激动时，击鼓狂欢，又唱又跳，喧声聒耳，通宵达旦（第三拍“鼙鼓喧兮从夜达明”）。总之，她既无法适应胡地恶劣的自然环境，也不能忍受与汉族迥异的胡人的生活习惯，因而她唱出了“殊俗心异兮身难处，嗜欲不同兮谁可与语”的痛苦的心声。而令她最为不堪的，还是在精神方面。在精神上，她经受着双重的屈辱：作为汉人，她成了胡人的俘虏；作为女人，被迫嫁给了胡人。第一拍所谓“志意乖兮节义亏”，其内涵应该正是指这双重屈辱而言的。在身心都受到煎熬的情况下，思念故国、思返故乡，就成了支持她坚强地活下去的最重要的精神力量。从第二拍至第十一拍的主要内容便是写她的思乡之情的。第四拍的“无日无夜兮不思我乡土”，第十拍的“故乡隔兮音尘绝，哭无声兮所将咽”，第十一拍的“生仍冀得兮归桑梓”，都是直接诉说乡情的动人字句。而诉说乡情表现得最为感人的，要数第五拍。在这一拍中，诗人以她执著的深情开凿出了一个淡远深邃的诗境：春日，她翘首蓝天，期待南飞的大雁捎去她边地的心声；秋天，她仰望云空，企盼北归的大雁带来故土的音讯。但大雁高高地飞走了杳邈难寻，她不得心痛肠断，黯然销魂……。在第十一拍中，她并揭出自己忍辱偷生的内心隐秘：“我非贪生而恶死，不能捐身兮心有以。生仍冀得兮归桑梓，死当埋骨兮长已矣。”原来她“不能捐身”是出于期待“归桑梓”，即回归故国。

终于，她熬过了漫长的十二年，还乡的宿愿得偿：“忽遇汉使兮称近诏，遗千金兮赎妾身。”（第十二拍）此即《后汉书》蔡琰传所说的：“曹操素与邕善，痛其无嗣，乃遣使者以金璧赎之。”但这喜悦是转瞬即逝的，在喜上心头的同时，飘来了一片新的愁云：她想到自己生还之日，也是与两个亲生孩子诀别之时。第十二拍中说的“喜得生还兮逢圣君，嗟别稚子兮会无因。十有二拍兮哀乐均，去住两情兮难具陈”，正是这种矛盾心理的坦率表白。这一拍承上启下，是行文上的转折处。从第十二拍起，便转入不忍与儿子分离的描写，出语哽咽，沉哀入骨。第十三拍写别子，第十四拍写思儿成梦，都是十分精彩的段落。如第十三拍的“抚抱胡儿兮泣下沾衣。……一步一远兮足难移，魂销影绝兮恩爱遗”，第十四拍的“山高地阔兮见汝无期，更深夜阑兮

梦汝来斯。梦中执手兮一喜一悲，觉后痛吾心兮无休歇时”，都写得尽缠绵，感人肺腑。宋人文在《对床夜话》卷一中称赞第十三拍说：“此将归别也。时身历其苦，词宣乎心，怨而怒，哀而思，千载如新；使经圣笔，亦必不忍删之也。”诗中女主人公的别离之痛，一直陪伴着她离开胡地，重入长安（第十七拍“岂知重得兮入长安，叹息欲绝兮泪阑干”）。屈辱的生活结束了，而新的不幸一思念亲子的痛苦，才刚刚开始。

“胡与汉兮异域殊风，天与地隔兮子西母东。苦我怨气兮浩于长空，六合虽广兮受之应不

容”，全诗即在此感情如狂潮般涌动处曲终罢弹，完成了蔡琰这一怨苦向天的悲剧性的艺术形象的创造。

抒情主人公的经历是独特的，诚如诗中一再写到的“禀气含生兮莫过我最苦”，“唯我薄命兮没戎虏”（均见四拍）。然而通过其特殊遭遇所表现出来的乡关之思与亲子之情，又是富于时代的工同性并体现了民族精神的优良传统的。在“干戈日寻兮道路危，民卒流亡兮共哀悲”（第一拍）的大动乱的时代里，乡情与亲情是背井离乡、抛妻别子的广大百姓与士卒共有的感情。从历史的继承性来说，作为一个弱女子，处身异国，在被纳为妃子、生有二子、备受荣宠（第十一拍“胡人宠我兮有二子”）的情况下，矢志归国，这与西汉时苏武被匈奴流放到北海牧羊长达十九年而不改民族气节的行为，表现虽异，心迹实同。王粲《登楼赋》说：“钟仪幽而楚奏兮，庄舄显而越吟。人情同于怀土兮，岂穷达而异心。”正是对这种处境不同而执著如一的“怀土”之情的较为全面的概括。诗中的蔡琰，不仅眷恋着生养她的那片热土，富于民族的感情，而且从她离开胡地时对两个胡儿的难舍难分，痛失骨肉后的积想成梦、哀怨无穷看来，她又是一个具有丰富慈母爱的传统美德的女性。但这一艺术形象之感人，却不只在于其具有美好的品德与丰富的感情，更在于其遭遇的不幸，即人物命运的悲剧性。她在被掳掠以后，身居胡地，心系故土，一直受到身心矛盾的折磨；

而当她的归国宿愿一旦成为现实时，失去亲生骨肉的痛苦便接踵而来。“回归故土”与“母子团聚”，都是美好的，人人应该享有的，在她却不能两全。人总是同情弱小、哀怜不幸的，更何况是一个弱小的女子，又是迭遭不幸且又具有美好品德与丰富感情的弱女子呢？这就不由得不令人一掬同情之泪了。

此诗在抒情主人公艺术形象创造上的最大特色，是强烈的主观抒情色彩。这一特色，首先体现在抒情与叙事关系的处理上。诗人全然摒弃纯客观的叙述，叙事时总是饱含着感情。诗中叙事性较强的段落，如写被掳西去的第二拍，在胡地生育二子的第十一拍，别儿归国的第十三拍，重入长安的第十七拍，无不是以深情叹出之。同样是写被掳西去，在五言《悲愤诗》中写到“斩截无孑遗，尸骸相撑拒。马边悬男头，马后载妇女”，以叙事详尽、细节逼真见长；而在《胡笳十八拍》的第二拍中，则说：“云山万重兮归路遐，疾风千里兮扬尘沙。人多暴猛兮如虺蛇，控弦被甲兮为骄奢”，处处表露出诗人爱憎鲜明的感情——“云山”句连着故土之思，“疾风”句关乎道路之苦，“人多”句“虺蛇”的比喻、“控弦”句“骄奢”的评价，莫不是真情实感的自然流露。诗中侧重的段落并不多，更多的情况是在抒情时顺便带出，也就是说，是为了抒情才有所叙述。例如，为了抒写“伤今感昔”与“衔悲畜恨”之情才写到胡地的习俗（第三拍），为了说明自己度日如年、难以适应胡地的日常生活才写

到胡人的衣食起居（第六七两拍）等等。强烈的主观抒情色彩的物色，更主要的则是体现在感情抒发的突发性上。诗的感情，往往是突然而来，忽然而去，跳荡变化，匪夷所思。有时意到笔到，不避重复，如责问上天，前后出现四次之多，分别见于第一、八、九、十六各拍；有时又天马行空，来去无迹一如第四拍（“无日无夜”）正从个人经历的角度慷慨不平地抒写怨愤，第五拍（“雁南征兮”）忽然转出对雁抒怀的清冷意境；写战争氛围的第十拍与写衣食起居的第六七两拍都理为了抒写乡情，本该相连，却于其间插入责问上天的第八九两拍。“正所谓‘思无定位’，甫临沧海，复造瑶池。”（谢榛《四溟诗话》卷四）这种感情表达的非理性化本身，乃是主观感情色彩强烈的一个重要标志。

强烈的主观抒情色彩的特色，在抒情方式与语言运用上也留下了鲜明的标记。诗人常常是“我”字当头，言无回避；还喜欢夸张其辞，极言以尽意。诗作一开篇即连用两“我”字以起势，紧接着以“天不仁兮降乱离，地不仁兮使我逢此时”二句指天斥地，直是“天地不仁，以万物为刍狗”（《老子》）的变奏，这是何等样的胆识魄力！第八拍的“为天有眼兮何不见我独漂流？为神有灵兮何事处我天南海北头？我不负天兮天何配我殊匹？我不负神兮神何殛我越荒州”，这一迭连声的责问更是把“天”、“神”作为被告送到了审判席前。篇中夸张的说法与夸张的词语在在皆是，如“无日无夜兮不思我乡

土，稟气含生兮莫过我最苦。天灾国乱兮人无主，唯我薄命兮没戎掳”（第四拍），“天无涯兮地无边，我心愁兮亦复然”（第九拍），“四时万物兮有盛衰，唯我愁苦兮暂移”（第十四拍），“苦我怨气兮浩于长空，六合虽广兮受之应不容”（第十八拍），等等。以上种种的总汇，形成了全诗强烈的主观抒情色彩的总体特色，使抒情主人公的形象得以凸现出来。

抒情主人公艺术形象的成功创造，还得力于深入细腻的心理描写。女主人公在“志意乖兮节义亏”的情况下，为什么不以一死以全节气呢？第十一拍披露了隐衷（见前引的“我非贪生而恶死”第四句），说明她是出于深厚的乡土之思才偷生苟活下来的。由于这一剖白，人物活动的思想感情基础被揭示了出来，这就不仅消除了对这一人物形象可能引起的误解，而且使她变得可亲可敬起来。第十三拍抒别儿之痛，第十四拍诉思儿之苦，尽管具体写法并不一样——第十三拍借助想象与通过行动来表现，第十四拍则寄情于梦幻，但在展示特定情况下的人物的心理变化这一点上，却无不生动传神，维妙维肖。诗中最引人注意的心理描写，则要推对归国与别儿一喜一悲的感情纠葛的描写。诗人深深体会到“去住两情兮难再陈”，因而不惮其烦，三复斯言，如“喜得生还兮逢圣君，嗟别稚子兮会无因”（第十二拍），“愿得归来兮从欲，再还汉国兮欢心足。心有怀兮愁转深，日月无私兮曾不照临，子母分离

兮意难任”（第十五拍），“今别子兮归故乡，旧怨平兮新怨长”（第十六拍）。通过不断地重复，对于矛盾心理的表现，起到了强调与深化的作用，从而更加突出了人物进退维谷、痛苦难禁的情状。

明人陆时雍在《诗镜总论》中说：“东京风格颓下，蔡文姬才气英英。读《胡笳吟》（按，即指《胡笳十八拍》），可令惊蓬坐振，沙砾自飞，直是激烈人怀抱。”所谓“激烈人怀抱”，是说在读者心中激起强烈共鸣，顿生悲凉之感。为什么《胡笳十八拍》会具有如此巨大的艺术力量呢？总结上文所论，一言以蔽之曰：是由于此诗通过富于特色的艺术表现，成功地创造出了抒情主人公蔡琰这一悲剧性的艺术形象。

附：《胡笳十八拍》原文

我生之初尚无为，我生之后汉祚衰。天不仁兮降乱离，地不仁兮使我逢此时。干戈日寻兮道路危，民卒流亡兮共哀悲。烟尘蔽野兮胡虏盛，志意乖兮节义亏。对殊俗兮非我宜，遭忍辱兮当告谁？笳一会兮琴一拍，心愤怨兮无人知。

戎羯逼我兮为室家，将我行兮向天涯。云山万重兮归路遐，疾风千里兮扬尘沙。人多暴猛兮如虺蛇，控弦被甲兮为骄奢。两拍张弦兮弦欲绝，志摧心折兮自悲嗟。

越汉国兮入胡城，亡家失身兮不如无生。毡裘为裳兮骨肉震惊，羯羶为味兮枉遏我情。鞞鼓喧兮从夜达明，胡风浩浩兮暗塞营。伤

今感晋兮三拍成，衔悲畜恨兮何时平。

无日无夜兮不思我乡土，禀气合生兮莫过我最苦。天灾国乱兮人无主，唯我薄命兮没戎虏。殊俗心异兮身难处，嗜欲不同兮谁可与语！寻思涉历兮多艰阻，四拍成兮益凄楚。

雁南征兮欲寄边声，雁北归兮为得汉青。雁飞高兮邈难寻，空断肠兮思愔愔。攒眉向月兮抚雅琴，五拍泠泠兮意弥深。

冰霜凛凛兮身苦寒，饥对肉酪兮不能餐。夜间陇水兮声呜咽，朝见长城兮路杳漫。追思往日兮行李难，六拍悲来兮欲罢弹。

日暮风悲兮边声四起，不知愁心兮说向谁是！原野萧条兮烽戍万里，俗贱老弱兮少壮为美。逐有水草兮安家葺垒，牛羊满野兮聚如蜂蚁。草尽水竭兮羊马皆徙，七拍流恨兮恶居于此。

为天有眼兮何不见我独漂流？为神有灵兮何事处我天南海北头？我不负天兮天何配我殊匹？我不负神兮神何殒我越荒州？制兹八拍兮拟排忧，何知曲成兮心转愁。

天无涯兮地无边，我心愁兮亦复然。人生倏忽兮如白驹之过隙，然不得欢乐兮当我之盛年。怨兮欲问天，天苍苍兮上无缘。举头仰望兮空云烟，九拍怀情兮谁与传？

城头烽火不曾灭，疆场征战何时歇？杀气朝朝冲塞门，胡风夜夜吹边月。故乡隔兮音生绝，哭无声兮气将咽。一生辛苦兮缘别离，十拍悲深兮泪成血。

我非食生而恶死，不能捐身兮心有以。

生仍冀得兮归桑梓，死当埋骨兮长已矣。日居月诸兮在戎垒，胡人宠我兮有二子。鞠之育之兮不羞耻，愍之念之兮生长边鄙。十有一拍兮因兹起，哀响缠绵兮彻心髓。

东风应律兮暖气多，知是汉家天子兮布阳和。羌胡蹈舞兮共讴歌，两国交欢兮罢兵戈。忽遇汉使兮称近诏，遗千金兮赎妾身。喜得生还兮逢圣君，嗟别稚子兮会无因。十有二拍兮哀乐均，去住两情兮难具陈。

不谓残生兮却得旋归，抚抱胡儿兮注下沾衣。汉使迎我兮四牡骖骖，胡儿号兮谁得知？与我生死兮逢此时，愁为子兮日无光辉，焉得羽翼兮将汝归。一步一远兮足难移，魂消影绝兮恩爱遗。十有三拍兮弦急调悲，肝肠搅刺兮人莫我知。

身归国兮儿莫之随，心悬悬兮长如饥。四时万物兮有盛衰，唯我愁苦兮不暂移。山高地阔兮见汝无期，更深夜阑兮梦汝来斯。梦中执手兮一喜一悲，觉后痛吾心兮无休歇时。十有四拍兮涕泪交垂，河水东流兮心是思。

十五拍兮节调促，气填胸兮谁识曲？处穹庐兮偶殊俗。愿得归来兮今天从欲，再还汉国兮欢心足。心有怀兮愁转深，日月无私兮曾不照临。子母分离兮意难怪，同天隔越兮如商参，生死不相知兮何处寻！

十六拍兮思茫茫，我与儿兮各一方。日东月西兮徒相望，不得相随兮空断肠。对萱草兮忧不忘，弹鸣琴兮情何伤！今别子兮归故乡，旧怨平兮新怨长！泣血仰头兮诉苍苍，

胡为生兮独罹此殃！

十七拍兮心鼻酸，关山阻修兮行路难。
去时怀土兮心无绪，来时别儿兮思漫漫。塞
上黄蒿兮枝枯叶干，沙场白骨兮刀痕箭瘢。
风霜凛凛兮春夏寒，人马饥羸兮筋力单。岂
知重得兮入长安，叹息欲绝兮泪阑干。

胡笳本自出胡中，缘琴翻出音律同。

十八拍兮曲虽终，响有余兮思无穷。是知丝
竹微妙兮均造化之功，哀乐各随人心兮有变
则通。胡与汉兮异域殊风，天与地隔兮子西
母东。苦我怨气兮浩于长空，六合虽广兮受
之应不容！

文章来源于国学网

古人的送寒衣仪式，意味着什么

郭生

农历的十月初一，也是中国传统节日里的寒衣节。和“大名鼎鼎”、众所周知的春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节相比，寒衣节绝对是一个不太为现代人熟知的传统节日了。

在中国古代，寒衣节虽然不是与春节、中秋相提并论的重大节日，但也是与清明节、中元节（阴历七月十五日）并称的三大“鬼节”之一。不过，因为寒衣节的起源比较扑朔迷离，加之节日主要流行于北方地区，又是与鬼神相关的节日，所以对多数人来说，这个节日就显得比较神秘了。所以今天，我们就来跟大家介绍一下这寒衣节的起源和习俗吧。

寒衣节起源诸说

有人认为，寒衣节起源于周代，因为《诗经·豳风·七月》明确记载：“七月流火，九月授衣。”汉代儒者毛亨诠释此句句义说：“九月霜始降，妇功成，可以授冬衣矣。”

意思是说，从九月开始，天逐渐冷了，该添置御寒的衣裳了。另外，《礼记·月令》记载农历十月立冬时，周代有迎冬之礼。天子率三公九卿等高官权贵到北郊行礼。礼毕返宫，奖赏为国捐躯者，抚恤其妻子儿女。有人推测，《礼记》所载周天子对逝者的赏赐，就是送寒衣。上行下效，相沿成习。

有人则认为，寒衣节起源于秦朝孟姜女给被抓去修长城的丈夫送寒衣，千里寻夫，到后发现丈夫已死，尸骨被砌进长城城墙，遂恸哭不已，哭倒长城的故事。自此，长城内外民众，便将农历十月初一称作“寒衣节”。十月初一给逝去的亲人烧送寒衣，成为北方民众凭吊已故亲人的重要节俗。宋朝诗人刘克庄曾写《读秦纪七绝》诗感慨道：黔首死于城者众，杞梁身直一微尘。不知当日征入妇，亲送寒衣有几人。

也有人认为，寒衣节起源于东汉时。这种说法源于一则目前尚无法考证是否属实的民间传说。在这则民间传说中，有一位名叫

慧娘的女子，她的丈夫叫蔡莫。夫妻二人的名字，在正史文献中无可稽考。不过，这则民间传说的作者，却将二人与一位真实的历史名人挂上了钩。这个人就是大名鼎鼎的造纸术发明者蔡伦。

民间传说的作者，将蔡莫设定为蔡伦的哥哥。蔡伦发明造纸术后，蔡莫夫妇见有利可图，于是向蔡伦学习造纸术。却因学艺不精，造出了一屋子废纸，卖不出去。慧娘想出了一个办法，她躺进棺材里诈死。蔡莫则喊来邻居们，帮忙处理“后事”。蔡莫将自己造的废纸折成钱状，在棺前焚烧。这时，慧娘“苏醒”过来，告诉众人说：“阳间钱路通四海，纸在阴间是钱财，不是丈夫把钱烧，谁肯放我回家来！”蔡莫故意说道：“我只给你烧纸，啥时候给你烧钱来？”慧娘说道：“在阴间，用你造的纸折成的钱，就是钱财。我用你烧给我的钱贿赂阎王、小鬼，所以才被放回来。”夫妻二人合演的双簧，令众人信以为真。蔡莫造的纸，很快就脱销且供不应求了。由于这事发生在十月初一，人们便都赶这天，上坟烧纸，祭奠逝者。

还有人认为，寒衣节起源于明朝。《礼记·月令》记载，农历十月，稻谷已收获进仓，用新谷制作的各种吃食，首先要祭奠祖先，谓之“荐新”。天子也开始穿皮裘衣，昭告天下：冬天来临，改穿冬装。朱元璋遵循古礼，十月初一早朝时，行“授衣”之礼；并将新收的赤豆、糯米做成热羹，赐给群臣尝新。南京民间流传民谚说：“十月朝，穿棉袄，

吃豆羹、御寒冷。”“寒衣节”由此而来。

综观上述四种“寒衣节”起源的说法，孟姜女哭长城、蔡莫夫妇烧纸钱，均为民间传说，于史无稽，不足为据；周代迎冬礼，却又无授寒衣这一重要的节俗；朱元璋授衣，却又与宋代已有许多“寒衣节”风俗记述、诗词描画不符，时间偏晚。鉴于宋代以前文献，罕有提及“寒衣节”现象，可以推测，“寒衣节”作为节日，大概在宋代时正式形成。

当然，这一判断，并不表明，“寒衣节”诸节日元素也是在宋朝形成的。比较合理的说法，应是自周代起，人们在冬季即将来临之际，已有迎冬、祭祖、荐新等一系列的礼俗活动。经过长期的演变，到宋朝时，人们在传承古代礼俗的同时，又增添给远在外地戍边、经商、求学的亲友送冬衣，给逝去的亲人送寒衣（多为纸制）等节俗，“寒衣节”正式形成。

“寒衣节”节俗的时代演变

相较于春节、清明、端午、中秋异彩纷呈的节俗而言，“寒衣节”的节俗比较简单，主要有祭祖、授衣。《诗经》《礼记》记载的相关周代礼仪，成为秦汉以后历代实施相关礼俗的权威依据。由于时代变迁，上述节俗也呈现出不同的形式。

风流天子唐玄宗于天宝二年（743年）八月下诏：“每至九月一日，荐衣于寝陵。”或许直接促成了民间拜墓送衣节俗的形成。由于阴历九月，天气尚暖，送寒衣稍嫌早，

因此，宋代人将此节俗推移到十月朔（初一）日。

宋代十月朔的节俗，主要有授衣、祭祀、开炉。吕希哲记载：十月初一日，皇帝对守卫京师的禁军将校，及边防军中的大帅、都漕（都漕运使司的主官，职掌运输事务）、正任侯等将帅，并赐锦袍。以往，河北、陕西、河东转运使副等职官未有赏赐棉袍之例。后来，有人上奏，认为此制不妥，上述职官才获得皇帝赐予的衣袄。诸军将校皆获赐锦袍。

孟元老《东京梦华录》则记载，东京汴梁（今河南开封）自九月下旬“即卖冥衣、靴鞋、席帽、衣段，以十月朔日烧故也”。十月初一日，“士庶皆出城飧坟”。

南宋吴自牧撰写的《梦粱录》也记载，南宋京师临安（今浙江杭州），也是“士庶以十月节出郊扫松，祭祀坟莹”。也是从两宋时起，民间逐渐兴起了在十月朔日扫墓，并焚烧衣物的风俗。周密《武林旧事》记载：“十月朔，都人出郊拜墓，用棉裘褚衣之类。”

元代，正式将十月一日祭祖上坟，称为“送寒衣节”。熊梦祥《析津志》记载道：“是月，都城自一日之后，时令谓之送寒衣节。祭先上坟，为之扫黄叶。”

明代，北京一带已出现用五色（一般为红、黄、蓝、白、黑色）纸，专门裁制、售卖寒衣的纸肆。寒衣分男衣、女衣，长一尺多，衣服上印有文字、印章，然后封缄，写明逝者的籍贯、姓氏、字号等，如同人间邮寄信件一样。十月初一晚上，家家准备祭品，

进行祭奠；同时呼喊逝者的名字，在门口（或到坟上），将纸衣烧掉。人们认为这样做，逝者就能接收到亲人寄来的寒衣。如果逝者去世不久，要用白纸做寒衣。原因是新鬼不敢穿彩衣。若家境贫穷，无钱购买，可自行制作。

清代，寒衣节与前代大致相同，皆是在十月朔日，士民祭祖、扫墓；傍晚，缄书冥楮，用五色彩帛作成冠、带、衣、履，在门外祭奠后焚烧。

“寒衣节”节俗地域差异与演变

自秦朝统一，至清覆灭，帝制终结，古代中国，常为大一统、多民族的国家。文明历史悠久，国土面积广袤，地域文化众多，导致同一节日的节俗，往往因时代、地域差异，而有所不同。如“寒衣节”为逝者焚送纸制寒衣的节俗，在不同的地域，在主要节俗大致相同的前提下，又呈现出不同的地域文化观念和特色。

今北京一带，人们大多在十月初一日前，去纸店买冥衣铺糊烧活的彩色（粉红色、黄色等）蜡花纸，印上不同颜色（粉红色纸印白色图案，白色纸印青莲色图案，黄色纸印红色图案）的牡丹、菊花、蝴蝶等图案。可以将其剪成衣裤状，也可以不剪，装在包有纸钱、冥钞的包裹里。祭奠时，焚香秉烛，全家依尊卑长幼次序，行四叩首礼。祭毕，将包裹或送到坟地，或在门口焚烧掉。

今山西南部地区，在用五色纸裁制的寒

衣中，要夹裹一些棉花。当地人认为，只有这样，逝者穿着才会暖和；山西北部地区，不仅要用五色纸做成衣、帽、鞋、被，还要用纸制作一套房舍，与纸衣一并焚烧给逝者。晋中平遥、临县等地，是在凌晨时焚烧寒衣。同时，妇女们要在门外放声大哭。当地人曾写诗描绘这一场景说：“粘纸成衣费剪裁，凌晨烧去化灰埃。御寒泉台果否用？但闻悲声顺耳来！”

今河南洛阳一带，有“十月一，油唧唧”的民谚。这天，家家户户要烹炸食品，剁肉、包饺子，作为祭祖的祭品，祭品以油腻为佳；洛阳市区、偃师等县，人们不在坟上，而是在家门口及十字路口焚烧寒衣。具体做法是：傍晚，人们抓把土灰，在自家门前撒一个灰圈；然后在圈内，焚香上供，燃烧纸衣、纸锭，祭奠先人。洛阳一带方言叫做“十月一儿，烧寒衣儿”。也有人在离家不远的十字路口焚烧些纸衣、纸锭，为“游魂路鬼”送寒衣，贿赂他们不为祸祟，且能与自家的亡人和平共处。为所谓孤魂野鬼烧寒衣的风俗，在今山东中部地区，也比较流行。洛阳新安县一带，则流行新婚女子，十月初一去为丈夫家去世不久的老人坟上添土；若在家庙中祭祖，还要请乐队奏乐助兴等节俗。

今山东西南部地区，寒衣节除要为逝者准备寒衣外，还要以逝者生前喜爱的戏曲或神话故事为题材，制作纸扎，与寒衣一并焚烧给逝者，供其在阴间娱乐。

有些地方，不仅流传十月初一为逝者送寒衣过冬的风俗，即便健在的人，也要做一些象征过冬的事情。妇女们要拿出做好的棉衣，让丈夫、儿女换季。如果此时天气暖和，不适宜穿棉衣，也要试穿一下，图个吉利。男子则多在此日整理火炉，疏通烟囱，还要试着生一下火，以保证天寒时顺利取暖。

在传承周代以来的若干礼俗的基础上，以在每年阴历十月初一日，给逝去的亲人焚烧寒衣（多为纸制）、祭奠逝者为主要节俗的“寒衣节”，大概在宋朝时正式形成。元、明、清历代大致传承，流传至今日。由于时代变迁、地域文化差异，不同时代、地域的寒衣节俗，又多有演变和差异。在科技昌明的现代，唯物主义和无神论虽已成为大多数人的共识，但人们还是愿意通过传承传统的焚烧寒衣等节俗，来表达对逝去亲人的哀思和牵挂。鉴于在马路上大量焚烧纸张，确实有污染空气、损害健康，甚至酿成一些危险事故，有些地方政府对此节俗，采取了相应的限制、取缔等措施。

文章来源于《浩然文史》