

在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话

习近平

共青团员们，青年朋友们，同志们：

100 年前，中国大地爆发了震惊中外的五四运动，这是中国近现代史上具有划时代意义的一个重大事件。

今年是五四运动 100 周年，也是中华人民共和国成立 70 周年。在这个具有特殊意义的历史时刻，我们在这里隆重集会，缅怀五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神，总结党和人民探索实现民族复兴道路的宝贵经验，这对发扬五四精神，激励全党全国各族人民特别是新时代中国青年为全面建成小康社会、加快建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，具有十分重大的意义。

青年朋友们，同志们！

五四运动，爆发于民族危难之际，是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，是一场中国人民为拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会

革命运动，是一场传播新思想新文化新知识的伟大思想启蒙运动和新文化运动，以磅礴之力鼓动了中国人民和中华民族实现民族复兴的志向和信心。

五四运动，以彻底反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性，推动了中国社会进步，促进了马克思主义在中国的传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党成立做了思想上干部上的准备，为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件，是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点，在近代以来中华民族追求民族独立和发展进步的历史进程中具有里程碑意义。

——五四运动以全民族的力量高举起爱国主义的伟大旗帜。五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义精神。爱国主义是我们民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、

自强不息的精神纽带。五四运动时，面对国家和民族生死存亡，一批爱国青年挺身而出，全国民众奋起抗争，誓言“国土不可断送、人民不可低头”，奏响了浩气长存的爱国主义壮歌。

历史深刻表明，爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中，去不掉，打不破，灭不了，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力，只要高举爱国主义的伟大旗帜，中国人民和中华民族就能在改造中国、改造世界的拼搏中迸发出排山倒海的历史伟力！

——五四运动以全民族的行动激发了追求真理、追求进步的伟大觉醒。五四运动前后，我国一批先进知识分子和革命青年，在追求真理中传播新思想新文化，勇于打破封建思想的桎梏，猛烈冲击了几千年来的封建旧礼教、旧道德、旧思想、旧文化。五四运动改变了以往只有觉悟的革命者而缺少觉醒的人民大众的斗争状况，实现了中国人民和中华民族自鸦片战争以来第一次全面觉醒。经过五四运动洗礼，越来越多中国先进分子集合在马克思主义旗帜下，1921年中国共产党宣告正式成立，中国历史掀开了崭新一页。

历史深刻表明，有了马克思主义，有了中国共产党领导，有了中国人民和中华民族的伟大觉醒，中国人民和中华民族追求真理、追求进步的潮流从此就是任何人都阻挡不了的！

——五四运动以全民族的搏击培育了永久奋斗的伟大传统。早在80年前，毛泽东同

志就指出：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。”通过五四运动，中国青年发现了自己的力量，中国人民和中华民族发现了自己的力量。中国人民和中华民族从斗争实践中懂得，中国社会发展，中华民族振兴，中国人民幸福，必须依靠自己的英勇奋斗来实现，没有人会恩赐给我们一个光明的中国。

历史深刻表明，只要中国人民和中华民族勇于为改变自己的命运而奋斗牺牲，我们的国家就一定能够走向富强，我们的民族就一定能够实现伟大复兴！

五四运动以来的100年，是中国青年一代又一代接续奋斗、凯歌前行的100年，是中国青年用青春之我创造青春之中国、青春之民族的100年。

100年来，中国青年满怀对祖国和人民的赤子之心，积极投身党领导的革命、建设、改革伟大事业，为人民战斗、为祖国献身、为幸福生活奋斗，把最美好的青春献给祖国和人民，谱写了一曲又一曲壮丽的青春之歌。

实践充分证明，中国青年是有远大理想抱负的青年！中国青年是有深厚家国情怀的青年！中国青年是有伟大创造力的青年！无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量！

青年朋友们、同志们！

今天，在中国共产党领导下，我们开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，建立了中国特色社会主

义制度，发展了中国特色社会主义文化，推动中国特色社会主义进入了新时代。中国人民拥有了前所未有的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景！

新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。今天，新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。新时代中国青年要继续发扬五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。

第一，新时代中国青年要树立远大理想。青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。青年志存高远，就能激发奋进潜力，青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。正所谓“立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣”。青年的人生目标会有不同，职业选择也有差异，但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、与人民共命运，才能更好实现人生价值、升华人生境界。离开了祖国需要、人民利益，

任何孤芳自赏都会陷入越走越窄的狭小天地。

新时代中国青年要树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，到人民群众中去，到新时代新天地中去，让理想信念在创业奋斗中升华，让青春在创新创造中闪光！

第二，新时代中国青年要热爱伟大祖国。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。一个人不爱国，甚至欺骗祖国、背叛祖国，那在自己的国家、在世界上都是很丢脸的，也是没有立足之地的。对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归。对新时代中国青年来说，热爱祖国是立身之本、成才之基。当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。

新时代中国青年要听党话、跟党走，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情，不断奉献祖国、奉献人民，以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀，让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬！

第三，新时代中国青年要担当时代责任。时代呼唤担当，民族振兴是青年的责任。鲁迅先生说，青年“所多的是生力，遇见深林，可以辟成平地的，遇见旷野，可以栽种树木的，遇见沙漠，可以开掘井泉的”。在实现中华民族伟大复兴的新征程上，应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，迫切需要迎难而上、挺身而出的担当精神。只要青年都勇挑重担、勇克难关、勇斗风险，

中国特色社会主义就能充满活力、充满后劲、充满希望。青年要保持初生牛犊不怕虎、越是艰险越向前的刚健勇毅，勇立时代潮头，争做时代先锋。一切视探索尝试为畏途、一切把负重前行当吃亏、一切“躲进小楼成一统”逃避责任的思想 and 行为，都是要不得的，都是成不了事的，也是难以真正获得人生快乐的。

新时代中国青年要珍惜这个时代、担负时代使命，在担当中历练，在尽责中成长，让青春在新时代改革开放的广阔天地中绽放，让人生在实现中国梦的奋进追逐中展现出勇敢奔跑的英姿，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人！

第四，新时代中国青年要勇于砥砺奋斗。奋斗是青春最亮丽的底色。“自信人生二百年，会当水击三千里。”民族复兴的使命要靠奋斗来实现，人生理想的风帆要靠奋斗来扬起。没有广大人民特别是一代代青年前赴后继、艰苦卓绝的接续奋斗，就没有中国特色社会主义新时代的今天，更不会有实现中华民族伟大复兴的明天。千百年来，中华民族历经苦难，但没有任何一次苦难能够打垮我们，最后都推动了我们民族精神、意志、力量的一次次升华。今天，我们的生活条件好了，但奋斗精神一点都不能少，中国青年永久奋斗的好传统一点都不能丢。在实现中华民族伟大复兴的新征程上，必然会有艰巨繁重的任务，必然会有艰难险阻甚至惊涛骇浪，特别需要我们发扬艰苦奋斗精神。奋斗不只是

响亮的口号，而是要在做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中见精神。奋斗的道路不会一帆风顺，往往荆棘丛生、充满坎坷。强者，总是从挫折中不断奋起、永不气馁。

新时代中国青年要勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，毫不畏惧面对一切艰难险阻，在劈波斩浪中开拓前进，在披荆斩棘中开辟天地，在攻坚克难中创造业绩，用青春和汗水创造出让世界刮目相看的新奇迹！

第五，新时代中国青年要练就过硬本领。青年是苦练本领、增长才干的黄金时期。“青春虚度无所成，白首衔悲亦何及。”当今时代，知识更新不断加快，社会分工日益细化，新技术新模式新业态层出不穷。这既为青年施展才华、竞展风采提供了广阔舞台，也对青年能力素质提出了新的更高要求。不论是成就自己的人生理想，还是担当时代的神圣使命，青年都要珍惜韶华、不负青春，努力学习掌握科学知识，提高内在素质，锤炼过硬本领，使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展。

新时代中国青年要增强学习紧迫感，如饥似渴、孜孜不倦学习，努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养，在学习中增长知识、锤炼品格，在工作中增长才干、练就本领，以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家！

第六，新时代中国青年要锤炼品德修为。

人无德不立，品德是为人之本。止于至善，是中华民族始终不变的人格追求。我们要建设的社会主义现代化强国，不仅要在物质上强，更要在精神上强。精神上强，才是更持久、更深沉、更有力量的。青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基，在人生道路上走得更正、走得更远。面对复杂的世界大变局，要明辨是非、恪守正道，不人云亦云、盲目跟风。面对外部诱惑，要保持定力、严守规矩，用勤劳的双手和诚实的劳动创造美好生活，拒绝投机取巧、远离自作聪明。面对美好岁月，要有饮水思源、懂得回报的感恩之心，感恩党和国家，感恩社会和人民。要在奋斗中摸爬滚打，体察世间冷暖、民众忧乐、现实矛盾，从中找到人生真谛、生命价值、事业方向。

新时代中国青年要自觉树立和践行社会主义核心价值观，善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从英雄人物和时代楷模的身上感受道德风范，从自身内省中提升道德修为，明大德、守公德、严私德，自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义、历史虚无主义等错误思想，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，让清风正气、蓬勃朝气遍布全社会！

青年朋友们、同志们！

中国共产党自成立之日起，就始终把青年工作作为党的一项极为重要的工作。一代又一代中国共产党人，大多数都是在青年时

代就满怀信仰和豪情加入了党组织，并为党和人民奋斗终身。党的队伍中始终活跃着怀抱崇高理想、充满奋斗精神的青年人，这是我们党历经百年风雨而始终充满生机活力的一个重要原因。中国共产党立志于中华民族千秋伟业，必须始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年，用极大力量做好青年工作，确保党的事业薪火相传，确保中华民族永续发展。

把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是事关党和国家前途命运的重大战略任务，是全党的共同政治责任。各级党委和政府、各级领导干部以及全社会都要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年，关注青年愿望、帮助青年发展、支持青年创业，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。

我们要主动走近青年、倾听青年，做青年朋友的知心人。当代青年思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快，主体意识、参与意识强，对实现人生发展有着强烈渴望。这种青春天性赋予青年活力、激情、想象力和创造力，应该充分肯定。同时，青年人阅历不广，容易从自身角度、从理想状态的角度来认识和理解世界，难免给他们带来局限性。这是青年成长的规律，我们要尊重这个规律。信任是理解的前提。要尊重青年天性，照顾青年特点，经常到青年中去，同青年零距离接触、面对面交流，了解他们的思想动态、价值取

向、行为方式、生活方式，倾听他们对社会问题和现象的看法，对党和政府工作的意见和建议。即便听到了尖锐的甚至是偏颇的批评，也要有则改之、无则加勉，成为青年愿意讲真话、交真心、诉真情的知心朋友。青年要向年长者学习，年长者也要向青年学习，相互取长补短，相互信任帮助。

我们要真情关心青年、关爱青年，做青年工作的热心人。青年处于人生道路的起步阶段，在学习、工作、生活方面往往会遇到各种困难和苦恼，需要社会及时伸出援手。当代青年遇到了很多我们过去从未遇到过的困难。压力是青年成长的动力，而在青年成长的关键处、要紧时拉一把、帮一下，则可能是青年顶过压力、发展成才的重要支点。我们要关注青年所思、所忧、所盼，帮助青年解决好他们在毕业求职、创新创业、社会融入、婚恋交友、老人赡养、子女教育等方面的操心事、烦心事，努力为青年创造良好发展条件，让他们感受到关爱就在身边、关怀就在眼前。

我们要悉心教育青年、引导青年，做青年群众的引路人。青年要顺利成长成才，就像幼苗需要精心培育，该培土时就要培土，该浇水时就要浇水，该施肥时就要施肥，该打药时就要打药，该整枝时就要整枝。要坚持关心厚爱和严格要求相统一、尊重规律和积极引领相统一，教育引导青年正确认识世界，全面了解国情，把握时代大势。既要理解青年所思所想，为他们驰骋思想打开浩瀚

天空，也要积极教育引导青年，推动他们脚踏实地走上大有作为的广阔舞台。当青年思想认识陷入困惑彷徨、人生抉择处于十字路口时要鼓励他们振奋精神、勇往直前，当青年在工作上取得进步时要给予他们热情鼓励，当青年在事业上遇到困难时要帮助他们重拾信心，当青年犯了错误、做了错事时要及时指出并帮助他们纠正，对一些青年思想上的一时冲动或偏激要多教育引导，能包容要包容，多给他们一点提高自我认识的时间和空间，不要过于苛责。要积极鼓励青年到艰苦的一线吃苦磨练、增长才干，放手让青年在重要领域和重要岗位上攻坚克难、施展才华，积极为青年创造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的发展条件。

青年朋友们、同志们！

自古英雄出少年。在漫漫历史长河中，人类社会青年英雄辈出，中华民族青年英雄辈出。《共产党宣言》发表时马克思是 30 岁，恩格斯是 28 岁。列宁最初参加革命活动时只有 17 岁。牛顿和莱布尼茨发现微积分时分别是 22 岁和 28 岁，达尔文开始环球航行时是 22 岁，爱因斯坦提出狭义相对论时是 26 岁。贾谊写出“西汉一代最好的政论”时不到 30 岁，王勃写下千古名篇《滕王阁序》时才 20 多岁。在我们党领导人民进行革命、建设、改革的伟大历史进程中更是青年英雄辈出。中共一大召开时毛泽东是 28 岁，周恩来参加中国共产党时是 23 岁，邓小平参加旅欧中国少年共产党时是 18 岁。杨靖宇牺牲时是 35 岁，

赵一曼牺牲时是 31 岁，江姐牺牲时是 29 岁，红三十四师师长陈树湘牺牲时是 29 岁，邱少云牺牲时是 26 岁，雷锋牺牲时是 22 岁，黄继光牺牲时是 21 岁，刘胡兰牺牲时只有 15 岁。守岛 32 年的王继才第一次登上开山岛时是 26 岁，航天报国的嫦娥团队、神舟团队平均年龄是 33 岁，北斗团队平均年龄是 35 岁。这样的青年英杰数不胜数！我们要用欣赏和赞许的眼光看待青年的创新创造，积极支持他们在人生中出彩，为青年取得的成就和成绩点赞、喝彩，让青春成为中华民族生气勃发、高歌猛进的持久风景，让青年英雄成为驱动中华民族加速迈向伟大复兴的蓬勃力量！

青年朋友们、同志们！

共青团是党的助手和后备军，是党的青年工作的重要力量。在中国青年运动的光辉历程中，共青团发扬“党有号召、团有行动”的优良传统，为党争取青年人心、汇聚青年力量，在革命、建设、改革各个历史时期作出了积极贡献、发挥了重要作用。党旗所指就是团旗所向。共青团要毫不动摇坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移走中国特色社会主义群团发展道路，不断保持和增强政治性、先进性、群众性，坚持把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，把巩固和扩大党执政的青年群众基础作为政治责任，把围绕中心、服务大局作为工作主线，认真履行引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的职责，不断创新工作思路，增强对青

年的凝聚力、组织力、号召力，团结带领新时代中国青年在实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中不断开拓创新、奋发有为。

关心和支持青年是全社会的共同责任。一切党政机关、企业事业单位，人民解放军和武警部队，各人民团体和社会团体，广大城乡基层自治组织，各新经济组织和新社会组织，都要关心青年成长、支持青年发展，给予青年更多机会，更好发挥青年作用。

青年朋友们、同志们！

青年是国家的未来，也是世界的未来。中国梦与世界梦息息相通，中华民族应该对人类社会作出更大贡献。新时代中国青年，要有家国情怀，也要有人类关怀，发扬中华文化崇尚的四海一家、天下为公精神，为实现中华民族伟大复兴而奋斗，为推动共建“一带一路”、推动构建人类命运共同体而努力。

青年朋友们！一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，是一场接力跑。我们有决心为青年跑出一个好成绩，也期待现在的青年一代将来跑出更好的成绩。衷心希望新时代中国青年积极拥抱新时代、奋进新时代，让青春在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中焕发出更加绚丽的光彩！

再过几天，就是五四青年节了。在这里，我代表党中央，向全国各族青年致以节日的热烈祝贺！

2019 年 4 月 30 日

网络背景下开放大学思想政治教育新探

赵希秋 廖玉 刘霞

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

摘要：开放大学的教学以高度网络化而闻名于全国各个高校，开放大学的思想政治教育又有着与其他高校不同的特点。本文从开放大学学生的实际出发，认真分析学生思想政治面貌和思想政治教育的现状，结合网络自身所具备的全球性、开放性、交互性、即时性、自由性等特点，探索网络背景下切实可行的思想政治教育理念。利用网络加强学生的理想信念教育、生命价值教育、幸福观教育，建立学生乐观、积极、向上、健康的生命观；利用网络帮助学生建立符合个人全方位发展要求的理想信念，使开放大学思想政治教育工作贴近学生的现状和未来发展的需要。

关键词：网络 开放大学 思想政治教育

美国著名的未来学家阿尔温·托夫勒曾说：“电脑网络的建立与普及将彻底改变人类生存及生活的模式，而控制与掌握网络的人就是人类未来命运的主宰。谁掌握了信息，控制了网络，谁就将拥有整个世界”。^[1]21世纪的今天，网络为开放大学的学生创造了一个全新的学习环境，网络的兴起也对开放大学思想政治教育产生重大而深刻的影响。

一、网络背景下开放大学思想政治教育

的新特点

(一) 平等性

在网络交往中，每一个个体都是自由而平等的，网络的隐蔽性给了学生屏幕对屏幕而非面对面的交流机会。师生之间完全可以开展平等的交互式的商谈和对话，而非教师单方面的灌输。开放大学的网络教育和远程教育系统起步和完善一直走在国内高校的前列，现在开放

大学的学生只要登陆国家开放大学学习网站,便可以在五门思想政治课网页 BBS 上针对社会、学校、个人的任何问题,以留言的方式跟自己想咨询的思想政治课教师进行探讨。思想政治课教师在最短的时间内对学生留言进行解答和回复。如此一来,思想政治课教师放下了自己教育者居高临下的姿态,把学生放在与教师互动的平台上,启发和影响学生,使学生感到亲切可信,也能更好地把握学生的思想特征、情感特点、需要、爱好等。思想政治课教师全面了解学生,更好地调动学生接受教育的主动性和积极性,有利于开放大学学生的个性发展,达到思想政治教育的目的。

(二) 互动性

在网络交往中,学生可以通过多种方式包括发邮件、BBS 上发帖子、QQ 聊天、微信等方式直接参与到校园网络文化的建设中。思想政治课教师也可以通过建立公共 QQ 号,查阅帖子上的文章,对学生的问题进行回答,或者集思广益让学生共同参与思想政治教育问题的探讨和分析,及时在网上公布反馈信息和后续的解决方案,让整个学校的思想政治教育凸显出较强的灵动性、时效性和互动性。

(三) 自主性

网络背景下的思想政治教育强调学生的主动参与性,只有当学习成为一种内在动机时,学生学习的积极性才有可能被最大程度地激发出来。开放大学学生以自己的认知、自己的体验、自己的领悟、自己的抉择、自

己的实践行为为立足点,成为一个思想政治教育的终身收益者。

(四) 开放性

正是因为有了网络,开放大学思想政治教育面对的是开放的空间、开放的环境、开放的课程、开放的态度和开放的资源,思想政治课教师对学生的思想政治教育才突破了高校“象牙塔”的壁垒,促使学生自己看到了墙外的世界,正确认识了社会,真正做到了学校、社会、家庭思想政治教育一体化。

二、网络背景下开放大学学生的理想信念教育

在网络背景下对开放大学学生进行理想信念教育,帮助他们树立正确的理想信念观显得尤为重要。在整个开放大学学生群体中出现了许多网迷、网虫、网恋的情况,出现了“网络迷恋症”、“网络孤独症”等心理问题。这种行为不仅对自己的现在和将来不负责任,对党和国家的社会主义事业也毫无益处,所以思想政治课教师必须利用开放大学强大的网络优势加强学生的理想信念教育。

(一) 利用网络开展理想观教育

思想政治课教师不断丰富网络上关于社会主义现代化建设现状和成就的内容,让学生明白目前国家发展的各个领域,各条战线都是学生施展才华和实现自身价值的好平台。个人理想不分高贵低贱,把个人理想的实现同国家民族的命运连接起来,在为国家服务和为人民服务中实现自身的理想。开放大学学生掌握一定的本领,也一样可以实现自己最大的人生价值。

（二）利用网络开展职业理想教育

职业理想教育有助于学生理想观的建立。培养学生职业理想的目的是让学生真正了解自己，了解自己的事业奋斗目标，发现自己的潜质、优点和缺点，并在此基础上，通过学习和实践，充分挖掘个人的长处，成为有用之才。目前开放大学学习网已经开设就业、创业指导课，实现就业、创业指导全程化。各门就业、创业指导课在网上有课件可供学生随时学习。同时老师也启用了优秀毕业生的成功职业生涯展示等，对学生职业理想的建立进行鼓励和示范工作。在今后的工作中，思想政治课教师可以组织一些已毕业的学生在线经验交流，或者是以学校回访毕业生工作状况的形式，将成功的案例视频放在网上，以事感人，以理服人、善于用事实说话，用典型示范，用榜样引导。

（三）利用网络开展心理健康教育

针对某些学生心理不健康状况，思想政治课教师在网开展平等交流，加强学生的心理素质，引导学生走出心理困境，积极对待学习、生活和工作。一个没有健康心理素质的人很难做到有理想、有信念。希望学生能够建立正确的自我评价、自我定位，真正认识自己，认识自己的价值，了解社会发展需求。现阶段，思想政治课教师针对不同年龄，不同心理素质的学生在网络上开辟了“入学适应”、“情意调控”、“人际交往”、“心灵驿站”等板块，让学生更快地走出心理阴影。^[2]

（四）利用网络开展马克思主义信念教育

思想政治课教师把马克思主义信念与时

事热点结合起来，积极凭借网络宣传马克思主义在中国的旺盛生命力。比如新闻联播，就是一个很好的了解国家社会主义现代化建设现状、动向的窗口。学生可以通过网络平台更好地了解国家的重大事件、政策法规。思想政治课教师可以对网上的各种新信息进行分析、概括、处理和加工，结合马克思主义理想信念教育内容，制作成文字、声音、图像结合的多媒体教学资源，用不断更新的正面的例子来让学生相信马克思主义不仅是科学的理论体系，更是推动人类解放和进步的强大物质力量和精神力量。在网络背景下，思想政治课教师可以定期和不定期地积极开展马克思主义理想信念与现实生活关系的大讨论，使学生接受党的政治主张和政治信仰，使党的理想成为学生的共同理想。

三、网络背景下开放大学学生的生命教育

开放大学的思想政治课教师，必须始终坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，这是增强学生思想政治教育实效性的关键。针对开放大学学生，应该积极利用网络开展生命教育，让学生认识生命的本质，引导他们追寻生命的意义和价值，提升生命的质量，帮助他们建立正确的生命价值观，为社会培养人格和谐，自主发展与富有创造精神的公民。

（一）利用网络开展生存信念教育

“生存理念是人的基本信念，是人的一种重要的精神活动，它给人们的实际生活以价值向上的信念引导，是一个人生存下去的根据和动力。”^[3] 开放大学学生上网多数是

为了发泄自己在现实生活中的郁闷情绪或者是感觉生活中缺乏生存下去的意义,而他们浏览的网站或页面多以游戏、暴力、聊天、迷信,甚至色情为主。这些不健康的内容为他们提供了躲避现实的港湾,对他们的思想起到了严重腐蚀作用,造成了进一步的恶性循环,有个别的学生甚至产生了厌世的倾向。积极的生存信念是一个人思想健康的有力保障,思想政治课教师通过五门思想政治课在网络上对热爱生命、珍惜生命的正面宣传可以帮助学生树立正确的生命观。

(二) 利用网络开展生命价值观教育

进行生命价值观教育的目的是让学生懂得在生活中如何正确对待个体生命及个体生命的价值,如何正确处理自己与他人、主体与客体关系的一种活动。思想政治教育是引导大学生向真、向善、向美靠拢的过程。泰戈尔说:“教育的目的应该是向人类传送生命的气息。”^[4] 开放大学思想政治课教师应该在网络上传播一种积极、健康、向上的生命价值观。

(三) 利用网络开展幸福观教育

开放大学学生容易认为这个世界是不公平的,他们的心理天平在日积月累中慢慢地失衡,最后变得愤世嫉俗或者玩世不恭,所以对他们进行幸福观教育也是开放大学思想政治教育中非常重要的一个内容。一是培养学生对幸福的感知能力。思想政治课教师可以利用网络或者多媒体课件将人生的各类幸福进行归类,比如事业幸福、学业幸福、家庭幸福、朋友间的幸福等。通过网络文字或

者图片将各种幸福展示出来,让学生明白幸福是一种实实在在的生命感受。只有当一个人明白生命的价值在于不断超越自己,奉献自己,使自己成为一个自尊、乐观的人,感受生命的真、善、美时候,才能称得上拥有幸福。二是鼓励学生追求符合自身特质的幸福。开放大学学生有自己的特点,可以承认生活中的不足之处,并通过自己的努力来弥补这种不足,不能将生活的不幸福无限放大,让它来影响自己的幸福。思想政治课教师帮助学生超越自我,成为有理想、有责任感、有目标的幸福人。

四、网络背景下开放大学思想政治教育实现的途径

开放大学一直致力于远程教育的网络化、数字化、多媒体化、集中精力建设 C1A 课件和网上课件开发,有网络双向视频课程,2018 年秋季五门思想政治网络课的开发和使用极大提升了思想政治教育的时效性和价值性。面对如此优越的条件,思想政治课教师充分利用这些现代优秀资源为思想政治教育工作注入新的生命力,是眼下当务之急。

(一) 提高开放大学思想政治课教师的思想政治素养

思想政治课教师要努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好地担起学生健康成长的指导者和引路人的责任。然而,网络文化的多元化、复杂化给开放大学思想政治课教师的思想政治素质带来了严峻的挑战。因此,网络背景下,开放大学思想政治课教师要不断提高自身的思想政治素

质,努力做“四有”好老师,即做好老师,要有理想信念;做好老师,要有道德情操;做好老师,要有扎实学识;做好老师,要有仁爱之心。同时,开放大学思想政治课教师还要增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,才能帮助学生自觉抵制境外意识形态渗透,坚决抵制网络上各种反党、反社会主义的言论。

（二）提升开放大学思想政治课教师的网络技术水平

做好开放大学思想政治教育工作,要因事而化、因时而进、因势而新。思想政治课教师要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合,增强时代感和吸引力。随着网络技术的普及,网络已经成为开放大学教师和学生学习、交流不可或缺的平台。为此,开放大学思想政治课教师应该主动学习网络知识和技术,利用丰富的网络资源,开展思想政治教育。

例如,开放大学思政课教师团队应当积极应对新媒体时代学生思想政治教育工作所面临的信息技术挑战,提高信息化教学能力,科学运用新媒体、新技术推动思政课教学全面深化改革。通过开发应用网络教学平台、移动学习手机APP、虚拟仿真实实践教学平台、在线考试系统、网络实践教学基地、微课群等,构建传统课堂和网络数字化课堂两个“课堂”有机结合的思想政治课全新教学模式。按照网络传播与开放大学学生接受规律特点,以碎片化、交互化、网络化的形式整合教学内容,以教师教育引导与学生自主研究学习的方法,

搭建系统有序、开合有度的网络教学体系,并使其与课堂教学和实践教学交互并进,拓展学生思想政治教育的时空与效能,主动占领网络教育阵地,化解繁杂多变的网络资源对思想政治教育的干扰,全面提升教育教学效果。

针对学生喜欢刷QQ空间、微信朋友圈等特点,开放大学思想政治课教师可以在自己的QQ空间、微信朋友圈、微博等社交媒体上针对时事热点,特别是容易使学生产生困惑的问题,及时进行疑难解答,对网络谣言进行深入剖析,让学生不轻言、不传播网络谣言,及时把社会上正能量事件进行传播,弘扬社会主义核心价值观。

（三）进一步建全完善校园网络

校园网络是为教师提供教学、科研和综合信息服务的宽带多媒体网络。习近平在全国思想政治理论课教师座谈会上指出:“自律要严,做到课上课下一致、网上网下一致,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量。”^[5]全面加强校园网的建设,使网络成为宏扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段。网站对各类优秀课件进行展播,对优秀毕业生进行介绍,不断更新思想政治教育的报告、总结和讨论,对社会上具有典型示范意义的道德热点、法律案件进行网上公开讨论。同时对于一些反映比较集中的问题,如开放大学学生信心缺失、理想缺失、工作困惑等,思想政治课老师可以在网上开展讨论,解疑答惑,因势利导。这样可以激发学生的参与热情,又可以使学生明辨是非,提高认识。

(四) 加强思想政治教育主题网站和页面的建设

思想政治课教师可以建设好融思想性、政治性、趣味性、服务性于一体的主题教育网站或网页,积极开展生动活泼的网络思想政治教育活动,形成网上网下思想政治教育的合力。思想政治课教师不用正确的马克思主义理念去占领这个网络空间,思想政治教育“康庄大道”上要么只能骑自己的老“自行车”,要么就让别人的“跑车”来驰骋,不管哪种,其结果是相当可悲的。思想政治课教师唯一能做的事情就是在好“路”上开上自己的好“车”。在良好的硬件基础上,把开放大学的网络软件技术也跟上,建设好有鲜明中国特色社会主义和良好思想政治教育意义的有水准的网站,开设“红色网站”,如:“学生党建”、“团学在线”、“素质教育”、“思政论坛”等,介绍党团的历史、先进性教育、讨论时事政策,并进行辅导和答疑。学生可以随时随地上网阅读和下载有关思想政治理论的学习材料,了解国内外大事并发表见解。主旋律网站经常无人问津就是因为内容空泛、陈旧而导致的,所以思想政治课教师要让建立的网站“活”起来,只能是不断补充新鲜血液,增加贴近学生的融思想性、知识性、趣味性、服务于一体的网站或网页,充分发挥其“渗透式”隐形教育的功能。

总之,网络的普及对人类社会所产生的影响深度、广度、速度令人惊叹。它已经成

为一个全球性的开放系统,它不属于任何国家、任何民族。它不仅影响了人们的价值取向、思维方式,也给思想政治课教师带来全新的挑战和机遇。网络背景下的思想政治教育必须体现出网络时代风貌和特征,这是开放大学思想政治教育工作坚持与时俱进的保证,也是提高思想政治教育实效性的有力支持。

参考文献:

- [1] 托夫勒. 第三次浪潮 [M]. 黄明坚译. 北京: 中信出版社, 2006. 128
- [2] 阿妮塔·伍德沃克. 教育心理学 [M]: 第8版. 陈红兵等译. 南京: 江苏教育出版社, 2015. 232
- [3] 王晓虹. 大学生生命教育研究 [D]. [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学法学院, 2005. 16
- [4] 王晓虹. 生命教育论纲 [M]. 北京: 知识产权出版社. 2009.1
- [5] 新华网 <http://www.xinhuanet.com/nzzt/21/>
本文系 2019 年度青岛广播电视大学校级一般课题“优秀传统文化融入开放大学思想政治课教学研究”(课题编号: 2019CK10KY) 阶段性研究成果。

作者简介:

赵希秋, 硕士, 青岛广播电视大学乡村振兴工作部教授。主要研究方向: 马克思主义理论和思想政治教育、马克思主义中国化。

廖玉, 硕士, 青岛广播电视大学乡村振兴工作部副研究员。主要研究方向: 教育管理。

刘霞, 硕士, 青岛广播电视大学海洋教育与资源建设处副教授。主要研究方向: 教育管理。

开放大学建设试点与广播电视大学转型^{*}

苏辛

一、“探索开放大学建设模式”试点的启动

广播电视大学40年发展历程的主线，是在中国特有国情条件下探索开放大学的发展道路，并且早就确定其发展目标是建设成为中国特色现代远程教育开放大学。可以说广播电视大学就是此前30多年开放大学在中国的“存在形态”，国际上也已普遍承认广播电视大学就是中国的开放大学，广播电视大学还以其超大办学规模被列为世界巨型开放大学之首，但广播电视大学作为开放大学的许多基本的和关键的问题长期以来没有解决。正如《国家开放大学建设方案》所指出的，由于体制和机制等方面的原因，这个系统的优势和作用还没有得到充分发挥，利用现代信息技术开展现代远程继续教育的能力不够强，水平不够高，办学模式、培养模式等也有待于进一步改革。中国社会发展及教育需求变化，教育改革特别是教育体制改革，信

息技术的发展及其与教育深度融合的趋势，还有广播电视大学自身长期以来蕴蓄的变革能量，都要求广播电视大学战略转型，而且为其转型发展提供了强大动力。

2010年7月29日，中共中央、国务院发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，提出了“到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”的战略目标。其中“构建灵活开放的终身教育体系”中明确提出要“大力发展现代远程教育”“办好开放大学”。10月24日，国务院办公厅印发《关于开展国家教育体制改革试点的通知》，决定在部分地区和学校开展国家教育体制改革试点。其中“改革人才培养模式，提高高等教育人才培养质量”专项改革试点中，包括“探索开放大学建设模式，建立学习成果认证和‘学分银行’制度，完善高等教育自学考试、成人高等教育招生考试制度，探索构

^{*} 上接2019年第2期苏辛《中央电大人才培养模式改革和开放教育试点》。

建人才成长‘立交桥’”，试点单位为北京市、上海市、江苏省、广东省、云南省和中央广播电视大学。“办好开放大学”自此成为广播电视大学改革和发展的突出主题，开放大学在中国的发展历程以试点的启动为标志进入新的阶段。

根据国家教育体制改革领导小组和教育部的部署，在国家教育咨询委员会终身教育体制机制建设咨询组指导下，各试点单位就开放大学建设方案进行了论证和研制工作。中央广播电视大学形成的《国家开放大学建设方案》提出要建设一所以现代信息技术为支撑，面向全体社会成员开展学历继续教育、非学历继续教育，办学网络立体覆盖全国城乡，没有围墙的远程开放大学，即国家开放大学；主要任务是大力发展非学历继续教育，稳步发展学历继续教育，推进现代科技与教育深度融合，搭建终身学习“立交桥”；建设重点是网络平台建设、学习资源建设、师资队伍建设、学分银行建设；改革重点是办学模式改革、培养模式改革、评价模式改革、服务模式改革。2011年2月，《国家开放大学建设方案》通过国家教育咨询委员会终身教育组审议。5月，教育部党组会议原则通过国家开放大学建设方案。

2012年6月21日，教育部批复中央广播电视大学，同意在中央广播电视大学基础上建立国家开放大学。通知指出，国家开放大学是教育部直属的，以现代信息技术为支撑，主要面向成人开展远程开放教育的新型高等

学校。国家开放大学坚持非学历继续教育和学历继续教育并举。学校应以课程为单位建设学习资源，充分利用高校优质教育资源，促进学习资源的共建共享。积极推进“学分银行”建设，通过建立学习成果的互认和学分的累积、转换制度，探索搭建终身学习“立交桥”。同日，教育部批复北京市人民政府、上海市人民政府，同意北京广播电视大学、上海电视大学分别更名为北京开放大学、上海开放大学。国家开放大学和北京开放大学、上海开放大学都可以设置本科专业和授予学士学位。7月31日，国家开放大学、北京开放大学、上海开放大学成立大会暨揭牌仪式在北京人民大会堂举行。国务委员刘延东在讲话中强调，要以现代信息技术为支撑，整合共享优质教育资源，创新教育教学模式，办好中国特色的开放大学，为社会成员提供更加灵活便捷公平开放的学习方式和多层次多样化的教育服务，为建设学习型社会和教育强国、人力资源强国作出积极贡献。12月26日，教育部分别致函江苏省人民政府、广东省人民政府、云南省人民政府，同意江苏广播电视大学、广东广播电视大学、云南广播电视大学分别更名为江苏开放大学、广东开放大学、云南开放大学。其后，国家开放大学和5所地方开放大学陆续获得学士学位授予权。

“办好开放大学”是国家推进终身学习和学习型社会建设的重大战略措施，也是深化教育改革特别是教育体制改革，以因应新

的学习需求和教育需求的重要课题。正如刘延东所指出的,开放大学不是广播电视大学的简单翻牌,而是在新的历史起点上,教育适应经济社会发展和人的全面发展而进行的一次战略转型,标志着我国远程开放教育迈进了新的发展阶段。显然,广播电视大学战略转型必然是个充满改革阵痛的过程,所涉及的那些较深层次问题在试点过程中更趋尖锐,包括长期以来因为各种原因被有意搁置、掩盖或淡化的问题也越来越表面化。相关各方基于不同的认识和立场,以及不同的关切和诉求,对于试点所涉及的许多重要问题,包括试点的目标、任务以及需要通过试点解决的主要问题等,都有不同的理解、阐释及路径选择,有待于在试点进程中逐步形成共识和合力。

二、“探索开放大学建设模式”试点的推进

国家开放大学和5所地方开放大学揭牌成立后,“探索开放大学建设模式”试点工作进入全面推进阶段。经过持续数年的努力,试点在不少方面取得了阶段性成果,但也碰到了许多困难。我国教育改革和发展进程中较深层次的问题和矛盾,在试点中有多方面的体现。

2016年1月15日,教育部印发《关于办好开放大学的意见》,对办好开放大学的指导思想、基本原则、主要目标、主要任务和保障措施作了全面阐述。《意见》提出的主要目标是:到2020年,中国特色开放大学体

系初步建成,现代信息技术应用更加成熟,优质教育资源更加丰富,学习条件更加先进,学习制度更加灵活,办学体系不断完善,基本满足多样化学习需求,为学习型社会提供重要支撑,为人力资源开发提供重要保障。

《意见》提出了办好开放大学的12项主要任务,并强调,开放大学要以终身教育思想为引领,树立开放、灵活、优质、便捷的办学理念,充分运用现代信息技术,创新办学形式、组织模式和运行机制,努力办成服务全民终身学习的新型高等学校。《意见》是教育部就办好开放大学及试点工作出台的第一份指导性文件,对“如何办好开放大学”、“什么样的开放大学才是好的开放大学”等问题作了回应。《意见》出台前经历了较长时间的讨论修改过程,比较充分地听取和吸纳了相关各方的意见和建议,总体而言体现了所能达到的“最大公约数”,对开放大学建设和广播电视大学转型发展具有重要指导意义。同时,《意见》也有意回避了一些暂时难以形成共识的问题,特别是体制机制问题,这些问题很可能成为试点难以突破的“瓶颈”。

国家开放大学主要通过实施“1314工程”推进试点工作。具体内涵为:“一个核心”,即在各项改革建设工作中,深化教育教学改革,提升人才培养质量是核心;“三根支柱”,即通过努力,逐步形成立体覆盖全国城乡的办学组织体系,实现教育信息化,搭建起与现代大学治理结构相适应的基本制度框架,

并视其为撑起国家开放大学大厦的三根支柱；“一条纽带”，即通过学分银行建设，搭建终身学习‘立交桥’，促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通；“四个着力点”，即非学历继续教育、学科专业和课程建设、师资队伍建设、科学研究。2016年12月出台的《国家开放大学改革建设“十三五”规划》，提出要以问题为导向，以改革创新为动力，以重大项目为牵引，以提升能力、实力、水平、质量为工作目标，围绕关键领域、关键环节和要点，组织实施7大工程和25个计划，经费投入预算15亿，力争到2020年顺利实现《国家开放大学建设方案》预期的三大战略目标，即把国家开放大学建设成为我国高等教育体系中一所新型大学，世界开放大学体系中富有中国特色的一流开放大学，我国学习型社会的重要支柱。5所地方开放大学在当地政府的支持下推进试点工作，并且在许多方面体现出不同的特色。

2017年10月召开的“开放大学建设进展与成效研讨会”对开放大学的工作进行了总结和反思。会议认为，5年来，国家开放大学和5所地方开放大学根据“将开放大学努力办成服务全民终身学习的新型高等学校”的战略目标，对如何建设新型开放大学进行了实践探索，取得了重要进展：一是确立了新型大学主体地位，加强开放大学的体系建设；二是紧贴社会需求，广泛开展合作，形成了多层次、多中心的办学模式；三是推进信息技术在应用性人才培养和远程教育教学

管理中的融合应用；四是大力推进科研发展，服务教学和专业建设；五是加强质量保障，促进开放大学可持续发展；六是推动学分银行建设，强化终身学习平台功能。会议同时指出开放大学建设过程中存在的问题，这些问题既有开放大学内部的认识问题、能力问题、师资队伍、资源建设和技术应用以及因各种原因导致的质量问题、生源问题等，更重要的是外部问题，包括政府重视、扶持政策以及相关的改革创新触碰到的体制机制问题等。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》强调要建立高校分类体系，实行分类管理，引导高校合理定位，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。《关于办好开放大学的指导意见》明确指出开放大学要“努力办成服务全民终身学习的新型高等学校”，但现行管理体制以及试点缺乏配套政策支持，使开放大学按照这样的定位推进建设和发展碰到许多难以逾越的障碍。除国家开放大学和5所地方开放大学外，还有39所地方广播电视大学的更名问题尚未形成解决方案，已经严重影响广播电视大学系统转型发展和中国开放大学体系建设进程，更重要的是相关体制机制问题有待解决。此外，地方开放大学和广播电视大学所属分校（工作站）在战略转型进程中的发展问题，以及开放大学的学习中心建设等问题，还没有引起足够的关注。

“办好开放大学”显然不只是为了在广播

电视大学基础上建立开放大学或者更名为开放大学。“开放大学建设”试点首先是个以问题为导向，通过持续推进和深化改革，在实践中探索问题解决办法和路径，或者为解决问题创造条件和提供动力的过程，预期的重要目标应该是整个广播电视大学系统的转型发展。有必要锁定的几个具体目标是：开放大学作为新型高等学校的基本建设，特别是教学基本建设取得实质性进展，按照学校宗旨、定位服务于全民终身学习的综合办学能力得到提升；初步形成具有中国特色、体现时代特征，与中国社会发展和教育改革进程相匹配的开放大学体系，体制机制创新探索包括治理体系建设得到切实推进；适应学校转型发展的需要，人才培养模式改革、教学与教学管理改革及运行机制改革取得明显成效，教学质量和办学特色得到比较广泛的社会认可；推进相关立法工作，解决长期以来存在的制度缺位问题，首先是落实国家开放大学和地方开放大学的法律地位及办学自主权取得实际进展。概略言之，如果说广播电视大学以往的发展路径曾经是期望“实至

名归”，更名后应该努力达成的目标则是“循名责实”。

中国特色社会主义已经进入新时代，决胜全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家的新征程。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，在教育领域突出表现为人民群众接受高质量教育的需求与优质教育资源严重短缺且发展不平衡。开放大学通过广播电视大学多年的实践显示了它在中国的强大生命力和发展前景，进入新时代必定会有更加广阔的探索和发展空间，在全民终身学习的广大领域，无论是“锦上添花”还是“雪中送炭”，开放大学的优势及独特功能作用必将更加全面和充分地显现出来。而中国社会进步及教育事业的发展，特别是社会教育需求和社会成员学习需求的变化，无疑将对开放大学在中国的发展产生强大和持续的驱动力。

作者简介：

苏辛，国家开放大学原副校长严冰之笔名。

不忘初心 砥砺前行

——青岛广播电视大学城阳分校二十四年侧记

城阳分校

一、崛起在新城区，奋进在新时代

1994年，在青岛市新的行政区划中，新的行政区——城阳区成立了。随着城阳区的成立，青岛电大城阳分校诞生了，8月17日，城阳区人民政府任命，郭美宗为电大城阳分校副校长。同年9月30日，青岛市教委下发《关于成立青岛广播电视大学城阳分校的批复》，确定“青岛广播电视大学城阳分校是隶属于城阳区的一所成人高校，在业务上接受青岛广播电视大学的指导和管理”。10月5日青岛电大城阳分校招收全日制二年制大专新生96人，其中，工业会计专业48人，工商企业管理专业48人。10月10日，电大城阳分校在城阳第一职业高中借用场地办学，举行开学典礼，印制学校规章制度汇编，收入各项工作制度和岗位职责23种。11月5日，青岛广播电视大学城阳分校被确定为正局级全民事业单位，隶属区教委。11月17日青岛电大领导对城阳分校进行工作检查并给予

充分肯定。

1995年8月20日，青岛电大城阳分校迁至南城阳原崂山三中旧址办学，招收三年制汉语言文学成人函授班，同年与惜福镇、上马、棘洪滩、红岛等镇成人教育中心联合，招收多种专业成人中专班。1997年12月31日，中共城阳区委任命邴吉国同志为青岛电大城阳分校第二任校长。

1997年成立继续教育处，与青岛大学签订联合办学协议，被确定为大学函授点。1997—1999年，与青岛建工学院、山东农业大学联合办学，完成本专科函授学历教育3批，与城阳区人事局、国税局、劳动和社会保障局、区政府招待所联合，举办计算机、财务会计、宾馆服务、日语、韩语等多项短期培训和下岗职工培训。

同年12月25日，电大城阳分校获青岛广播电视大学办学条件评估优良单位和工作状况、教育质量及办学效益评估优良

单位名称。

1998年与青岛行政学院联办本专科教育，组织自学考试辅导，与青岛北海理工学院联合举办大专班，与部分乡镇成教中心联办电视中专班，走出了一条广泛联合的成教路子，办学经验得到市电大肯定。

1999年11月4日，青岛电大城阳分校被评为青岛市第二批依法治理示范单位。



二、合校，让办学路更宽广

2001年城阳职教与城阳电大合校，城阳区教体局下文称为：城阳职教中心·电大，学校设立开放教育处，专门招收电大业余生源。招收符合规定的在校生、毕业生，一期招生500余人。学校在青岛电大指导下，开始进行“人才培养模式改革和开放教育试点”。学校开设英语、法语、会计学3个本科专业和教育管理专科专业，设置22门课程，安装地面卫星接收系统，建成校园网，下载中央电大、青岛电大网上教育资源，通过城阳分校网站及时发布，供师生共享。学生通过网上学习、小组讨论、教师辅导，完成学习任务。进入毕业实践环节，经过毕业设计和论文答辩，取得毕业证书。

2004年3月19日，城阳电大通过ISO9001国际质量认证颁证仪式。

2006年，为贯彻党的十六大精神，落实《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》，城阳分校紧跟市电大的步伐，开始实施“一村一名大学生计划”通过现代远程开放教育形式，为农村第一线培养一批“留得住、用得上”的技术和管理人才，使他们成为发展农村经济和农业生产的带头人、农村科技致富和发展农村先进文化的带头人。在2006年始到2017年，共开设农村经济管理、农村行政管理、社会工作本科和行政管理本科四个专业，先后招收学员516名。在“一村一名大学生”计划实施过程中，按照中央电大和省电大的要求，结合当地实际情况，

落实教学工作，加强各项管理，确保教学质量。目前已取得明显成效。从 08 秋季开始，先后有 8 名学员获得中央电大“希望的田野”奖学金，有一名学员获得学士学位。一大批农村的基层管理者通过在电大的学习，丰富了理论知识，并且学以致用，将学过的书本知识与自己的工作实践相结合，在农村第一线，领导广大村民走上致富路。

2007 年，启动奥鹏远程学习管理中心，建成青岛市首个奥鹏“数字化学习”示范中心。

2010 年，扩大奥鹏远程教育招生规模，先后与西安交通大学、北京语言大学、东北大学、东北师范大学、华中师范大学、吉林大学进行合作，开办远程教育，2010 年底，累计在籍学员 284 人。

2012 年，加强与青特集团、南车集团等大中型企业的联系，密切与中国海洋大学的合作，新增北京外国语大学、四川农业大学合作招生院校，在校生数量突破 500 人。

2013 年，扩大与高校合作联系，新增东华大学等合作招生单位，奥鹏招生人数稳步提高。同时加强与各专业科的联系，对在校生进行开放教育宣传，使参加开放教育专科学习的在校生达 370 余人。

建校至今，青岛电大城阳分校为我区发展做出了突出的贡献，培养了各行各业优秀人才。

——为城阳培养教师数千人，他们积极上进，很多已经成为学校发展的顶尖人才。

——为城阳党政机关培养了一批优秀的接班人，他们年轻有为，敢闯敢干，很多人已经走上领导岗位，如 97 级史真同学现任区机关事务局副处级领导。

——为城阳培养了一大批农村发家致富带头人，他们致富不忘百姓，带领百姓共同致富。如城子村书记王松刚发家不忘百姓，成立建材市场，带领全体村民发家致富受到百姓爱戴。



三、未来，我们更辉煌

24 年的时间里，城阳分校始终紧跟时代发展步伐，不忘初心，砥砺前行，用脚踏实地、求真务实的工作作风走过 24 载春秋，用开拓创新、奋勇争先的精神闯出了一条具有鲜明特色的办学之路，在城阳区的发展中树立起了一面鲜明的旗帜。未来青岛电大城阳分校将着力提升素质，打造教育品牌，向管理要质量，以管理促发展，抢抓机遇，突出特色，以服务社会为己任，以学员为中心，让社会满意让学员满意，为我校更辉煌的明天努力奋斗。

浅谈对青岛广播电视大学在线客服系统的调研

胡小平 杨青 马晓梅 李杰 王睿萍

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

摘要：随着各行各业激烈的的竞争，网络宣传已经成为争夺年轻客户的有力武器，做好网络的宣传和服务应当是吸引成人教育生源的重中之重，其中在线客服系统已成为近年来众多成人教育机构的利器之一，广播电视大学也应当将在线客服系统当成招生和管理的利器。

关键词：在线客服，招生，学校管理

随着各行各业激烈的的竞争，网络宣传已经成为争夺年轻客户的有力武器，根据近年中国互联网络信息中心提供的数据显示，我国网民数超过 8 亿，20 岁—40 岁年龄段的网民所占比例超过 50%，从教育服务的角度来看，适合大专本科继续教育年龄段的人员绝大多数都有上网的经历，数据显示在这个年龄段的网民平均上网时间接近每周 30 小时，由此可见做好网络的宣传和服务应当是吸引成人教育生源的重中之重，其中在线客服系统已成为近年来众多成人教育学校的利器之一，对于全国电大系统而言，各地广播

电视大学或者开放大学都应当将在线客服系统当成办学的利器。

一、广播电视大学在线客服系统现状的调查分析

1、青岛广播电视大学的在线客服情况分析

首先，以青岛电大为例，来说明广播电视大学建立在线客服系统的必要性。2018 年青岛广播电视大学招生取得了巨大成绩，招生人数突破一万人，但是必须看到这一招生数据是主要来自于青岛电大与合作单位合作招生产生的。从直接招生方面的数据来看，

近年来青岛电大开放教育直接招生平均每年不到 1000 人, 根据最新数据统计 2018 年一年青岛电大直接招生数据, 是国开生源大约 700 人左右, 远程生源大约 800 人左右, 对比与青岛电大合作单位招生人数来看, 青岛电大直接招生人数应该还有很大潜力可以挖潜。课题组对一些与青岛电大有合作的单位的招生情况进行调查。合作单位之一青岛海航学校, 该校 2018 年大约招收开放、远程学生 2400 人左右, 合作单位之二青岛奥华学校, 该校 2018 年大约招收成人、远程学生 2500 人左右, 这两所学校的工作人员大约都是在 25 人左右, 也就是说这两所学校大约平均每人招生 100 人左右, 而青岛电大在校人员 130 人左右, 2018 年开放教育和远程教育直接招生人数在 1500 人左右, 平均每人大约招生 10 人左右, 可见青岛电大直接招生和青岛电大的合作单位招生对比还存在着巨大差距, 出现这种差距的原因有许多, 这当中有许多因素也是不可比的。但是, 打开青岛电大的网站和这两个合作单位的网站对比发现, 青岛电大和这两个合作单位最大的差别就是该合作单位都有在线客服系统, 而青岛电大没有在线客服系统。平心而论, 青岛电大的门户网站要比海航和奥华这两个学校的门户网站高级的多, 但是, 如果有人想通过青岛电大网站咨询青岛电大招生情况, 说实话他可能会发现还真是挺麻烦的, 首先他需要找到招生栏, 然后要看大篇幅的招生文字, 之后找到青岛电大的招生电话, 经过这样一系列

程序, 他是否还有兴趣咨询招生之事就不得而知了。也许有人会说现在哪一个高校不是这样? 但是, 不要忘记我们现在是处在一个快速生活的社会, 人们更喜欢快速的节奏, 能够直接问的问题, 干嘛要花大量的时间进行无效的阅读, 所以, 在线客服要远比文字招生广告来的直接, 10 比 1 的招生比例就是最好的证明, 因此, 青岛广播电视大学有必要早日在门户网站上建立在线客服系统。

2、当前国内教育服务行业在线客服的数据分析

为了进一步论证广播电视大学建立在线客服的必要性, 课题组对网上知名院校和教育机构以及青岛地区的一些比较有名气的教育机构进行了抽样调查。首先, 看对知名院校门户网站进行调查数据分析, 清华大学、北京大学、复旦大学、上海交通大学、中国海洋大学、中国科技大学均没有在线客服栏目, 招生栏目中只有复旦大学设置了招生电话热线服务项目, 其他院校都是需要阅读招生文字广告找寻自己需求的信息。其次, 看一下其它的知名的院校以及省一级知名大学的门户网站的调查数据, 西安交通大学、武汉大学、青岛大学、济南大学、东北大学、上海大学、青岛理工大学、青岛科技大学、山东师范大学、烟台大学、深圳大学以上十一所院校只有青岛大学和上海大学有即时的在线咨询服务项目, 青岛科技大学有 bbs 板形式的非即时在线咨询服务项目。第三, 看一下职业院校及一些地方院校的门户网站的调

查数据，青岛职业技术学院、潍坊学院、天津交通职业学院、烟台职业学院、泰山学院、齐鲁工业大学，以上公办地方大学和职业院校抽样调查只有泰山学院有在线客服栏目。第四，对民营院校的门户网站的调查分析，青岛理工大学琴岛学院、青岛滨海学院、青岛恒星科技学院、齐鲁理工学院、山东英才学院、潍坊科技学院、烟台南山学院、齐鲁医药学院以上八所民营院校除了齐鲁理工学院没有在线客服栏目，其他七所院校均有在线客服栏目或弹窗。第五，对相关电大门户网站的调查分析，西安广播电视大学、沈阳广播电视大学、黑龙江广播电视大学、深圳广播电视大学、上海开放大学、河北广播电视大学、河南广播电视大学以上七所电大只有河北电大有在线接待中心还打不开网页，其他六所电大门户网站均没有在线客服栏目或弹窗。最后，对一些知名教育机构门户网站的调查结果，青岛中公教育、青岛山木培训、青岛奥鹏教育、天琥教育、尚德教育以上五家教育培训机构均设有在线客服栏目。

对以上数据分析可以看出，国内一流大学基本不设在线客服栏目或弹窗，前面的分析中可以看出在线客服的推出可以起到满足快节奏人群对学习咨询快速了解的目的。一类大学培养的人才主要应当是有研究能力的人才，这需要学生不浮躁、有耐心，很显然这也体验在对所招学生的要求上，如果基本的耐心阅读能力都有问题还如何搞好研究，二三类公办院校有跟风的嫌疑，除了极少数

院校，绝大部分院校没有设置在线客服，这里有这类院校有向一类院校看齐的原因，也与这类院校招生压力小有关。对于青岛电大来说，最有意义的是同职业院校对比的数据和同类电大院校的数据对比，从职业院校来看，公办院校门户网站基本没有设置在线客服栏目或弹窗，而民营院校门户网站基本都设在线客服栏目或弹窗，公办职业院校由于有国家的政策支持，生源基本没有多大压力，因此，公办职业院校对在线客服的重视程度不强，而民用职业院校由于本身师资水平影响，招生有一定的困难，因此，为了招生使出浑身解数，因此，在线客服几乎成了这些院校的必选，另外，网上知名的教育机构也都基本具备在线客服栏目和弹窗，这说明民营院校以及民营教育机构已经发现了在线客服的必要性。从结果来看不少民营院校招生数量不比公办院校招生差，像青岛理工大学琴岛学院、青岛滨海学院、青岛恒星科技学院等民营院校都是生源滚滚。当然，也有一些民营院校门户网站虽然有在线客服但是生源依然出现青黄不接，有些近年来甚至出现停招现象。这说明在线客服是生源扩大的必要条件而不是充要条件，要搞好招生，教学质量必须做后盾。再比较相关的广播电视大学也能说明这个问题，这些年总体来看电大系统由于国家的支持，形成了自己的多级招生系统。另外，由于国家总体的支持，电大系统在教学质量和教学资源上都有所保障，所以，总体上生源在成人教育中占有最高的

比例,但是,必须看到由于公办的性质,各个电大院校在服务意识上还有惰性,抽样调查几所电大系统的学校,公办的电大院校的门户网站都没有在线客服系统,而与电大院校合作的民营学校的门户网站确是都设有在线客服系统,另外,像与电大合作的半民营奥鹏教育也设有在线客服系统,这说明公办性质的电大院校在与民营院校对比中,服务意识差了一大截,到了的确需要尽快上马在线客服系统的时候了。

二、在线客服系统的模式分析

笔者在调查各个院校和教育机构的门户网站在线客服建立的情况的同时,也对在线客服系统的模式进行了研究,发现当前各个院校和教育机构门户网站的在线客服系统主要有两种模式,一种是依托 qq 系统建立起来的在线客服系统,另一种是自建在线客服系统。

依托 qq 系统的在线客服系统主要以链接 qq 系统的方式进行在线服务,这种模式有点充分利用现有的 qq 系统进行对接,一旦学生需要进行学习咨询,只要点击相应的客服老师就相当于在 qq 里进行聊天,因为在这种系统下学生和客服教师之间类似在 qq 中找到好友聊天,学生压力轻,容易准确的表达自己的意愿,另外,这种模式还可以直接利用语音或者视频进行咨询,对学生而言有亲切感。这种系统缺点也是比较明显的,它容易让学生感觉学校是因为网络技术以及物力财力上存在不足,所以,才采用低成本的链接 qq 系

统的方式建立在线客服,因此,容易让学生联想延伸到学校其它各方面都存在不足,因此,容易让学生对学校失去信任,所以,采用这种模式的都是一些小规模的高校和教育机构。

采用自建模式的在线客服系统的院校或教育机构一般都是一些有经济实力的院校和教育机构,这种自建模式的在线客服系统的基本模式还是和 qq 相近,基本也是聊天形式,只是在界面上和 qq 系统有所区别。另外,各院校还会根据自己的特点加载一些宣传自己学校的一些广告界面和一些必要的招生信息,例如招生电话、校训等容易让学生在打开界面时,对学校有直观感觉,这是自建在线客服系统的优点。但是,也自建在线客服系统也存在一定的缺点,主要是自建的在线客服系统基本上缺少语音和视频功能,它主要依靠文字互动,附加电话功能,造成这一结果的原因是因为音频和视频需要强大的软件和硬件资源,单独建立会造成成本会显著增加。以上是课题组对目前两种在线客服形式的调查结果和可能的原因分析。

三、广播电视大学建立在线客服应当注意的问题

通过对前面的调研分析可以看出广播电视大学的在线客服系统建设已经是迫在眉睫的事情了,结合对各地电大的实际情况分析,笔者对建设电大在线客服系统提以下几点建议。

1、加强在线客服系统的服务人员的培训

以人为本，好的在线客服系统关键在于客服人员的素质，否则再好的计算机硬件和软件系统也是白搭。提高在线客服系统人员的素质要从两个方面入手，第一，要选取最适合这项工作的教师。电大的在线客服人员应当是具备了解和熟悉开放教育、远程教育、职业培训等多方面的知识的专业人才，不是一般的接线员，因此，最好从电大的班主任、优秀青年教师、优秀的管理人员和培训人员中挑选。第二，要加强对客服人员的技术培训。虽然，根据第一条选取的客服人员是熟悉电大各种教育的专业人员，这些人在介绍电大时能够对电大的相关教育有准确的理解，但是这不等于说他们就可以直接上岗，还是应当对他们进行网上在线客服的基本技能进行培训，因为网上咨询毕竟不同于日常的谈话，必须经过严格的培训，合格后才能上岗。

2、选择适合的在线客服系统模式

前面分析过程中谈到当下存在两种模式的在线客服系统，一种是依托 qq 系统建立起来的在线客服系统，另一种是自建在线客服系统，这两种模式各有利弊，笔者建议电大如果建设在线客服系统最好能将两种模式进行有机的结合，创建适合自己的在线客服系统。将前述两种模式有机结合，这在现有的技术下不是难事，首先，各地电大可以自建一个在线客服系统的基本框架。以青岛电大为例，青岛电大可以在基本框架下结合电大的自身办学特点，在在线客服的基本框

架界面里放置开放教育、远程教育、培训教育等基本内容。各地电大可以根据自身的特点，在基本框架界面内放置自己需要的基本内容。音频和视频可以通过在线客服人员界面内部链接 qq 系统。这样当有学生需要进行相关咨询时，咨询者进入在线客服界面时，首先对咨询的项目有个基本选择，然后可以和咨询教师进行文字互动咨询，文字咨询在自建的在线客服系统内进行，当咨询者需要音频和视频时点击客服人员的相关界面后通过内部的系统设置，让音频或视频转入到 qq 系统，这样既可以保持自建系统界面灵活的优点，又可以利用 qq 系统节约自建系统的硬件资源。

3、加强在线客服的技术支持

在线客服系统要想利用的好，除了好的客服人员和好的在线客服系统模式，计算机软件和硬件的技术支持也是不可缺少的。这包括两个方面的技术支持，第一方面是在线客服的日常技术支持，作为自建系统，日常维护是不可缺少的。第二方面是系统界面的更新，作为在线客服系统的界面会因为招生对象的变化需要有一定的更新，例如，广告的变化，界面的修改，新的客服项目的建立这些都需要技术人员的技术支持，因此，要保障在线客服系统的正常运转，必须保证技术人员的强大和稳定，必须保障技术面的强力支持。

4、建立完善的在线客服管理体制

为了能使电大的在线客服系统顺利进

行，完善的管理系统和完善的管理使用制度也是必不可少的，完善的在线客服管理体制主要体现在，第一，要有强有力的领导体制，要将在线客服系统与各地电大的整体发展有机的结合起来，要有专人负责，及时对在线客服系统出现的问题进行处理。第二，要有完善的反馈制度，一旦建立起在线客服系统，则在线客服系统就成了电大服务的窗口，就意味着许多问题可以通过在线客服系统进行反映，这当中包括招生咨询问题、学生学习

问题，学校管理问题等等都可能通过在线客服进行汇集，因此要建立及时的反馈系统，帮助各地电大领导及时作出正确的决策。

综上所述，广播电视大学的招生需要尽快建立在线客服系统，广播电视大学的管理需要尽快建立在线客服系统，各地电大应当尽快建立起适合自己需要的在线客服系统，已经建立了在线客服系统的也应当进一步完善在线客服系统以适应在新形势下电大的生存环境。

浅谈舞蹈教育要素对儿童身心成长的影响

乔红

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

摘要: 儿童舞蹈是培养儿童兴趣、提升审美情趣、提高身体素质及文化修养的重要途径,是儿童教育的重要部分。本文就如何培养儿童对舞蹈兴趣,围绕儿童编排具有时代意义及地方特色舞蹈进行探讨,以期对广大儿童舞蹈教育者起到借鉴作用。

关键词: 儿童舞蹈; 课堂教育; 教育理念; 时代背景; 文化传承

舞蹈,作为艺术教育的一个重要方面,不仅体现在审美情操的陶冶上,更体现在形体美育的实施中。舞蹈教育在培养青少年健康的审美情趣,提高他们的体质、文化修养及艺术素养等方面具有自身独特的价值。儿童是国家的未来,是国家的希望。儿童教育是基础教育,我们如何以儿童为中心,创作出儿童喜爱的舞蹈作品,挖掘和激发儿童的天赋与潜能,让他们通过舞蹈来形成健全的人格并拥有美好的人生,是摆在我们面前的重大课题。作为一名儿童舞蹈的教育者,要始终坚持以儿童为中心的创作方向,用舞蹈来诠释社会的正能量,用优美的肢体语言来

向儿童传达真、善、美的意识形态。

一、教育理念是舞蹈教育的灵魂

作为儿童舞蹈的教育者,自身的文化素养、艺术修养和是否坚持正确的人生观、价值观、世界观尤为重要。首先我们要明确,舞蹈艺术教育是对学生进行的美育教育,要遵循让儿童快乐的原则,以培养兴趣、陶冶情操、愉悦身心为主。快乐是儿童与生俱来的天性,必须尊重它、发展它。我们倡导“快乐的舞蹈”的理念,使儿童在舞蹈中感受到美的熏陶,在潜移默化中进行良好道德行为的培养,完善儿童的人格,而不是通过枯燥的舞蹈形体训练来扼杀掉孩子的快乐。其次,

因为每个舞蹈都体现着不同的审美价值,我们要通过身心合一的舞蹈,让儿童在舞蹈中感受其表现的内容和抒发的情感,感受舞蹈的美,并在学习中学会用舞蹈来表达自己的思想感情。再次,编导在编舞的过程中要克服成人化模式,切忌将成人的思维方式和技巧强加给儿童,要尊重儿童对事物的理解和想象力,创作出富有生命力的优秀儿童作品。优秀的舞蹈作品可以诱发孩子们纯真、质朴的感情,从而达到寓教于乐的目的。在舞蹈题材上要贴近孩子熟知的世界,如校园学习、生活体验、童话故事等,体现童真、童趣、童情、童话。

作为儿童舞蹈编导要想在编舞中迸发灵感,创作出感染心灵的舞蹈,首先自己要有一颗童心,要走进儿童的心灵,熟悉儿童的生理、心理特点及情趣爱好,用儿童的眼光和舞蹈艺术的视角深入观察、体验儿童的生活,深入了解当代儿童不断发展的思想感情、理想、愿望和丰富的内心世界。其次,在此基础上编创出符合他们身心特点和所喜爱的作品,达到教育儿童并陶冶情操的目的。

例如舞蹈《奔向大海》的创作是有关奥运的主题,体现出青岛浓郁的海滨特色。2008年奥帆赛在青岛举办,生活在海边的孩子们翘首以盼,此舞蹈设计了儿童熟悉和喜爱的三个形象:海浪、海鸥、海帆,用拟人化的创作手法,借助海鸥寓意儿童,体现集体主义精神和拼搏精神。海鸥与海浪、海帆

在大海里的嬉戏、畅游、扬帆的乐观向上的情景,展示了“千帆竞发”的壮观景象。此舞蹈用孩子们喜欢和熟识的三种物体从孩子的视角来展现喜迎奥帆赛的喜悦之情,充分体现了新世纪儿童热爱祖国、热爱生活、意气风发、蒸蒸向上的精神面貌和崇高理想。

二、课堂教学是舞蹈教育的核心

舞蹈课堂教学与舞台表演密不可分,从某种程度上讲,课堂是舞台的心脏。舞台上作品的呈现、学生的表演,反映了教师的审美、创作与教学水准。我们通常说,“比学生就是比老师”。精彩的舞蹈作品,功夫全都体现在课堂的教学训练中。教学中,不但要注重舞蹈动作技能技巧的培养,如软开度、动作的规范、技能技巧的掌握,而且更要重视表现力的挖掘与培养。有很多学习舞蹈的儿童,舞蹈考级已通过了十级以上,但是其舞台表演作品或舞段竟然没有感觉,像在机械地做操,甚至,其技能技巧及身体控制能力,生硬地加在舞段中展示着炫耀,没有将舞蹈的情感和内涵充分展现出来,只是单纯的模仿,为动作而动作。这就反映了教师在教学中重技能轻表现,从而使舞蹈技能和舞蹈表现力的培养不同步,导致学生舞台表现缺乏表现力和感染力。

要培养儿童的舞蹈表现力,首先,教师本身要对作品深刻理解,有丰富的专业知识和技能,准确的掌握不同舞蹈的风格韵律和表现手段,以生动的比喻、形象的启发、充

满激情的精准的示范,激发学生内心情感,产生丰富的想象,表演抒情达意,富有感染力。让儿童通过舞蹈表演与欣赏,用舞蹈的美传递给更多的儿童,提高她们的艺术素养,开发她们的智慧,增强吃苦耐劳的精神,达到提高舞蹈表演水平和美育的目的。

其次,教师在教授每个组合、舞段的基本动律、风格特点、舞姿、技能技巧的同时,要强调精气神、韵味,提升学生的表现力。在舞蹈教学中,要充分运用儿童的好奇和形象化的思维特点,把这些枯燥的基本动作巧妙地变为形象的事物,多用形象的比喻,使儿童能体会生动、形象的舞蹈动作的特点并领会其方法,让儿童在轻松的游戏之中掌握技能技巧。如教勾踢步时,为了让孩子感受到快提慢落的感觉,快踢可比喻热炉一触,便迅速抬起的感觉,慢落要有控制,轻落静悄悄没有声音,教师边讲解边示范,让学生反复体验并轻松掌握;教绕腕时,可把小手当成镜子来照,先照自己再反过去给别人照照,这样儿童能很快掌握手腕花的动作,极少出现错误。再比如舞蹈基本姿态“挺胸拔背”的始终保持力,对初学的儿童来说非常难。在教学过程中,教师要时刻不厌其烦地提醒,并以游戏形式分组,以小松树、小杨树等命名,比比看哪个组最像挺拔的小树苗,长成参天的大树。这样既形象又有趣,而且以比赛的形式,增强儿童的竞争意识,调动学习积极性,学会控制,找到“挺胸拔背”

的感觉。

三、贴近时代是舞蹈教育的升华

时代在发展,社会在进步,艺术工作已随着时代的脚步,进入了一个全新的历史阶段。“时代”是一个概念,每一个时期或年代,都有不同的生活环境,物质追求,思想情感表达及行为方式。儿童有自己特定的生活领域也有自己独特的情感表达方式,但其中都无时无刻不浸染着时代的影响。儿童舞蹈创作应具有体现当今儿童特点的精神面貌和审美取向,应力求进行新的题材及新的艺术风格的创造,从而体现生活的进步,时代的发展及儿童对美的企盼。

舞蹈艺术来源于生活的启迪,但它所提供的艺术图景却远比生活更突出,更鲜明、更感人。儿童舞蹈的创作,应该紧扣时代主题,比实际生活更高、更强烈、更集中,显现出更美好、更浪漫的艺术境界。只有创作者真正与时代合拍,走进孩子们那极富感染力的内心世界,才会凝炼成在美好生活基础上夸张变形的属于少年儿童心花吐绽的少儿舞蹈语言。但夸张与变形不能忽略形象的准确性,这样才能更好地表现出所要达到的艺术形象。夸张与变形是儿童语言的特征,也是儿童舞蹈表演中的一个重要元素。因为是适应舞台表演和没有语言作为媒介交流的表演形式,只有运用夸张的表现手法才能让观众从视觉中获得清晰的表情信息。夸张是从生活中提炼与升华,将生活中形体感觉反应

扩大化,如喜、惊、冷、痛、看等都需要夸大形体的动态感并予以停顿或强烈的夸张,有的则要作扩大延伸,如哭笑都要将形体的某个部位动作放大,延长动作线,使形体表情更明确。变形是从对逻辑规定的质实的超越达到形象神奇的境界,抓住原有素材动作韵律,沿着突出童趣趣味的方向做大胆的变形处理,使儿童舞蹈的韵味被强调出来。这样的夸张和变形,在艺术构思中紧紧围绕着舞蹈形象的特质进行,使儿童舞蹈更具有明显的时代特色。

比如在舞蹈《好娃娃盼奥运》的创作中我们把握时代脉搏,追随时代的步伐,以奥运为契机,借助儿童的童心,大胆创新,以舞蹈与武术相结合的创作手法,表现出孩子们喜迎奥运、期盼奥运的喜悦之情和强身健体为祖国争光的爱国之心,展示了新时代儿童蓬勃向上的精神面貌。

舞蹈《我与小蓝鲸有个约定》是一个以青岛蓝色海洋特色为创作主题的抒情兼叙事的作品,表现了少年儿童关爱海洋动物,保护地球家园的愿望。以海洋生物“小蓝鲸”为人物形象,针对日益严重的海洋污染问题而编创的提倡海洋环保理念,呼吁少年儿童能够从自身作起,引导其从小具有环保意识,为保护海洋环境贡献一份力量。这些作品都紧扣了时代主题,抒发了向这个伟大时代致敬和以此为已任的情怀。

四、文化传承是舞蹈教育的生命源泉

我国文化是多民族的文化,拥有浓郁的文化底蕴与地方特色。儿童舞蹈创作源于生活并高于生活,这势必在舞蹈风格和舞蹈内容上有很大的差异,这也是我们的舞蹈文化繁荣不息、风格各异的原因。作为我们的儿童舞蹈,也应该体现鲜明的地域文化特色,浓郁的地方文化风格,能完美地反映本地区独特的生活与风貌,这样的舞蹈才是有鲜明特色的舞蹈,是蕴藏文化内涵的舞蹈,才是有生命力的舞蹈。

例如舞蹈《巾帼小不点》以花木兰为物形象,讲述了一群身手不凡的巾帼小英雄不怕严寒酷暑的操练,立志报效祖国的海清壮志。整个舞蹈以当代少年儿童热爱祖国的情怀为出发点,弘扬民族精神,坚持梦想,奋勇拼搏,为祖国争光的爱国之心,展现了少年儿童蓬勃向上,发扬正能量,共筑中国梦的精神面貌。

舞蹈《鼓舞妞妞》是以青岛鞭鼓为元素,通过一个玩拨浪鼓的小女孩与一群玩鞭鼓的俏妞妞两个人物形象,将鞭鼓的技法与胶州秧歌的动律相结合,呈现出一场由最初的喜欢鞭鼓到热爱鞭鼓再到传承鞭鼓的生动场景,表达少年儿童热爱民间艺术的真挚情感和民族自豪感以及立志传承和发扬中华优秀传统文化的豪情壮志。

舞蹈《扬帆奥运》就是借奥帆赛在青岛举办之机,全民上下为之欢呼之时,展示出了青岛帆船之都的地方风貌。孩子们用欢快

的舞曲、优美的舞姿，体现了为奥帆赛在青岛举办而欢欣鼓舞的喜悦之情和为祖国加油、为祖国争光、为祖国多做贡献的爱国之心。“心随帆动、驶向成功”，孩子们想象的翅膀已经向着2008起飞，蓝色的大海，白色的风帆，金色的阳光，编织成许多彩色的梦想。当火炬点燃梦想，当金牌照在心上，当国歌响彻胸膛，当国旗升起希望，孩子们带着崇高的理想，为祖国拼搏争光，带着美好的祝愿，向奥运扬帆起航。孩子们在身心愉悦中智慧得到了启迪，思想得到了升华。

优秀的儿童舞蹈作品在对儿童进行素质教育中有着举足轻重的地位。作为儿童舞蹈教育者，在以后的生活工作中，一定更加深入儿童生活，精选素材，重艺德、弘美德，提升境界、提高技能，锐意创新，以卓越的艺术品格，创作出更多能传承中华优秀传统文化的作品，并在传承中创新，创作出更多符合儿童特点、弘扬主旋律、歌颂新生活的

儿童舞蹈作品献给孩子们，让她们在舞蹈中得到美的熏陶和教育，提高综合素质，从而担当起儿童教育工作者应有的历史和社会责任，让孩子们的心中充满正能量。

参考文献：

- [1] 格桑卓嘎. 浅谈舞蹈考级对西藏儿童舞蹈艺术的教学意义[J]. 课程教育研究, 2015, (05).
- [2] 李明泽. 儿童舞蹈教育初探[J]. 大舞台, 2012, (01).
- [3] 康颖. 儿童舞蹈练习常见的问题和培养策略分析[J]. 品牌, 2014, (08).
- [4] 王喜伟. 儿童舞蹈作品编排之我见[J]. 文教资料, 2010, (02).
- [5] 陈安安. 童真童趣——儿童舞蹈教育的根本途径[J]. 艺海, 2018, (04).

作者简介：

乔红，青岛广播电视大学社区学院院长、青岛老年开放大学副校长。

城市青年群体自身发展与网络空间文明建设研究

——以青岛广播电视大学开放教育学习者为例

李悠然

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

摘要：城市青年群体的出生和成长伴随着网络的蓬勃发展，也成为互联网用户中年轻的使用群体，网络空间成为青年的重要社会活动空间。网络是一把双刃剑，带来益处的同时也涌现出诸多问题，尤其是对城市青年群体的自身发展产生极大的负面影响，加强网络空间文明建设迫在眉睫。青岛广播电视大学开放教育的课程依托远程网络教育完成，为城市青年群体追求自身良性发展搭建了一个特殊网络空间平台。本文根据调研发现的问题，分析当下开放教育对于网络空间文明建设做出的努力，分别从思想、内容、技术、道德和法治五个方面对构建网络空间文明提出对策和建议，旨在为城市青年群体自身发展提供一个清朗健康的网络空间。

根据中国互联网络信息中心（CNNIC）8月20日，在京发布第42次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2018年6月，我国网民规模达8.02亿，互联网普及率为57.7%；我国手机网民规模达7.88亿，网民通过手机接入互联网的比例高达98.3%。在科技快速发展的大环境下，网络技术不断革新，覆盖面越来越广，逐渐构建起一个没

有地域和身份区别的虚拟网络空间，成为城市青年群体学习生活的另一个空间。网络空间文明发展为青年学生自身发展提供契机的同时，也带来负面影响，如网瘾；网络新型犯罪问题；网络借贷；网络色情等问题。因此，进行网络空间文明建设，是亟待解决的新课题，特别是对城市青年群体自身发展尤为重要。

一、调研基本情况

当下,对于网络空间文明建设有诸多学术研究但是对于网络空间环境下的开放教育青年学习者的研究甚少。青岛广播电视大学是青岛市唯一一所经国家教育部批准开展开放教育的院校,拥有覆盖青岛城乡的现代远程教育网络。依托网络平台授课,开放教育学习者所修的所有学科基本全部在网络空间中完成,学习者对于网络空间的理解、认识及利用较之全日制学校教育更深入,更具代表性。此次调研的对象为青岛广播电视大学开放教育青年学习者,主要采取文献研究、问卷调查、个案访谈和实地观察等研究方法。在调研的前期阶段,主要是查找文献,对相关文献进行研究、梳理,形成本次调研的思路。中期进行问卷调查,按照开放教育专科组和本科组展开,从开放教育在读的专科学习者和本科学习者进行以班为单位的青年学习者整群随机抽样,发放300份问卷,收回有效问卷256份,问卷有效率85.3%。配以进行个人访谈,后期梳理问题。

二、调研发现的问题

1、城市青年群体学习者的数字土著人特征明显

数字土著(Digital Natives)是由美国 Games2train 公司的 CEO Marc Prensky 于 2001 年率先提出的。主要是指那些出生于 80 年代末,90 年代初这一批及其以后的在数字时代成长起来的年轻一代人。调查的青年群体中,90% 以上网龄在 10 年以上,数字土著人群体

特征明显。他们能同时处理多个任务,看电影,上网聊天,浏览信息同时进行。从网络中获得大量丰富的信息,对新生事物的接受速度快。认为网络世界强大。

2、高水平、频繁的网络交互

QQ、微信、微博、游戏等成为青年群体网络世界构建的主阵地,各类不同的人群通过网络进行交互,像一张无形的网,将未谋面的人联系在一起。青年群体因自身成长环境的因素影响、年段特征差异性,用网络交互替代现实交往。网络环境是松散的,但是一旦被青年群体找到共同点,便会激发出意想不到的共鸣。学院 cosplay 社团的线上线下运作及取得的成绩,说明网络交互能为青年的自身发展带来契机。

3、喜欢视觉化的、图表化表达

现代数字化的网络快速发展,已经改变了传统的认知习惯,文字的表达越来越少,更喜欢直观、直接的视频、图像的表达。如今青年学习者们能够自然地同时使用图像、文本和声音等多媒体元素,带来强烈的视觉冲击和多种感官的刺激,喜欢一目了然,不喜欢文字表达。认为文字性内容显得古板而没有生机,视觉化、图表化的表达能够更有效的吸引青年学习者的注意力。

4、一切新奇的事物都视为学习,包括游戏

青年学习者的思维具有很强的随机性及强大的包容性。他们的思维正好契合了网络空间的特点,天马行空,逻辑性弱。聊天、

玩游戏、看电影、看小说、购物、获取实时信息、下载学习资料、学习网课等都成为青年学习者每天做的事情，无固定性。通过个别调查发现，部分学习者认为网络游戏也能够发展自我，只要能够让自己感到有价值存在感。对于如何正视游戏，把握青年学习者的网络价值观导向，建立正确的网络辨识力是十分必要的。

5、网络依赖性越来越强

青年学习者的思维活跃、随意性高，但是明显有依赖网络现象，遇到问题第一先请教“百度”。一些学术性问题的解决，网络是捷径，失去了调查研究兴趣。从中国互联网络信息中心发布《2015年中国青少年上网行为研究报告》的数据显示，依托智能手机这一移动上网设备，城市青年网络群体在不断壮大。个别调查得出，开放教育的青年学习者学习课程主要依托于手机，他们称这样更便捷，手机显然已成为接入网络空间的重要连接点。依赖网络的问题显现出来，呈现出懒于思考、疲于应付的学习状态。

6、网络道德意识薄弱，传统道德约束机制失效，网络道德失范是常态

城市青年群体的集群现象特别明显，通常一个点就可以形成一个“部落”，许多青年认为网络是一个很好的展现自我、发泄自我的平台，他们年轻，富有活力，追求个性，有时，强烈的个人主义思想甚至道德虚无主义会主导他们的思想意识。青年学习者正值人格培养的上升期，具有很强的可塑性，一

旦意识有所松弛，只会越陷越深，难以自拔。如一些“网红”词汇带来的消极影响。问卷结果显示，如果高校校园网络出现不文明的现象，43.5%的青年学习者认为自身网络道德水平有待于提高，26.1%的青年学习者认为网络本身消极现象，有待于健全，17.4%的学习者认为高校教育和管理不当，13%的学习者认为政府监管不力。近半数的青年群体认为可以从自身出发，来改变当下的网络道德失范问题，而政府和高校对网络空间文明的建设，青年学习者也认为会产生较大的影响。

三、青岛广播电视大学通过网络教育平台对网络空间文明的建设的探索

1、网络空间教育阵地建设

青岛广播电视大学依托网络平台进行日常学生的管理教育，专门为青年学习者打造专属开放教育网络空间平台，分别拥有电大在线平台、全民学习网、头客网等平台，分别适用于不同青年学习者的需要。电大在线平台是学校专门为开放教育的学习者搭建的专业学习平台。头客网为青年创业者量身打造，助力创业者实现梦想的创业平台。打造这样一个新型网络实践空间，对于引导青年学习者自身的良性发展有很大的助力作用。

打造专门的学校门户网站和微信公众号。电大校园网站采用蓝白红相间的彩色风格，界面导航清晰。除常规的学校各项动态外，开放教育、创业教育、社区教育和学分银行四大板块占据醒目的位置。以创业教育

为例，内容丰富，实用性强，能快速吸引青年学习者。微信公众号开启微校园、微教务、微招生，版面简洁，不失温馨，实用性极强。针对学习者的猎奇心理、视觉喜好，推送图文结合的信息内容，尽可能的每日推送能够促进青年学习者发展的有效信息。

2、网络空间教育制度建设

网络空间文明建设离不开制度的支撑和保障。《青岛广播电视大学门户网站管理暂行规定》是依据国家相关法律法规，结合青岛市政府有关文件精神要求制定的，用以加强内网的建设和管理，确保网站的安全可靠运行，促进各项教学、管理工作和服务社会。

《青岛广播电视大学数字化学习资源建设管理暂行办法》，是为加强我校数字化学习资源的管理，实现优质数字化资源共享而制定。

学校严格把控平台上思想建设的方向、内容及受众群体，用以掌握学习者的思想意识形态的发展。学校制定《青岛广播电视大学教学过程管理规范》，要求教师按照课程制定网上导学方案，通过“电大在线”远程教学平台，及时组织网上教学活动，合理选择网上导学的时机，充分利用网上教学活动和课程论坛（含 E-mail）加强与学生的线上互动。《班主任（导学教师）管理办法暂行规定》要求班主任具备一定的网络操作技能，能积极指导学生开展网上学习活动，如开展网上讨论、提交作业、在线考试等。根据课程安排表通过网络平台了解学生学习的情况；督促学生进行网上自主学习。

3、对数字化学习资源的建设

数字化资源建设包括教学素材、教学课件、网络课程、教学案例和教学工具与信息化培训课件。教学过程中，特别强调使用图形、图像、动画、视频、音频等多媒体材料。学校注重挖掘教师的教学案例资源，一类用于教师总结教学经验，开展调研；另一类用于帮助学生完成某个知识概念的理解和建构，如“微课”资源。学校要求资源反映的政治方向正确，符合国家法律、法规、政策，内容正确、健康，资源结构清晰、画面美观，表现生动。本着这样的原则，自建课件在每学期末、各类课件比赛结束两周内，在征得版权人同意的情况下，可根据要求上传到数字化学习资源库。另学校投入大量资金购入海量的视频课程资源进行内网投放，激发青年学习者的学习热情。

4、教师队伍建设

学校专门设置了网络资源处，专门负责校园几大教学平台的资源更新、运转和维护。2018 年初成立宣传处，专门把控校内网和微信阵地的思想动态的方向和学校教育内容的筛选，不断加强校园网络文化的队伍建设，培养了一支思想水平高、网络业务强的思想政治工作队伍。

学校注重加强师德建设，强化师德教育，强化师德宣传，强化师德考核，开展专题教育活动。加强对师德建设的领导，健全机制，“开设网上师德监督平台”、设立公共 E-mail 等平台，强化监督，一方面良好的师德能够

影响青年学自身的良性发展，另一方面为青年学生培养网络价值观判断能力。

四、对网络空间文明建设的对策或建议

网络空间已经成为城市青年学习者最重要社会活动空间，是城市青年群体共同的精神家园。网络空间文明是指规范的网络空间，是社会主义精神文明建设的一个重要组成部分，营造风清气正的网络空间，关乎青年群体自身的发展，更关系到社会的发展。

（1）重视青年思想教育，用正确的观念加以引导，特别是社会主义核心价值观的倡行。

城市青年群体的上网时间主要集中在业余时间，在家庭教育中，家长的监督，对于上网进行正确的引导是十分有必要的，为青少年树立健康上网、文明上网的意识，对上网的时间、空间给与合理化建议，帮助树立正确的人生观、世界观和价值观。

在学校教育中，适当增加网络文明教育课程，用事例进行青年文明上网的教育。通过课程，一方面加强学生的思想意识教育，树立正确的价值观，提高学生的媒介素养，另一方面在青年群体中营造良好的网络环境，有助于青年的身心健康发展。

（2）内容上，加强网络内容建设，正面宣传，培养积极健康的网络文化。

网络内容是构成网络空间的主要方面。在党的十九大报告中，习近平总书记多次讲到加强互联网建设的问题，提出建设“网络强国”，特别提出要“加强互联网内容建设，

建立网络综合治理体系，营造清朗的网络空间”等。学校可利用校园网络平台和自主建设网络教学平台来实现网络内容的建设，积极促进网络文化的积极健康发展。目前，网络内容涵盖面广，各种信息充斥整个网络空间，要严把控，勤清理。

（3）用先进的技术手段，加强网络的开发、管理和监控。

加强校园网络建设，从硬件建设、软件建设和网站建设等方面进行。硬件建设是指在教育过程中普及网络的利用范围，课堂、宿舍、图书馆等，青年学习者的主要学习场所均可实现网络的全覆盖。软件建设方面可以建立相应的技术过滤系统，建立一道技术屏障。网站的建设方面，可以针对青年学生的特点，深度挖掘能够吸引青年学习者注意力的校园网站，使学习者能尽量多的停留在校园网站。网络空间本身就是依托技术建成，所以技术对于网络空间的管理是最便捷有力的一种途径。

（4）加强网络道德教育，提升青年群体自身道德素质，以道德的理性规范个人行为。

网络文明道德规范依赖于网络用户的道德水准与守法程度，在青年群体使用网络时，其自身的道德素养决定着对网络空间的内容的选取。道德教化的作用可以渗透到人心深处，对青年群体进行道德教化是从根本上净化网络空间的有效途径。道德教育与约束在建设网络文明的过程中发挥着不可替代的巨大因素。教师的师德影响，网络道德教育课

程的设置及校内网站、平台的道德教育事例的循环上线,都可成为网络道德教育的方式。

(5) 对校园网络空间进行依法管理和行政管理,用法治为网络文明建设提供保障。

近年,国家相继颁布了《中国公用计算机互联网国家联网管理办法》《中华人民共和国网络安全法》等一系列法律,对上网用网行为进行监管和控制。可从学校实际出发,结合学校教育教学特点和青年群体自身特点,制定可行的网络管理规章制度。“无规矩不成方圆”,运用法律政策立规矩,遏制校园网络空间中的不文明现象的发生。因虚拟空间的特殊性,青年群体无意或刻意忽视现实空间的法律约束力的现象时有发生,所以网络空间的法治宣传尤为重要。用法治为网络文明建设提供保障,一方面为城市青年群体网络空间活动的非法意识及意图敲响警

钟,另一方面也为其自身良性发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 左文君。构建更文明的网络空间, [N] 学习时报, 2017.10.16
- [2] 王中军。网络文明建设中网民自律培育研究, 中南大学, 2010-11-01
- [3] 互联网清朗空间是否指日可待 [N]. 昇平. 中国新闻出版广电报. 2017-09-15 (003)
- [4] 补上制度文明这一环——兼论社会主义精神文明发展机制与途径 [J]. 田启波. 理论导刊. 1998(07)
- [5] 中国网络安全: 新形势 新思维 [N]. 闵杰. 中国电子报. 2014-08-29 (011)
- [6] 从激励的角度看高校师德建设 [J]. 王慧. 中国电力教育. 2009(14)

作者简介:

李悠然, 硕士, 助理讲师, 青岛广播电视大学教师。

英国开放大学合作模式及其对我国的启示

孙 赫

(吉林广播电视大学 吉林长春 130000)

摘要: 成立于1969年的英国开放大学是世界上创办最早的开放大学,在40多年的发展中,其广泛多样的合作模式帮助英国开放大学取得了举世瞩目的辉煌成就。目前,我国开放大学正处于转型的起步阶段,研究英国开放大学合作中的核心模式、专门模式及扩展模式,为我国开放大学未来的转型与发展提供有益的启示,具有非常重要的意义。

关键词: 英国开放大学;合作模式;核心模式;专门模式;扩展模式

成立于1969年的英国开放大学是世界上创办最早的开放大学,经过40多年的发展,其办学理念和教学质量受到世人的广泛赞誉。英国开放大学之所以能够取得如此瞩目的成就,与其他机构和高校的广泛合作是分不开的。研究英开放大学的合作模式,对我国开放大学未来的转型发展有着非常重要的意义。

一、核心模式与英国广播公司(BBC)的合作

与英国广播公司(BBC)的合作关系是英国开放大学发展史中的核心组成部分,对英国开放大学的建立及发展起到关键性的作用。

BBC创建于20世纪20年代,从成立之初

就十分重视教育广播,并设有专门的教育部门。1926年BBC教育主任约翰克拉克·斯托巴特提出“无线大学”的概念。1927年成立自己的成人教育部,每周五晚上为艾滋病研究手册课程播出25分钟的讨论与辅导。1955年随着电视的普及,BBC也开始播出电视教育类节目。从1961年起,BBC就与许多大学的成人教育部门及其他发展成人教育的广播电台开展合作。1969年,英国开放大学刚刚获得皇家特许证,急需能够实现其远程教育理念的合作伙伴,具有良好广播电视教育技术基础并积极开展成人教育合作的BBC无疑是最佳的选择。

英国开放大学成立的1969年，开放大学即与BBC合作在伦敦的亚历山德拉宫设立专门录制开放大学课程节目的制作中心，第一个开放大学的节目也在当年制作，并在BBC二台播出，学生可以在平日晚上或者星期六、日的上午收看课程。当时BBC的第一部讲台摄像机就安装在制作中心，这让开放大学制作的课程节目利用到很多新技术。之后在1971年1月的第一个星期，BBC广播三台和四台也开始播放开放大学的节目。到1971年12月，英国开放大学与BBC签署第一份正式的合作协议，涉及的是BBC二台和广播四台每周30小时以上的节目。在亚历山德拉宫的制作中心早期制作的黑白电视节目现在看来十分粗糙，但在当时堪称远程教育的新天地。社会科学家米迦勒德雷克教授是一位参加拍摄早期节目的先锋学者，在后来的采访中他回忆了当时的情况：“每个节目都只有一天时间，我们排练一次，然后就拍摄，必须没有任何停止错误。我很惊讶我没有做噩梦，而且有创新。”开放大学讲师罗伯特贝尔回忆说：“许多数学课程的拍摄过程，是在传统大学里不能使用的、巧妙的教学模式。”这些早期的教学节目得到学生的广泛认可，使开放大学成为一个家喻户晓的名字。

1980年7月，制作中心从亚历山德拉宫迁到开放大学沃尔顿霍尔的校园内，在那里继续对课程节目进行技术创新。1983年，便携式摄像机取代户外转播车。1986年，制作中心提供视频设备，学生可以通过视频设备在英国任何地方给制作中心发送文字和图像。上世

纪八九十年代，录像机的普及使学生可以不在规定时间观看课程节目，利用录像机把开放大学在BBC深夜时段的两档学习节目录下来观看。2002年，制作中心利用当时流行的光盘技术，将课程节目以CD或DVD的形式发送给学生。随着网络的快速发展，传统的电视播放课程节目的形式已经不适应新技术的发展，英国开放大学与BBC合作的课程节目制作中心于2003年9月关闭。2006年12月，最后一个课程节目在学习时段播出。

课程节目的停播并不意味着英国开放大学与BBC合作的结束，早在上世纪90年代，开放大学的课外节目便开始进入BBC频道的黄金时段。课程节目停播后，与学习内容相关的课外节目仍在BBC频道的主流时段播出。到2007年，有20多个电视系列节目印有英国开放大学的标志，开放大学在主流时段播出的节目制作实力越来越强，例如：《海岸》《我们时代的孩子》《中国的学校》《化石侦探》《格里罗宾逊能弄好英国国民健康保险制度吗》《詹姆斯梅的大想法》《苏格兰历史》《奥林匹克梦想》都是开放大学制作的节目，其中《海岸》因为制作质量高而获得大奖。另外，为纪念达尔文诞辰二百周年，英国开放大学还特意制作了《生命之树》《达尔文危险的想法》《多尔蒂在达尔文的花园》三个纪录片。很多开放大学的节目制作十分精良，甚至进入了如《Time watch》《资金计划》《戴维阿滕伯勒的自然历史史诗》BBC现有的旗舰栏目。广播方面，英国开放大学的广播在主流时段也有所增长，如在广播4台播出的《多还是少》《统计学侦

探秀》《世界服务系列之数字星球》和广播5台播出的《科学突破》等节目都获得好评。这类能在主流时段播出的与课程相关的节目不仅保留扎实的学术内容,而且比传统的课程节目更加生动活泼,吸引到数以百万的观众收看。此外,英国开放大学还利用互联网和新媒体的发展,和BBC合作开放在线学习网站:open2.net。

在英国开放大学发展的40多年的历史中,远程课程节目发生了巨大的变化,但是与BBC合作关系仍然是其工作的核心部分。正如英国开放大学开放播放部门的领导人莎莉·康普顿博士所说:“开放大学一部分的任务是通过与BBC的合作与学生进行接触。可以刺激人们学习,获得新的学习机会,对一些感兴趣的领域和知识公开的进行传播。”

二、专门模式——与监狱的合作

为特定的机构或群体提供教育服务的合作模式,可以说是一种专门模式。英国开放大学在建立初期,便设计出与监狱这样有特殊职能的专门机构的合作模式,为囚犯在服刑期间提供获得高等教育的机会。

第一任常务校长沃特·佩里的个人记录中记载:在1970年,内政部为韦克菲尔德和奥尔巴尼的两所带有严密安保措施的男性监狱提供设备,安排正在这两所监狱中服刑的囚犯学习开放大学的课程。内政部为每个犯人学生支付费用,提供投影仪、磁带、电影胶片等必要的设备,并指定相应的书籍。监狱对申请学习的囚犯进行严格审查,在确认他们的申请动机之后,由开放大学决定是否录取。1971年,

在所有申请里有22名囚犯被录取,其中16人在韦克菲尔德,6人在奥尔巴尼。内政部认为,囚犯在一般的教育场所学习是有风险的,只能通过开放大学在监狱的一个指定场所学习,最初只开设相当于大学一年级水平的课程。当时很多人认为,囚犯通过开放大学学习是工作时间以外的业余活动,但是囚犯的学习时间被安排在工作时间,一周学习达10个工时,不会影响他们的劳动报酬。1974年,韦克菲尔德监狱第一批开放大学的囚犯学生毕业。佩里校长指出:“囚犯往往在考试前有相对高的退出率,……然而,对于那些真正坐下来考试的犯人,结果是相当不错的。”

1971年之后的几年中,韦克菲尔德和奥尔巴尼监狱以外的其他监狱也相继开办了开放大学学习班。英国开放大学在每个地区的学习中心都有一个为监狱提供教学服务的团队。这些团队负责记录当地监狱有关学生学习过程的每一步信息。在1985年,有31个机构的150名囚犯注册成为开放大学的学生。到了2011年,也就是英开放大学成为英国远程教育课程最大供应者的时候,在英国和爱尔兰150多个监狱的囚犯中,有1800多名开放大学的学生,他们在开放大学所有的学院学习的课程超过200门。

虽然囚犯学生只占英国开放大学全部学生的很小一部分,但在安全环境中为监狱中的犯人提供高等教育至今仍然是英国开放大学核心价值的一部分。

三、扩展模式——与国内外高校及学习机构的合作

为了进一步扩展开放大学业务，英国开放大学还积极与英国国内外高校及学习机构进行广泛的合作，不仅扩大了英国开放大学现有学习资源的市场，还与其他高校及学习机构联合制作新的学习资源，并且帮助他们建立自己的学习平台。

1、与英国国内高校的合作

英国开放大学与英国国内高校的合作模式大体可以分为课程合作、认证合作及合并三类，分别举例如下：

第一类是课程合作。1975 年英国开放大学与其他五所大学合作制作遗传学课程，由纳菲尔德基金会提供资金，该课程是第一个在开放大学以外的高校使用的课程。在上世纪 90 年代末，英国开放大学认真考虑了它在医疗教育中的角色，并接受高等教育拨款委员会的委托，于 1999 年 3 月与利兹、埃克塞特和普利茅斯大学成为合作伙伴，针对高等教育拨款委员会和卫生部的要求设计出一个开放大学阶段的医学课程，用来代替五年全日制医学院校前两年的专业课程。这个计划最后并没有获得成功，但从高等教育拨款委员会获得十万英镑的费用作为重建合作的基金，为英国开放大学今后与医学院校合作奠定了基础。

第二类是认证合作。1976 年英国开放大学与英国心理学会达成一项突破性协议，使开放大学心理学专业的毕业生直接得到心理学专业资格认证。此外，英国开放大学与其他高校达成学分转换协议，这不仅允许在其他大学累计资格和经验的学生申请开放大学学位，也使开放大学的学生得到其他大学的学分认证。

1977 年，这一合作协议被国家学术理事会认可。

第三类是合并其他高校。上世纪 90 年代，英国开放大学与后来被称为德蒙福德大学的莱斯特理工成为合作伙伴，莱斯特理工后来并入开放大学，成为开放大学的东校区，这是英国开放大学与其他高校合并的典型案列。

2、与海外高校及学习机构的合作

1971 年，英国开放大学便开始尝试进军国际舞台，当年有 20 名开放大学的学生到国外参加特定专业的考试，其中就有在大西洋上的一艘天气考察船上由船长任监考的考生，这是英国开放大学海外拓展业务的发端。1972 年，英国开放大学首次有海外学员注册学习，他们是塞浦路斯的 89 名学生。1974 年 1 月，英国开放大学设北美办事处，虽然规模很小，但向很多美国高校提供许多完整的开放大学课程。英国开放大学还设立对外咨询服务部，帮助海外有合作意愿的高校或机构开展合作。咨询服务部第一次成功的案例是与伊朗自由大学谈判并签订合作合同。后来，包括副校长拉尔夫·史密斯在内的三名工作人员被借调到巴基斯坦人民开放大学（现为拉合尔拉贝尔开放大学）工作。1977 年，英国开放大学设立国际合作服务中心和英国开放大学基金会，以取代咨询服务部继续拓展海外业务，包括：与委内瑞拉国立开放大学签订合同；在荷兰、尼日利亚、苏里南和泰国开展业务；与加拿大不列颠哥伦比亚省的远程技术学院保持较强的联系。此外，英国开放大学的课程资源成功进入加拿大、印度、委内瑞拉和中国市场。1978 年，英国开放大学成为 14 个国家的 16 所

开放大学的领导者，对国际远程教育的发展起到关键作用。

1980年9月8日，英国开放大学与英国文化协会签署合作协议，设立主要由政府资助的海外发展管理机构向海外提供访问和咨询服务。上世纪整个80年代，在中国、印度、泰国、巴基斯坦、荷兰、孟加拉国、尼日利亚、意大利、秘鲁和斯里兰卡等国家的邀请下，海外发展管理机构进行了大量海外咨询工作。到80年代末，英国开放大学帮助伊朗、印度、巴基斯坦、委内瑞拉、哥斯达黎加、斯里兰卡和泰国建立开放大学，香港当局也于1989年设立使用英国开放大学课程的开放学习机构。进入90年代，香港开放学习机构和澳门东亚机构都继续使用英国开放大学的学习资源。1994年，由新加坡政府资金支持，英国开放大学与新加坡管理学院合作，提供小部分开放大学课程。此时，海外使用英国开放大学课程的学生超过22000名，其中还包括埃塞俄比亚总统梅莱斯·泽纳维和他的内阁成员，他们在1995年获得工商管理硕士(MBA)学位。1998年，英国开放大学帮助美国创建开放大学。2001年，英国开放大学从美国开放大学计划中退出，但是与之建立了伙伴关系办公室。近年来，英国开放大学继续保持在海外的发 展态势，特别是在教育极不发达的非洲地区开展业务，比如对非洲小学教师与医疗健康工作者的培训合作项目已经取得积极成果，并且帮助加纳建立远程大学。

四、英国开放大学合作模式对我国开放大学的启示

1、与广播电视及网络媒体进行深度合作

我国的国家开放大学成立于2012年6月，是由中央广播电视大学为中心的电大系统转型而来，电大系统与各地广播电视台有一定合作，中央电大和部分地方电大还曾设有专门的电台频道。与英国开放大学和BBC的合作相比，我国开放大学与广播电视台合作不够深入，大多以播放简单的授课视频为主。随着媒体制作技术的进步，传统课程节目已经难以适应学生的需求，应该着重开发与课程相关的多媒体教学视频或纪录片，打入电视台主流节目行列，增强学生甚至普通观众的收视热情，提高国家开放大学的知名度。随着21世纪互联网的迅速发展，政府也在提倡“互联网+”的发展模式，除了广播电视等传统媒体外，国家开放大学也应加强与网络媒体的合作，比如与优酷土豆、搜狐视频等主流视频网站合作，创办开放大学自己的网络视频频道，不仅可以 将开放大学课程视频资源进行发布，还可以利用网络直播等新传播手段进行在线直播授课。比起单一的在教学平台进行学习，通过主流视频网站更适合年轻学生的上网习惯，有利于提高学生学习的积极性和学习效果。

2、积极开展专门合作

与监狱的长期合作是英国开放大学的一个成功范例，对监狱服刑人员提供基础或高等教育，不仅有利于囚犯的改造，更有利于提高开放大学的社会声誉。当然，我国开放大学不仅仅效仿英国开放大学与监狱展开合作，还要积极开展对其他专门群体的教育服务。近年来，一些地方电大在专门合作方面已经有一

些好的经验。以吉林电大为例,为提高吉林省社工人员的业务素质,吉林电大与吉林省社区合作,于2013年开始针对社区的社会工作者开展社会工作专业学历教育及吉林省社会工作管理人员综合素质提高培训班,2015年第一批学员已经毕业,为吉林省社区培训工作人员800多名。还有的地方电大与当地企业合作,为企业培养专门人才。不过,很多专门合作项目存在昙花一现,不能够长期合作的问题,而英国开放大学却能够与监狱合作长达40多年并取得良好效果,其中的经验仍然值得我们进一步思考与实践。

3、加强校际合作,尝试发展海外业务

第一,要加强系统内部的合作。我国开放大学脱胎于中央和全国各级电大,这是我国开放大学的重要特点,然而中央和各级电大虽有一定系统管理的关系,但是在教学上却各自为政,缺乏合作,制作的资源多数只在本地学校使用,造成资源重复和浪费。因此,加强系统内部合作十分重要。应组织全系统的优秀专业教师形成教学团队,促进教师队伍的优化重组,解决各地区教学资源发展不平衡的问题,形成优秀教师、优秀资源系统内的整合与统一利用。

第二,开展与国内普通高校的合作。我国开放大学的师资力量和办学条件与国内普通高校相比,差距是客观存在的,因此要想想方设法与普通高校加强合作,利用普通高校的师资和条件合作制作开放大学的教学资源,并争取将制作的资源引入普通高校学生的学

习过程之中,实现与普通高校的学分互换。

第三,尝试发展海外业务。将我国开放大学优秀的教学资源推向国外,帮助世界上缺乏教育资源的国家和地区建立学习平台,是未来开放大学发展应该尝试的新途径,为我国开放大学建设与发展开辟更广阔的天地。

目前,我国开放大学正处于转型的起步阶段,原来电大传统的教学发展模式已不适应新时代的发展,合作才是未来发展的主要方向。研究英国开放大学40多年的合作模式,借鉴其中的经验,对我国开放大学开展各种类型的合作,拓展业务范围,提高开放大学的社会认可度,都具有十分重要的意义。

【参考文献】

- [1] 英国开放大学的历史 [DB/OL].<http://www.open.ac.uk/researchprojects/historyofou/>.
- [2] 韦润芳.英国开放大学再认识—溯源篇[J].学术论坛,2010(1).
- [3] 孙林霞.成人教育的典范:英国开放大学[J].继续教育,2010(2).
- [4] 李晓佳,徐白羽.英国开放大学办学模式对我国远程教育发展的启示[J].现代远程教育研究,2007(3).
- [5] 徐锦培.英国评估机构对英国开放大学的评价及启示[J].中国远程教育,2014(10).
- [6] 毛丽萍.远程教育课程建设的范例:英国开放大学的成功经验[J].中国成人教育,2007(10).

作者简介:

孙赫,博士,吉林广播电视大学讲师,研究方向为清史及现代远程开放教育。

论虚拟校园文化视域下 区域性开放大学管理实现路径^{*}

杨晓帆 常秀芝

(甘肃广播电视大学 兰州 730000)

虚拟校园文化指的是以现代远程教育媒介为载体,以校园文化为内核,在开放的校园虚拟空间中自由实现多元文化信息的创造、获取、传播、交流与融合,在区域性开放大学建设中发挥着重要作用。

一、区域性开放大学虚拟校园文化建设的机遇与挑战

新时期,教育现代化要求和终身教育体系的构建,战略叠加下区域经济社会发展,“互联网+”时代下远程教育市场的开放,对区域性开放大学虚拟校园文化建设提出了新的机遇与挑战。

1. 教育现代化要求和终身教育体系构建,对虚拟校园文化建设提出了新诉求

目前,各省级区域都在全面推进教育现代化,构建学习型社会,力求形成完备的现代终身教育体系;继续教育将成为继基础教育、

高等教育、职业教育后教育发展的又一战略重点。如何应对日新月异的时代变化和教育改革发展,形成具有地域特色的虚拟校园文化体系,满足全民终身学习及多样化需要,是区域性开放大学建设发展亟待解决的重要问题。

2. 战略叠加下区域经济社会发展,对虚拟校园文化建设提供了新机遇

国家“一带一路”战略、脱贫攻坚战略、中国制造 2025 战略、新型城镇化与城乡化一体化建设等战略机遇叠加,是各省区域经济社会发展的重大历史机遇,这不仅为开放大学的建设和发展带来更加广阔的空间,也为构建多元开放的区域性开放大学虚拟校园文化体系带来了新的机遇与思路。

3. “互联网+”时代下远程教育市场的开放,对虚拟校园文化建设提出了新挑战

“互联网+”时代大规模在线开放课程迅速兴起,国务院简政放权、取消和下放网校

^{*} 本文系甘肃广播电视大学青年课题“区域性开放大学虚拟校园文化建设模式与路径”(项目编号:2016-QN-01)

审批,远程教育市场开放进程进一步加快,更多的教育机构涉足各种类型的学历教育 and 非学历教育,市场竞争日趋激烈。因此,打造地域特色鲜明的虚拟校园文化体系,有效提升区域性开放大学在终身教育体系中的竞争力,将会任重道远。

二、虚拟校园文化视域下的区域性开放大学管理模式

虚拟校园文化不仅是一种具有教育性的文化现象,还是开放大学组织特点和组织文化理论相融合的新型管理理论。面对新的形势和要求,科学构建虚拟校园文化管理模式对于区域性开放大学的建设和发展,具有深远的现实意义和指导意义。

1. 构建虚拟校园文化管理体制框架

构建开放大学虚拟校园文化管理体制,首先要发挥系统办学优势与特色,以建设优良的校风、教风、学风为核心,形成开放灵活、以人为本的虚拟校园文化体系。其次,要以开放教育文化发展的实现路径为着力点,通过制度文化、物质文化、精神文化强化落实,实现科学教育与人文教育的结合、教师文化与学生文化的互动、人文环境与校园环境的统一。同时,紧扣广播电视大学转型升级,打造面向社会迅速、快捷、权威传递开放大学建设,高效、便捷、全面服务师生成长的平台,充分发挥虚拟校园文化潜移默化的育人作用及多元开放的经营理念。

2. 推进智慧校园建设

以开放大学虚拟校园文化管理为核心的智慧校园,可以通过物联网为能源使用监测和管理、车辆交通管理、大型仪器设备管理等提

供技术支撑;可以构建虚拟现实的模拟实验室及远程实验系统,进行远程控制和指导,从而提升教学质量、降低教研成本;还可以与教学、科研整合,构建开放大学图书馆新形态,帮助学校管理科研成果、传播学术知识;同时,通过构建校园生活导航系统,可以为师生提供实时信息及图书馆、教室、食堂、活动场馆等公共场地使用情况的查询,实现在线预订、办事流程实时咨询、根据地理位置和爱好进行定向推送等服务,充分满足开放大学不同学员的多元化需求。

3. 建立虚拟校园文化管理服务体系

建立融合立交式虚拟校园文化管理服务体系首先应强化公共支持服务能力建设,扩大合作范围,为省内外、国内外各类学校、教育机构、行业、企业的在线教育、继续教育提供在线平台、数字化学习资源的开发、运营、管理、维护和优质的学习支持服务。其次,建立内部和外部服务相结合、满足个性化学习需求的新模式,逐步形成面向社会各类成员的学历与非学历继续教育、全民终身学习的多样化远程学习支持服务模式。同时,建设专业化、信息化远程接待服务团队,建立基于网络的远程接待中心,为学习者提供个性化、一站式学习支持服务。

三、实现区域性开放大学虚拟校园文化管理模式的有效路径

区域性开放大学虚拟校园文化管理模式不仅仅依靠组织、计划、控制来体现其运行效果,还需要通过实体内涵建设、管理能力与水平建设、虚拟校园文化建设等途径实现自身的创新、开放与发展。

1. 加快实体内涵建设的创新与发展

首先,要把省级电大的体系、平台作为区域性开放大学的重要内涵与特征,并用其功能的完善性来检验实体建设的成效,从而实现实体、平台、体系建设的整体性融合。其次,必须坚持实体建设在区域性开放大学中的主体地位,也就是在实体建设的统领下,注重发挥平台和体系的优势与功能,进而不断强化大学的属性。第三,内涵创新是区域性开放大学建设发展的首要条件,要紧密结合区域经济社会发展的现实需要,通过体制机制创新、教学质量保障、制度体系规范、公共支持服务体系等途径在实践中不断深化探索。

2. 提升虚拟校园文化管理的能力与水平

领导者能否形成正确的办学价值理念对于提升虚拟校园文化管理的能力与水平至关重要。首先,领导者要不断提升自己的政治素质、责任意识及管理技能,通过不断学习深化区域性开放大学立足地方、服务区域的发展定位,实现与学习型社会区域化战略的有效融合。其次,要树立正确的教师观和学生观,通过开展师生喜闻乐见的线上线下活动潜移默化地渗透多元、开放、发展的虚拟校园文化理念。第三,充分调动教师与学生的积极性,形成“领导—教师—学生”三位一体的虚拟校园文化建设队伍,使虚拟校园文化的管理功能有效释放。

3. 创建以终身教育理念为核心的虚拟校园文化

首先,推进终身教育的制度化创新。通过建设可以实现学分积累、认证、转换与存取的终身教育学分银行,实现学历继续教育与非学历继续教育之间的纵向贯通,多类型社会教育学习成果的横向链接。其次,完善区域性开放大学管理体制与机制。制定以终身教育理念为

精髓的区域性开放大学章程,创建教学质量评估与素质教育相结合的考核机制,推进开放教育多元、可持续发展。再次,依托省域各种社会力量支持和参与,建立相关合作联盟,形成具有明显省域特色和优势的远程开放教育、终身教育学科专业体系,为推进区域文化建设和当地社会经济发展做出积极努力。

作为一种新的文化形态和管理理论,虚拟校园文化使校园文化在空间和渠道、内容和形式、教育深度和广度上都实现了新的拓展。对于以现代远程教育技术为主要形式的开放教育,虚拟校园文化更是区域性开放大学特色与个性的充分体现,创建以虚拟校园文化为内在驱动力的管理模式,对于促进区域性开放大学的建设与发展,推进国家开放大学的改革与创新,实现高等教育体系的整体开放,都是不可或缺的支持要素与促进力量。

参考文献:

- [1] 陈赞.论校园文化和学校管理[J].教学与管理,2000(02).
- [2] 李剑锋.探索以“校园文化”为核心的学校管理模式[D].首都师范大学,2001.
- [3] 杨淑英.高校校园文化建设探析[J].中外企业家,2016(19).
- [4] 夏军英.试论校园文化品牌培育的意义及对策[J].成人教育,2012(09).
- [5] 彭坤明.广播电视大学到开放大学转型发展的显著特征和标志——基于江苏开放大学建设的实践样本[J].江苏高教,2015(01).

作者简介:

杨晓帆,甘肃广播电视大学文法学院教师
常秀芝,甘肃广播电视大学文法学院教师

中国古代刑制从野蛮到文明之路

——古代肉刑发展探析

李蕊

(青岛广播电视大学 山东青岛 266012)

摘要：刑罚由原始社会同态复仇不断演化而来，最初支配原始人类的正义理念就是“以血还血，以牙还牙”，其本质就是对违反集体生存条件的行为给予惩罚，让行为人享受到痛苦、报应，为自己行为付出代价。秉持这样的理念，古代刑罚无论中国还是外国，全部呈现出严酷性特点。肉刑作为我国古代刑罚制度的一部分，其发展与世界其他国家相较有其独特的发展之路。

关键词：刑罚 古代 肉刑

马克思曾经指出：刑罚不外是社会对付违犯它的生存的条件（不管这是些什么样的条件）的行为的一种自卫手段。^①

刑罚由原始社会同态复仇不断演化而来，最初支配原始人类的正义理念就是“以血还血，以牙还牙”，其本质就是对违反集体生存条件的行为给予惩罚，让行为人享受到痛苦、报应，为自己行为付出代价。秉持这样的理念，古代刑罚无论中国还是外国，全部

呈现出严酷性特点。我国历史悠久，刑罚的发展与世界其他国家相较有共性，也有独特的发展之路。

一、肉刑的发展沿革

肉刑就是故意损害受刑人肌体，“对犯人适用切断肢体、割裂肌肤及破坏生殖机能的刑罚”。《荀子》《左传》《汉书》等著作认为，尧舜等盛世没有肉刑，肉刑始于“德衰”的夏、商、周三代。汉文帝在位期间，

^① 《马克思、恩格斯全集》

曾颁布了“千古之仁政”，从法律意义上废除了肉刑，但肉刑似乎具有不可抗拒的魔力，仍在现实生活中存在，直到明清依然有肉刑的存在。

（一）夏、商两朝，肉刑为中心的刑罚体系盛行

1. 夏朝这个只存在于典籍中的王朝，至今并无实际的考古证明，我们只能从典籍窥知她的刑罚体系。

(1) 夏朝制定了 3000 多条关于刑罚的条款，“夏刑则大辟(pì)三百，膞(bìn)辟三百，宫辟五百，墨、劓(yì)各千”^②；

(2) 夏朝规定了五种肉刑为主体的刑罚体系，辟通刑，大辟即死刑；膞辟即挖掉脚骨；宫辟即割掉生殖器；劓即割鼻子；墨即刺面涂黑。

(3) 夏朝还有少数的赎刑条款适用于奴隶主贵族阶层，“夏后氏罪疑唯轻，死者千馘，中罪五百，下罪二百”^③；

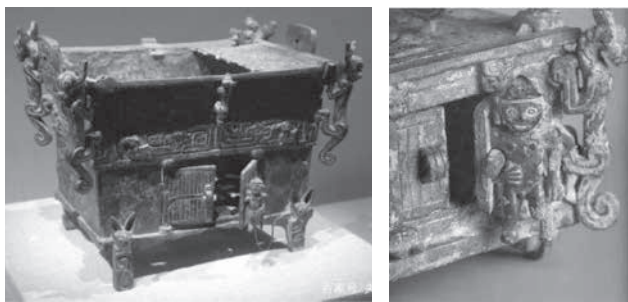
(4) 夏朝已有圜土、夏台这样的监狱^④，夏桀就曾将商汤囚禁在夏台。

2. 商朝时的法律制度总称为汤刑，因政治集团坚守“刑不知，则威不测”的立法理念，汤刑并没有文字记载，现今我们只能根据《史记·殷本纪》中的记载了解商朝的刑罚制度。

(1) 商朝的刑罚体系以肉刑为主，包括大辟、墨刑、劓刑、剕刑、宫刑、徒刑。大辟、墨刑、劓刑和宫刑同夏制，剕刑也叫刖刑，即断足的刑罚，比劓刑重一等；

现藏于故宫博物院的西周·刖刑奴隶守

门鬲上，门上就有一个左脚受过刖刑的奴隶形象。



(2) 商朝的死刑种类繁多，更高层次的体现了刑罚的残酷性。大辟的种类就包括戮、炮烙、醢(hǎi)、脯、剕殄、剕(kū)等，戮即是活着刑辱示众后再斩杀，炮烙就是《封神演义》中的著名刑罚，醢即是把犯罪者捣成肉酱，脯即把犯罪者杀死后晒成肉干，剕殄即把犯罪者本人和后代都杀死，剕即割肉离骨。以上的诸多手段，反映出古人惊人的想象力，残酷程度为现代人所咋舌。

(3) 商朝已有徒刑，多用于将犯罪者拘系使其劳作，晚上囚禁在监狱囹圄里。

（二）西周、春秋与秦，自由刑作为肉刑的附加刑而存在

1. 西周是我国奴隶制全盛时期，经济、文化的繁荣深深地影响了刑罚体系的发展，沿用商朝五刑制度，“明德慎刑，以德配天”的立法指导思想开始影响刑罚体系的建立，肉刑也出现细化、完备化特点，同时流刑、拘役、收为官奴婢等新的刑罚手段作为肉刑的附加刑出现，发挥着重要的作用。

(1) 礼法制度渗透在死刑执行上。对于奴隶主阶层，执行死刑只用缢，保留全尸，

^②东汉郑玄《周礼》中注说。

^③《路史·后记》

^④《竹书纪年》

体现对死者的基本尊重；对于平民、奴隶则有斩（腰斩）、弃市（死后弃尸于众）、轘（车裂）、焚（火烧死）、磔（zhé）（剖断肢体）、膊（去衣后磔（zhé））等方式，以达到杀一儆百的目的。

（2）肉刑沿用了商朝的墨、劓、剕、宫，并加入鞭刑，只是较之前更加细化，如墨分为幪（黑屋）、黜（黑屋），前者是受刑后可以用黑巾遮掩，后者是罢官并不能遮掩；“墨者使守门，劓者使守关，宫者使守内，剕者使守圉，髡者使守积”等，不同的肉刑后还要执行相应的附加刑。^⑤

（3）徒刑（圜土之制）、赎刑规定日趋细化、完备，出现流刑、拘役（嘉石之制）、收为官奴婢等新的刑罚手段，这些手段作为肉刑的附加刑，在当时的社会生活中起到了越来越重要的作用。

2. 春秋战国时期社会出现重大变革，井田制、分封制、礼制的破坏，刑鼎、竹刑等成文法的出现，无不体现着当时新旧阶级利益的冲突。因逢乱世，各诸侯国本着“行刑，重其轻者”的理念，期望通过轻罪重刑的手段威慑犯罪，肉刑刑罚体系仍然保持着对统治者的吸引力，仍然处于核心地位。

3. 秦朝是我国第一个多民族的中央集权君主专制国家。商鞅虽被实以轘刑（车裂），但他的变法思想和成果还是为秦国的发展打开了一条富强之国。秦国崇尚法家的严刑峻

法，以刑杀为威，秦法“繁于秋荼，网密于凝脂”，是刑罚体系上肉刑与自由刑并重的时代。

（1）秦继承了以前的死刑手段，并有所发挥。如具五刑，先施肉刑后杀掉，当年李斯就被秦二世实以具五刑；族诛，灭族；定杀，投水淹死，针对瘟疫者；阬，活埋，如焚书坑儒；磔（zhé），肢解身体。

（2）肉刑承袭春秋黥刑、劓刑、斩左趾、宫刑。黥刑就是以前的墨刑，斩左趾就是以前的剕刑具体为具体部位。

（3）这时的徒刑称为作刑，强制劳动的刑罚，包括城旦、舂、鬼薪、白粲、司寇、作如司寇、罚作、复作。秦朝开始有男女犯人不同行刑的观念了，针对男犯人设计的刑罚，城旦，修筑城墙鬼薪，为祠祀伐柴；司寇，到边区防寇；罚作，到边区戍守；针对女犯人设计的刑罚，舂，为城旦的男犯人作口粮；白粲，为祠祀择米；作如司寇，到边区防寇；复作，到官府服劳役。

（4）迁、赀、谪等刑罚制度也逐渐完备。

（三）汉和魏晋时代，新五刑体系初步形成

1. 汉初多年战乱，国力衰弱，皇帝车队都找不出四匹毛色一样的马拉车，休养生息是当时主流社会氛围，统治者推崇黄老之说，德主刑辅是当时法制的主导思想，肉刑在新刑罚体系中的作用不断减少。

^⑤《荀子·正论》：“世俗之为说者曰：治古无肉刑。”所谓“治古”，指的是尧、舜太平盛世。《汉书·刑法志》：“禹承尧、舜之后，自以德衰而制肉刑，汤、武顺而行之者，以俗薄于唐、虞故也。”这是说，肉刑始于夏、商、周三代。汉文帝在位期间，先后废除了肉刑中的墨、劓、斩左右趾（实即剕刑）和宫刑，被后人誉为“千古之仁政”。自此以后，肉刑基本停用。魏、晋以后，虽屡有恢复肉刑的议论，但终未被采用。当然，使用肉刑的个别事例还是有的。

(1) 死刑刑名沿袭前朝之制,如族刑、梟首、腰斩、磔(zh é)、弃市等,又新设殊死刑名,就是斩首。

(2) 肉刑改革,自缢索事件^⑥后,统治者着手除肉刑之举,结合当时经济发展的需要,中国古代肉刑制开始从野蛮进入文明阶段,新“五刑”露出水面,用髡钳城旦舂代替黥,用笞代替劓和斩左趾,最终肉刑只保留宫和斩右趾两种。

(3) 徒刑沿袭秦制,并有了明确的刑期。同时,经济因素的影响,汉代的统治者已经能将刑罚与经济收入紧密结合起来,不但设有罚金,还有顾山这样的刑制。顾山亦称雇山,中国古代对女徒犯的一种赎刑,汉代专为女犯设立的赎刑,女犯定罪判决后可以释放回家,但每月必须出钱三百由官府雇人到山上砍伐木材,以代替女犯应服的劳役。

2. 三国两晋南北朝时期,中国社会进入一个动荡、混乱的非常时期,众多政权的不断更迭,华夷文化的不断碰撞,刑罚制度总体趋向逐渐宽弛,反映了历史的进步。肉刑原则上没有恢复,但实际生活中普遍存在。

(1) 封建制新五刑制度基本确立,笞、杖、徒、流、死刑成为新的五刑制度。

(2) 恢复肉刑的争议长期存在。东汉末年至魏晋南北朝时期天下大乱,社会动荡,法令驰坏,犯罪数量急剧上涨,统治阶级亟需重建稳定的社会秩序,汉初轻重失衡、脱

离断档的刑罚制度已经不能达到预防犯罪的目的,这时对于恢复肉刑的争议已初见端倪。

汉末三国时期复肉刑的争议高潮迭起,盛况空前,仅见于记载的就达八次之多,并逐渐形成肉刑制度存废问题历时弥久、规模甚广的大辩论。

(3) 在原则上没有恢复肉刑,但事实上已经逐渐恢复肉刑的法定地位。如《晋律》就有“奴婢亡,加铜青若墨黥,黥两眼,再亡,黥两颊上,三亡,横黥目下。”南朝刘宋时有黥、刖之刑,为盗贼及害吏民者黥两颊并断两脚筋,徒付边远。齐沿宋法。梁有黥、劓,施于遇赦的死囚。

(四) 隋唐之后,肉刑仍贯穿于封建刑罚体系之中

隋唐之后新五刑体系的建立,肉刑在刑罚体系中的地位下降,但似乎具有让统治者无法舍弃的魔力,始终贯穿于刑罚体系之中。如《唐通典》《隋书·刑法志》中都有关于黥面之刑的记载。宋朝有刺面、腰斩、钉刷、磔(zh é)、梟首、断腕等酷刑。元朝对徒刑附加杖刑,在五刑之外又恢复了墨、劓等肉刑。明《大诰》中也有断手、斩趾、刖足、墨面文身、挑筋去膝盖、挑筋去指、阉割为奴等肉刑的规定,并首创一种耻辱刑——枷号刑,后来演变成致命的酷刑。清末著名的戊戌六君子中的谭嗣同就义时,在北京菜市口当众被钝刀砍头30多下。

^⑥《史记》:文帝四年中,人上书言淳于意受赂,以刑罪当传,西之长安。意有五女,随而泣。意怒,骂曰:“生子不生男,缓急无可使者!”于是少女缇萦伤父之言,乃随父西之长安。上书曰:“妾父为吏,齐中称其廉平,今坐法当刑,妾切痛死者不可复生,而刑者不可复续,虽欲改过自新,其道莫由,终不可得。妾愿入身为官婢,以赎父刑罪,使得改行自新也。”书闻,上悲其意,此岁即除肉刑法。



枷号刑 清末造成极大痛苦的酷刑

自汉文帝十三年(公元前167年)颁布《废肉刑诏令》开始至1911年《大清新刑律》^⑦颁布的2000多年间,肉刑其实并没有离开过中国人民的生活,只是时而松弛,时而严酷,肉刑一直被作为刑罚体系中不可缺少的一员使用,并且在漫长的历史长河中不断创新。

二、肉刑长盛不衰的原因分析肉刑到底有什么力量,使他会如此历久弥新、经久不衰呢?

(一) 维护统治的需要

肉刑起源众说纷纭,无从考证,有人认为始为肉刑始创于苗民,有认为德衰而禹创肉刑。从夏朝到清末,社会形势无论如何变化,但专政统治政权的统治基础没有变,刑罚维护秩序的功能未有本质变化,肉刑在刑罚体系中的地位即使变化,但始终受执政者青睐,一直存在于古代刑罚体系中,并扮演着不可缺少的角色。

中国古代,无论是奴隶制度下,还是封建制度下,都是一个专制君主的统治,在这样

的体制下想要从根本上消除肉刑是件不可能完成的任务。因此,就会出现:无论是接纳法家学说、采用严刑峻法的君主,还是推崇儒家学说、采用德主刑辅的君主,对于刑罚的特殊预防功能,思考较少,更多关注刑罚的一般预防功能,威吓、警戒百姓的直观目的被看重、放大。而肉刑的残酷性刚好可以满足统治者的威吓需求,肉刑就会在中国古代刑罚史上经久不衰。

(二) 社会经济发展影响着刑罚制度的发展

在奴隶社会,生产力水平低下,通过刑罚的报复、恐吓功能达到打击、预防犯罪,刑罚要尽可能地残酷,残害人身体的肉刑吸引了统治者们的目光。进入封建社会后,生产力水平大幅度提高,人成了非常宝贵的劳动力资源,残害人类身体的肉刑就必然要向自由刑转化。新五刑取代旧的肉刑成为刑罚制度的主体是必然,但取代并不彻底,因为中国古代的专制主义影响着刑罚功能和作用的思考,统治阶级更加在意的是刑罚的恐吓和报复功能,对于刑罚的预防和教化作用探讨的较少,因此,最能完美体现报复和恐吓的肉刑始终贯穿于古代刑罚体系。即使在肉刑减少后,死刑执行的残酷性并没有相应减少,反而发明出凌迟这样的最大残忍的行刑方式。据记载,清末最后一位被凌迟者,被行刑了三天,割了三千多刀才将其杀死。

(三) 刑罚本质决定了肉刑的生命力

^⑦《大清新刑律》中规定的刑罚体系包括五种主刑和两种从刑:五种主刑是罚金、拘役、有期徒刑、无期徒刑、死刑,两种从刑是褫夺公权、没收。我国《刑法》中规定的刑罚种类分主刑和附加刑两大类:主刑包括管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑和死刑;附加刑包括罚金、剥夺政治权利、没收财产和驱逐出境。

刑罚是利用国家强制力量对犯罪人施以的最严厉措施，刑罚可以剥夺一个的人的财产、自由甚至生命。刑罚从产生之初就具有惩罚的本质，刑罚的教育、矫正、预防等功能的实现也是建立在惩罚基础上。一切刑罚离开了惩罚性，就失去了其本来的意义。

“刑新国用轻典，刑乱国用重典，刑平国用中典”^⑧，这一用刑原则被历代统治者普遍接受。无论是法家思想，还是黄老之说，还是儒家思想，统治阶级普遍接受人性具有趋利避害的特性，“十年树木，百年树人”，教化是一个百年工程，而刑罚则会起到立竿见影的效果，直接用严刑峻法来威吓百姓，会起到杀一儆百的效果。

（四）立法技术的不足，为肉刑保留了存在的空间

古代专制统治的社会现实，法治思想的淡漠，法律思想和文化不发达，立法技术也不完善。立法者没有能力，也不关心，刑罚体系的完整性、延续性和可执行性。

缇萦救父，汉文帝被她的德孝精神所感动，于是下诏改革肉刑，具体方案是：凡当完者，完为城旦舂；当黥者，髡钳为城旦舂；当劓者，笞三百；当斩左趾者，笞五百，当斩右趾者，弃市。其中斩右趾本不至于夺人性命，改为弃市加重了刑罚；劓刑、斩左趾也本不至于死，结果笞刑后“率多死”。因此汉景帝即位后，两次下诏减少笞数，并规定了刑具规格、受刑部位以及施行时中途不得更人。汉文帝这一仁政，本身想为犯罪之

人开辟一条改过自新的道路，肉刑一旦执行，就会对身体造成不可逆转的损害，所以要被废止，但反而受后世诟病。

汉文帝只凭一时的喜好，大施仁政，本想废除部分肉刑，或改肉刑为其他惩罚措施，由于立法技术或立法体系不科学，反而使得当时社会出现了罪不当罚、罪责刑不相适应、轻罪重罚等不合理的刑罚现象，因此肉刑作为传统刑罚死而不僵，依然在不健全的刑罚体系中发挥着作用。

笔者仅从我国古代政治制度、经济制度、法律文化等方面分析古代肉刑存在的原因，但肉刑存在的原因绝不仅于此，其他更深层次的原因还有待研究。

参考文献：

- [1] 胡兴东. 中国古代死刑制度史 [M]. 北京：法律出版社，2008.
- [2] 蒲坚主编. 中国法制史（第二版）[M]. 北京：中央广播电视大学出版社，2010.
- [3] 沈家本. 历代刑法考（下）[M]. 北京：商务印书馆，2011.
- [4] 李沁芸. 魏晋时期肉刑存废之争探析. 法制与社会 [J], 2017（12）.
- [5] 曾庆敏主编. 法学大辞典 [M]. 上海：上海辞书出版社，1991.

作者简介：

李蕊，女，法学硕士，青岛广播电视大学副教授，主要从事法学、远程教育等研究。

^⑧《周礼·秋官·司寇》

<< 离骚 >> 赏析

瑞文

宋代著名史学家、词人宋祁说：“《离骚》为词赋之祖，后人为之，如至方不能加矩，至圆不能过规。”这就是说，《离骚》不仅开辟了一个广阔的文学领域，而且是中国诗赋方面永远不可企及的典范。

《离骚》作于楚怀王二十四、五年（前305、前304）屈原被放汉北后的两三年中。汉北其地即汉水在郢都以东折而东流一段的北面，现今天门、应城、京山、云梦县地，即汉北云梦。怀王十六年屈原因草拟宪令、主张变法和主张联齐抗秦，被内外反对力量合伙陷害，而去左徒之职。后来楚国接连在丹阳、蓝田大败于秦，才将屈原召回朝廷，任命其出使齐国。至怀王二十四年秦楚合婚，二十五年秦楚盟于黄棘，秦归还楚国上庸之地，屈原被放汉北。

汉北其地西北距楚故都郢郢（今宜城）不远。《离骚》当是屈原到郢郢拜谒了先王之庙及公卿祠堂后所写。诗开头追述楚之远祖及屈氏太祖，末尾言“临睨旧乡”而不忍

离去，中间又写到灵氛占卜、巫咸降神等情节，都和这个特定的创作环境有关。

《离骚》是一首充满激情的政治抒情诗，是一首现实主义与浪漫主义相结合的艺术杰作。诗中的一些片断情节反映着当时的历史事实（如“初既与余成言兮。后悔遁而有他。……伤灵脩之数化”即指怀王在政治外交上和对屈原态度上的几次反覆）。但表现上完全采用了浪漫主义的方法：不仅运用了神话、传说材料，也大量运用了比兴手法，以花草、禽鸟寄托情意，“以情为里，以物为表，抑郁沉怨”（刘师培《论文杂记》）。而诗人采用的比喻象征中对喻体的调遣，又基于传统文化的底蕴，因而总给人以言有尽而意无穷之感。

由于诗人无比的忧愤和难以压抑的激情，全诗如大河之奔流，浩浩荡荡，不见端绪。但是，细心玩味，无论诗情意境的设想，还是外部结构，都体现了诗人不凡的艺术匠心。

从构思上说，诗中写了两个世界：现实

世界和由天界、神灵、往古人物以及人格化了的日、月、风、雷、鸾凤、鸟雀所组成的超现实世界。这超现实的虚幻世界是对现实世界表现上的一个补充。在人间见不到君王，到了天界也同样见不到天帝；在人间是“众皆竞进以贪婪”，找不到同志，到天上求女也同样一事无成。这同《聊斋志异》中《席方平》篇写阴间的作用有些相似。只是《席方平》中主人公是经过由人到鬼的变化才到另一个世界，而《离骚》中则是自由来往于天地之间。这种构思更适宜于表现抒情诗瞬息变化的激情。诗人设想的天界是在高空和传说中的神山昆仑之上，这是与从原始社会开始形成的一般意识和原型神话相一致的，所以显得十分自然，比起后世文学作品中通过死、梦、成仙到另一个世界的处理办法更具有神话的色彩，而没有宗教迷信的味道。诗人所展现的背景是广阔的，雄伟的，瑰丽的。其意境之美、之壮、之悲，是前无古人的。特别地，诗人用了龙马的形象，作为由人间到天界，由天界到人间的工具。《尚书中候》佚文中说，帝尧继位，“龙马衔甲”。中国古代传说中的动物龙的原型之一即是神化的骏马。《周礼》中说“马八尺以上为龙”，《吕氏春秋》说“马之美者，青龙之匹，遗风之乘”。在人间为马，一升空即为龙。本来只是地面与高空之分，而由于神骏变化所起的暗示作用，则高空便成了天界。诗人借助自己由人间到天上，由天上到人间的情节变化，形成了这首长诗内部结构上的大开大阖。诗

中所写片断的情节只是作为情感的载体，用以外化思想的斗争与情绪变化。然而这些情节却十分有效地避免了长篇抒情诗易流于空泛的弊病。

从外部结构言之，全诗分三大部分和一个礼辞。第一部分从开头至“虽体解吾犹未变兮，岂余心之可惩”，自叙生平，并回顾了诗人在为现实崇高的政治理想不断自我完善、不断同环境斗争的心灵历程，以及惨遭失败后的情绪变化。这是他的思想处于最激烈的动荡之时的真实流露。从“女嬃之婵媛兮，申申其詈予”至“怀朕情而不发兮，余焉能忍与此终古”为第二部分。其中写女嬃对他的指责说明连亲人也不理解他，他的孤独是无可比拟的。由此引发出向重华陈辞的情节。这是由现实社会向幻想世界的一个过渡（重华为已死一千余年的古圣贤，故向他陈辞便显得“虚”；但诗人又设想是在其葬处苍梧之地，故又有些“实”）。然后是巡行天上。入天宫而不能，便上下求女，表现了诗人在政治上的努力挣扎与不断追求的顽强精神。从“索藟茅以筵筮兮”至“仆夫悲余马怀兮，蜷局顾而不行”为第三部分，表现了诗人在去留问题上的思想斗争，表现了对祖国的深厚感情，读之令人悲怆！末尾一小节为礼辞。“既莫足以为美政兮，吾将从彭咸之所居”，虽文字不多，但表明诗人的爱国之情是与他的美政理想联系在一起的。这是全诗到高潮之后的画龙点睛之笔，用以收束全诗，使诗的主题进一步深化，使诗中表现的如长江大

河的奔涌情感，显示出更为明确的流向。诗的第一部分用接近于现实主义的手法展现了诗人所处的环境和自己的历程。而后两部分则以色彩缤纷、波谲云诡的描写把读者带入一个幻想的境界。常常展现出无比广阔、无比神奇的场面。如果只有第一部分，虽然不能不说是一首饱含血泪的杰作，但还不能成为浪漫主义的不朽之作；而如只有后两部分而没有第一部分，那么诗的政治思想的底蕴就会薄一些，其主题之表现也不会像现在这样既含蓄，又明确；既朦胧，又深刻。

《离骚》为我们塑造了一个高大的抒情主人公形象。首先，他有着突出的外部形象的特征。“高余冠之岌岌兮，长余佩之陆离。”“长顑颔亦何伤。”很多屈原的画像即使不写上“屈原”二字，人们也可以一眼认出是屈原，就是因为都依据了诗中这种具有特征性的描写。其次，他具有鲜明的思想性格。第一，他是一位进步的政治改革家，主张法治（“循绳墨而不颇”），主张举贤授能。第二，他主张美政，重视人民的利益和人民的作用（“皇天无私阿兮，览民德焉错辅”），反对统治者的荒淫暴虐和臣子的追逐私利（陈辞一段可见）。第三，他追求真理，坚强不屈（“亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔”，“虽体解吾犹未变兮，岂余心之可惩”）。这个形象，是中华民族精神的集中体现，两千多年来给了无数仁人志士以品格与行为的示范，也给了他们以力量。

《离骚》的语言是相当美的。首先，大

量运用了比喻象征的手法。如以采摘香草喻加强自身修养，佩带香草喻保持修洁等。但诗人的表现手段却比一般的比喻高明得多。如“制芰荷以为衣兮，集芙蓉以为裳。不吾知其亦已兮，苟余情其信芳。”第四句中的“芳”自然由“芰荷”、“芙蓉”而来，是照应前二句的，但它又是用来形容“情”的。所以虽然没有用“如”、“似”、“若”之类字眼，也未加说明，却喻意自明。其次，运用了不少香花、香草的名称来象征性地表现政治的、思想意识方面的比较抽象的概念，不仅使作品含蓄，长于韵味，而且从直觉上增加了作品的色彩美。自屈原以来，“香草美人”就已经成为了高洁人格的象征。（有柳宗元的“惊风乱飐芙蓉水，密雨斜侵薜荔墙。”）

再次，全诗以四句为一节，每节中又由两个用“兮”字连接的若连若断的上下句组成，加上固定的偶句韵，使全诗一直在回环往复的旋律中进行，具有很强的节奏感。最后，运用了对偶的修辞手法，如“夕归次于穷石兮，朝濯发乎洧盘”；“苏粪壤以充帙兮，谓申椒其不芳”；“惟兹佩之可贵兮，委厥美而历兹”等，将“兮”字去掉，对偶之工与唐宋律诗对仗无异。

《离骚》不仅是中国文学的奇珍，也是世界文学的瑰宝。

从屈原在当时社会中的身份来说，他是一位政治家，而不是一般意义上的“诗人”；但以他的巨大的创作成就来说，他又是中国文学史上第一位伟大的诗人。《诗经》中也

有许多优美动人的作品，但它基本上是群众性集体性的创作，个性的表现甚少。而屈原的创作，却是用他的理想、遭遇、痛苦，以他全部生命的热情打上了鲜明的个性烙印。这标志了中国古典文学创作的一个新时代。

屈原是一位具有崇高人格的诗人。他关心国家和人民，直到今天仍作为坚定的爱国者受到高度评价。虽然他的爱国和忠君联系在一起，在这一点上，他并不能背离所处时代和社会的基本道德原则，但同时也要看到，屈原又具有较为强烈的自我意识。他并不把自己看作君主的奴仆，而是以君主从而也是国家的引路人自居。他对自己的政治理想与人生理想有坚定的信念，为追求自己的理想不惜与自身所属社会集团的大多数人对抗，宁死不渝。这就在忠君爱国的公认道德前提下，保存了独立思考、忠于自身认识的权利。作为理想的殉难者，后人曾从他身上受到巨大感召；他立身处世的方式，也被后世正直的文人引为仿效的榜样。

屈原的作品，以纵恣的文笔，表达了强烈而激荡的情感。汉儒曾说，《离骚》与《诗经》中《小雅》同为“忽而不伤”之作，明代诗人袁宏道于《叙小修诗》中驳斥道：《离骚》“忿怼之极”，对“党人”和楚王都“明示唾骂”，“安在所谓怨而不伤者乎？”并指出：“劲质而多怼，峭急而多露”，正是“楚风”的特点。他的意见显然是正确的。不仅如此，屈原赞美自我的人格，是率性任情，真实袒露；咏唱神灵的恋爱，是热情洋溢、淋漓尽

致；颂扬烈士的牺牲，是激昂慷慨、悲凉豪壮……。总之，较之《诗经》总体上比较克制、显得温和蕴藉的情感表达，屈原的创作在相当程度上显示了情感的解放，从而造成了全新的、富于生气和强大感染力的诗歌风格。

由于这种情感表达的需要，屈原不能满足于平实的写作手法，而大量借用楚地的神话材料，用奇丽的幻想，使诗歌的境界大为扩展，显示恢宏瑰丽的特征。这为中国古典诗歌的创作，开辟出一条新的道路。后代个性和情感强烈的诗人如李白、李贺等，都从中受到极大的启发。

屈原是一位爱美的诗人。他对各种艺术的美，都不以狭隘的功利观加以否定。《九歌》《招魂》中，处处渲染音乐歌舞的热烈场面和引发的感动。“羌声色之娱人，观者憺兮忘归”，在屈原笔下，是美好的景象。同样，他的诗篇，也喜欢大量铺陈华美的、色泽艳丽的辞藻。他还发展了《诗经》的比兴手法，赋予草木、鱼虫、鸟兽、云霓等种种自然界的事物以人的意志和生命，以寄托自身的思想感情，又增加了诗歌的美质。大体上可以说，中国古代文学中讲究文采，注意华美的流派，最终都可以溯源于屈原。

在诗歌形式上，屈原打破了《诗经》那种以整齐的四言句为主、简短朴素的体制，创造出句式可长可短、篇幅宏大、内涵丰富复杂的“骚体诗”，这也具有极重要的意义。

本文转自古诗文网

附:

离骚

屈原

帝高阳之苗裔兮，朕皇考曰伯庸。
摄提贞于孟陬兮，惟庚寅吾以降。
皇览揆余初度兮，肇锡余以嘉名：
名余曰正则兮，字余曰灵均。
纷吾既有此内美兮，又重之以修能。
扈江离与辟芷兮，纫秋兰以为佩。
汨余若将不及兮，恐年岁之不吾与。
朝搴阰之木兰兮，夕揽洲之宿莽。
日月忽其不淹兮，春与秋其代序。
惟草木之零落兮，恐美人之迟暮。
不抚壮而弃秽兮，何不改乎此度？
乘骐骥以驰骋兮，来吾道夫先路！
昔三后之纯粹兮，固众芳之所在。
杂申椒与菌桂兮，岂惟纫夫蕙茝！
彼尧、舜之耿介兮，既遵道而得路。
何桀纣之猖披兮，夫惟捷径以窘步。
惟夫党人之偷乐兮，路幽昧以险隘。
岂余身之殒殃兮，恐皇舆之败绩！
忽奔走以先后兮，及前王之踵武。
荃不查余之中情兮，反信谗而齌怒。
余固知謇謇之为患兮，忍而不能舍也。
指九天以为正兮，夫惟灵修之故也。
曰黄昏以为期兮，羌中道而改路。
初既与余成言兮，后悔遁而有他。
余既不难夫离别兮，伤灵修之数化。
余既滋兰之九畹兮，又树蕙之百亩。
畦留夷与揭车兮，杂杜衡与芳芷。
冀枝叶之峻茂兮，愿俟时乎吾将刈。
虽萎绝其亦何伤兮，哀众芳之芜秽。

众皆竞进以贪婪兮，凭不厌乎求索。
羌内恕己以量人兮，各兴心而嫉妒。
忽驰骛以追逐兮，非余心之所急。
老冉冉其将至兮，恐修名之不立。
朝饮木兰之坠露兮，夕餐秋菊之落英。
苟余情其信姱以练要兮，长顚颔亦何伤。
擥木根以结茝兮，贯薜荔之落蕊。
矫菌桂以纫蕙兮，索胡绳之纚纚。
謇吾法夫前修兮，非世俗之所服。
虽不周于今之人兮，愿依彭咸之遗则。
长太息以掩涕兮，哀民生之多艰。
余虽好修姱以鞿羁兮，謇朝諝而夕替。
既替余以蕙纚兮，又申之以揽茝。
亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔。
怨灵修之浩荡兮，终不察夫民心。
众女嫉余之蛾眉兮，谣诼谓余以善淫。
固时俗之工巧兮，偃规矩而改错。
背绳墨以追曲兮，竞周容以为度。
忸郁邑余侘傺兮，吾独穷困乎此时也。
宁溘死以流亡兮，余不忍为此态也。
鸷鸟之不群兮，自前世而固然。
何方圜之能周兮，夫孰异道而相安？
屈心而抑志兮，忍尤而攘诟。
伏清白以死直兮，固前圣之所厚。
悔相道之不察兮，延伫乎吾将反。
回朕车以复路兮，及行迷之未远。
步余马于兰皋兮，驰椒丘且焉止息。
进不入以离尤兮，退将复修吾初服。
制芰荷以为衣兮，集芙蓉以为裳。

不吾知其亦已兮，苟余情其信芳。
高余冠之岌岌兮，长余佩之陆离。
芳与泽其杂糅兮，唯昭质其犹未亏。
忽反顾以游目兮，将往观乎四荒。
佩缤纷其繁饰兮，芳菲菲其弥章。
民生各有所乐兮，余独好修以为常。
虽体解吾犹未变兮，岂余心之可惩。
女嬃之婵媛兮，申申其詈予。

曰：“鲧婞直以亡身兮，终然夭乎羽之野。

汝何博謇而好修兮，纷独有此姱节。
蓼蓼施以盈室兮，判独离而不服。
众不可户说兮，孰云察余之中情。
世并举而好朋兮，夫何茕独而不予听？
依前圣以节中兮，喟凭心而历兹。
济沅、湘以南征兮，就重华而陈词：
启《九辩》与《九歌》兮，夏康娱以自纵。
不顾难以图后兮，五子用失乎家巷。
羿淫游以佚畋兮，又好射夫封狐。
固乱流其鲜终兮，浞又贪夫厥家。
浇身被服强圉兮，纵欲而不忍。
日康娱而自忘兮，厥首用夫颠陨。
夏桀之常违兮，乃遂焉而逢殃。
后辛之菹醢兮，殷宗用而不长。
汤、禹俨而祗敬兮，周论道而莫差。
举贤才而授能兮，循绳墨而不颇。
皇天无私阿兮，览民德焉错辅。
夫维圣哲以茂行兮，苟得用此下土。
瞻前而顾后兮，相观民之计极。
夫孰非义而可用兮？孰非善而可服？
阼余身而危死兮，览余初其犹未悔。
不量凿而正枘兮，固前修以菹醢。
曾歔歔余郁邑兮，哀朕时之不当。
揽茹蕙以掩涕兮，沾余襟之浪浪。

跪敷衽以陈辞兮，耿吾既得此中正。
驰玉虬以乘鹭兮，溘埃风余上征。
朝发轫于苍梧兮，夕余至乎县圃。
欲少留此灵琐兮，日忽忽其将暮。
吾令羲和弭节兮，望崦嵫而勿迫。
路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。
饮余马于咸池兮，总余轡乎扶桑。
折若木以拂日兮，聊逍遥以相羊。
前望舒使先驱兮，后飞廉使奔属。
鸾皇为余先戒兮，雷师告余以未具。
吾令凤鸟飞腾兮，继之以日夜。
飘风屯其相离兮，帅云霓而来御。
纷总总其离合兮，斑陆离其上下。
吾令帝阍开关兮，倚闾阖而望予。
时暧暧其将罢兮，结幽兰而延伫。
世溷浊而不分兮，好蔽美而嫉妒。
朝吾将济于白水兮，登阊风而继马。
忽反顾以流涕兮，哀高丘之无女。
溘吾游此春宫兮，折琼枝以继佩。
及荣华之未落兮，相下女之可诒。
吾令丰隆乘云兮，求宓妃之所在。
解佩纕以结言兮，吾令謇修以为理。
纷总总其离合兮，忽纬繣其难迁。
夕归次于穷石兮，朝濯发乎洧盘。
保厥美以骄傲兮，日康娱以淫游。
虽信美而无礼兮，来违弃而改求。
览相观于四极兮，周流乎天余乃下。
望瑶台之偃蹇兮，见有娥之佚女。
吾令鸩为媒兮，鸩告余以不好。
雄鸠之鸣逝兮，余犹恶其佻巧。
心犹豫而狐疑兮，欲自适而不可。
凤皇既受诒兮，恐高辛之先我。
欲远集而无所止兮，聊浮游以逍遥。

及少康之未家兮，留有虞之二姚。
理弱而媒拙兮，恐导言之不固。
世溷浊而嫉贤兮，好蔽美而称恶。
闺中既以邃远兮，哲王又不寤。
怀朕情而不发兮，余焉能忍而与此终古？
索琼茅以筮蓍兮，命灵氛为余占之。
曰：“两美其必合兮，孰信修而慕之？
思九州之博大兮，岂惟是其有女？”
曰：“勉远逝而无狐疑兮，孰求美而释女？
何所独无芳草兮，尔何怀乎故宇？”
世幽昧以眩曜兮，孰云察余之善恶？
民好恶其不同兮，惟此党人其独异！
户服艾以盈要兮，谓幽兰其不可佩。
览察草木其犹未得兮，岂珥美之能当？
苏粪壤以充祎兮，谓申椒其不芳。
欲从灵氛之吉占兮，心犹豫而狐疑。
巫咸将夕降兮，怀椒糈而要之。
百神翳其备降兮，九疑缤其并迎。
皇剡剡其扬灵兮，告余以吉故。
曰：“勉升降以上下兮，求矩矱之所同。
汤、禹俨而求合兮，挚、咎繇而能调。
苟中情其好修兮，又何必用夫行媒？
说操筑于傅岩兮，武丁用而不疑。
吕望之鼓刀兮，遭周文而得举。
宁戚之讴歌兮，齐桓闻以该辅。
及年岁之未晏兮，时亦犹其未央。
恐鸱鸒之先鸣兮，使夫百草为之不芳。”
何琼佩之偃蹇兮，众蓂然而蔽之。
惟此党人之不谅兮，恐嫉妒而折之。
时缤纷其变易兮，又何可以淹留？
兰芷变而不芳兮，荃蕙化而为茅。
何昔日之芳草兮，今直为此萧艾也？

岂其有他故兮，莫好修之害也！
余以兰为可恃兮，羌无实而容长。
委厥美以从俗兮，苟得列乎众芳。
椒专佞以慢慝兮，椒又欲充夫佩帙。
既干进而务入兮，又何芳之能祗？
固时俗之流从兮，又孰能无变化？
览椒兰其若兹兮，又况揭车与江离？
惟兹佩之可贵兮，委厥美而历兹。
芳菲菲而难亏兮，芬至今犹未沫。
和调度以自娱兮，聊浮游而求女。
及余饰之方壮兮，周流观乎上下。
灵氛既告余以吉占兮，历吉日乎吾将行。
折琼枝以为羞兮，精琼糜以为粢。
为余驾飞龙兮，杂瑶象以为车。
何离心之可同兮？吾将远逝以自疏。
遭吾道夫昆仑兮，路修远以周流。
扬云霓之晻蔼兮，鸣玉鸾之啾啾。
朝发轫于天津兮，夕余至乎西极。
凤皇翼其承旗兮，高翱翔之翼翼。
忽吾行此流沙兮，遵赤水而容与。
麾蛟龙使梁津兮，诏西皇使涉予。
路修远以多艰兮，腾众车使径待。
路不周以左转兮，指西海以为期。
屯余车其千乘兮，齐玉轭而并驰。
驾八龙之婉婉兮，载云旗之委蛇。
抑志而弭节兮，神高驰之邈邈。
奏《九歌》而舞《韶》兮，聊假日以愉乐。
陟升皇之赫戏兮，忽临睨夫旧乡。
仆夫悲余马怀兮，蜷局顾而不行。
乱曰：已矣哉！
国无人莫我知兮，又何怀乎故都！
既莫足与为美政兮，吾将从彭咸之所居！

四任校长的电大情怀

莱西分校

一、起步

时光回溯到1988年，莱西尚为“县”建置。

县领导以两项决策，让莱西分校独树一帜。

决策一：“旧瓶装新酒”

兄弟县区先后亮起分校的招牌，莱西当然不甘人后，敲定一个理想方案：利用现有校舍得天独厚的条件，就地改建成分校。

坐落于县教育局身旁。虽说是一方宝地，倒不如说是一篇粗杂的草稿：旧楼，旧操场，旧桌椅板凳……一切似乎不成章法，但它的独特功能——教师进修学校无疑是改建电大分校的首选。就让它脱胎换骨，招收普通班，培养大专层次的教师队伍。如此一来，可以绕过筹资、征地和基建等耗钱费力延时的前期工程，快速上马。近乎是在一夜之间，一所县办高校闪亮莱西，在整体上赶到了前面。老旧的校舍焕发了青春，也留下了改造发展的空间。

决策二：精兵上阵，强将挂帅

进修学校基本职能是为在职教师充电。任课教师原本就是老师的老师，很易与电大辅导对接；不需临时凑集教师队伍，这又比别人快行一步。

县领导慎重地选拔德才兼备的领导干部担任分校的挂帅主将。目标集中于一个适合人选：调任辛乐祥任分校党支部书记兼校长。

辛乐祥，省优秀教师出身，业务精，能力强，原为县一中校长。辛校长克勤克俭，兢兢业业，恪尽职守，带领员工严谨治教，艰苦创业；学校管理上乘，数年间校容旧貌换新颜，获得市、县和市电大多项奖励和荣誉称号：

· 青岛市两项：“花园式单位”，“社会治安综合治理达标单位”；

· 莱西市三项：“文明单位”，“科教兴市先进集体”，“卫生单位标兵”；

· 标示办学成果的综合评价：“青岛电

大系统办学先进单位”。

期间，还建起了一个乡镇电大工作站，把工作机制延伸到底层，电大教育更接地气。办学经验推广到在大连举办的全国县级电大建设工作会议上。

辛校长建校治教成绩卓著。1993 年被评为“青岛市科教兴市先进个人”；退休后，1999 年被中央电大评为“全国电大优秀创业者”。辛勤创业画上了叹号！

在他手里，电大走出了可喜的第一步。

二、迈 步

辛校长的建校理念，激励着后续团队奋发图强更上一层楼，创业精神得以传承并发扬光大。

接班的郑田毅校长，承上启下很好地挑起了的重担。他为电大的后续发展殚精竭虑、励精图治。在他的带领下，奋发图强的莱西分校人用自己的心血创造了普专班教学的神话。从 1993--2000 年的 8 年间，高峰时在校生多达 16 个教学班，开设专业 10 多个，涵盖了一、二、三产业。历次期末考试成绩在整个青岛电大系统可以说是首屈一指，最多时囊括了 25 个“第一名”。

郑校长还有一项不得不说的贡献是，确立起整体配套的治教治学风范：

“敦学笃教，养德求知”——校风；

“学高身正，诲人不倦”——教风；

“求索进取，学而不厌”——学风。

至此，莱西分校的发展迈出了坚实的步伐，也为电大的后续发展积淀了丰富的文化

底蕴。

三、跨 步

强阵营里无弱兵，一代更比一代雄。

2001 年，继任校长孙玉亭年富力强、精明强干，是学校内部“土生土长”起来的电大人，从教导主任走上校领导岗位，熟悉学校发展的全程，洞悉发展方向，内在的基因正向发力，创造性的把学校建设推向新高度。他面临着挑战性难题：电大事业快速发展超过预期，校舍容量成为短板和瓶颈。难题把孙校长推到攻关的前沿，展示了电大人的坚韧与才干。他与全校员工一道，艰苦奋斗自己动手扩建校舍。

不要国家一分钱。通过内部集资和争取银行贷款筹集资金。

不要国家一分地。通过拆除部分不适用的旧校舍，改建扩容。

争取了政策支持。结合旧城改造，为临近居民改善了居住条件，也拓展了部分校舍。

数年间，五幢新校舍拔地而起，建筑面积从原来的 8000 余平米一下子猛增至 27000 余平米。学校“鸟枪换炮”，也为市政建设锦上添花。新校园成为就近的标志性建筑。教育局机关住进了学校改建的新楼。

用转让增建校舍底层网点房收回的资金，偿还了银行贷款。

学校门前及右侧的纵横两条马路也为之拓宽。在美化亮化市容市貌的百年大计中，财力微薄的分校默默奉献着洪荒之力。

2004 年 9 月，新拓展的校院加挂“莱西

市工商职业学校”的新校牌。

学校突破了瓶颈，补齐了短板，扩大了容量；进而创新“中专一大专连读”的办学模式，大专拉动中专，进一步扩大了生源。招收初中毕业生实施中等职业教育，毕业后可通过成人大专继续深造。期间，在校学生达 2000 余人（其中全日制普通班 1300 余人、成人业余学员 1000 余人）。

特别是，2000 年全省开通“专升本”考试以来，莱西分校专升本录取率连续 10 年位居全省前列。录取率占到了毕业生总数的 45—75%，完成省下达指标的 240-400%。历次期末统考成绩均在青岛电大系统前列，第一名居多；多次被评为青岛电大系统先进单位、“专升本”工作先进单位。

2001 年教育部批准开展现代远程开放教育。孙校长带领电大同仁砥砺奋斗，为这所学校书写了一个又一个辉煌；许多方面的建树已成为闪亮的名片：

全国电大信得过考点；
青岛市精神文明标兵单位；
青岛电大教务教学工作先进单位；
青岛电大招生先进集体；
青岛电大新闻宣传工作先进单位……

“致力于学生的全面发展，让学生成才，让家长放心，让社会满意”的办学理念进一步深入人心，倍受社会青睐。

优美的校园环境吸引着莘莘学子，优秀的师资队伍保证了教学质量。莱西分校是全莱西市评价最好的学校之一。

四、快 步

2008 年，曲秀智校长走马上任。这是一位驰骋电大疆场多年的熟手，更是一位深谙电大办学规律的专家型领路人，10 年的业绩，印证了他是带领这所学校继续前行的最佳人选之一。

“以教学为中心，以质量立校，铸造和经营教学质量优质品牌”是他的抓手，“上下同心，和谐一片”是他的魅力，“为您想的更多，为您做的更好”是他的情感所系，“一流的远程教育中心，一流的教育培训中心，一流的社区教育中心”是他的追求。曲校长发奋图强，业绩显著：

2009 年 10 月，全国广播电视大学优秀考点。

2009 年 11 月，首批“全国示范性基层电大”，12 月，曲校长光荣出席在人民大会堂举行的首批“全国示范性基层电大”颁奖大会。从此，莱西分校的开放教育事业进入了一个新的历史发展时期。

2011 年 6 月，全国广播电视大学开放教育招生工作先进集体。

2014 年 12 月，教育部“一村一名大学生计划”试点工作先进单位。

2008 年至今，连年获得青岛电大教学工作、招生工作先进单位。

办学经验曾被《青岛电大报》、《半岛都市报》、《青岛日报》、《中国电大报》刊载。

2016 年，学校加挂青岛创业大学莱西学院。

2016年，学校被确定为青岛地区唯一的一所县级开放学院——青岛开放大学莱西学院。

2012、2014年，学校先后承办青岛市“农村实用人才高等学历教育”现场会。

2011年11月，承办青岛电大学生管理工作现场会，中央电大刘志敏等出席。

2015、2016年，学校先后承办青岛电大系统教学、教务管理现场会和青岛电大系统建设现场会，并分别在会上做了典型经验交流，获得了与会领导和专家的高度评价。

2016年8月，开始承办山东省农村和城市社区基层干部学历教育，短时间内组建了教务、教学管理队伍，半年内建立起了4处青岛市级的农村基层干部学历教育实践基地。其中“莱西市夏格庄镇渭田阻击战”党性基地的活动，在莱西电视台和青岛党建频道播放。

时至今日，莱西分校开放教育注册在校生已从当初年度不足百人，发展到现在年度招生近千人甚至超千人，提高到注册在籍学员近3000人，毕业学生已超过12000人，这在一个人口仅为73万的县级电大中，是一个令人骄傲的成果。

基于上级信任、支持和自我努力，莱西分校紧跟时代步伐，已发展成为集远程开放教育、干部教师培训、大学生创业教育、高校毕业生综合职业能力培训、社区教育、莱西市教育系统第三方评估等诸多业务于一身的多功能地方高校。学校发展步入快车道，真正实现了电大作为地方百姓身边的大学，坚持学历教育与非学历教育并重，坚持走出校门培育新的发展增长点，服务当地政府，造福一方百姓的作为，坚持人人皆学、时时可学、处处能学的办学承若，完美契合了国开“多元开放”的大教育办学思想，为今后国开办学模式探索提供了有益的借鉴，也再次以铁的事实印证了“有作为才能有地位”的亘古法则。

2018年7月，臧智福同志出任莱西电大校长。莱西电大30年的探索发展，经过几代电大人的不懈努力，已经成为当地全民型、终身型学习教育的引领者和主阵地。恰逢盛世，莱西电大将继续牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享“五大发展理念”，不忘“初心”，继续书写电大人的“奋斗与辉煌”。

三十多年从教生涯 亲历电大变迁发展

况宗强

一、奉献电大，感恩电大

本人1979年刚好16岁，考入现曲阜师范大学物理系，1983年毕业，获理学学士学位。同年被分配到即墨教师进修学校任教，1984年调到即墨师范学校任教，1985年开始兼任电大课程教学任务，1988年调入青岛电大即墨分校专职从事电大教育教学工作至今。

三十多年来，一直从事一线教学工作外，1993年起任教务副主任、主任，1999年任副校长，2017年8月任即墨区政府教育专职督学，人事关系仍在电大。在电大从教过程中，我的职称由助理讲师、讲师、高级讲师，到二年前评为正高级讲师，成为即墨市教育界第一个正高级职称。像我这样一批电大人，对电大事业有着深厚的感情：是这项事业，伴我们走过了人生几十年的美好时光，是这项事业为我们提供了多姿多彩的工作舞台，并培养了我们，成就了我们，让我们作为电大人而感到自豪和骄傲。下面根据我的从教经历，讲述一下我所感受到的即墨分校的发

展变化。我个人的经历也是我这一代电大人的共同缩影，我的感受也希望能代表我们这代电大人的心声。

二、学校办学初期——教无定处，居无定所，同舟共济，不辱使命

借1979年电大创办的东风，八十年代初期，即墨教育牵头，成立了即墨电大工作站，由秦贵布站长和二名工作人员组成，负责全市电大招生工作，而具体办学管理，由各行各业自行负责。由于分配回来的大学生很少，各行各业人才缺乏，为了尽快培养“留得住，用得上，干的好”的人才，我市教育、轻工、工业、商业、金融、建委、职教办等，从一线职工选拔相继办起了适合各自需要的电大专科学历教育班。这批学员后来真正成为即墨各行各业的骨干力量，至今还在发挥重要作用。这是电大教育办学初期为当地人才培养做出的一项重要贡献。

我在即墨师范工作期间，1984年即墨建委委托师范学校办了电大招收的土木建筑

班，从我市建筑行业一线自行考试选拔学员，脱产三年完成学业，毕业后享受第一学历专科待遇。我校承担任务后，领导开始安排德高望重的老教师任教，老教师知识上有些力不从心，他们又推荐我来参与。1985年初，我在承担师范三个班物理课教学外，开始兼任电大土建专业《理论力学》教学任务。当时收的学员都是在职职工，大部分学员年龄比我大，自己个子又矮，因此初上课堂学员们都是惊奇的目光，有的背后还称呼“小朋友老师”。但很快自己的教学得到了学员们的认可。不久，外单位领导找学校领导批准，聘我为他们有关专业兼课。这样，我又外出兼任《普通物理》《电工学》的教学任务。在容纳一百多人的大教室里，学员们从四面八方涌来听课，他们对知识的渴求，对学习的重视，让人感动。他们对我的尊重、关心和赞誉，让我感到从事电大教育的优越和自豪。

那段日子，各行业、各部门竞相办学，大部分师资要外聘，也是资源共享。这是电大教育在地方起步阶段、探索阶段。也是为快出人才、多出人才、出好人才，所做的尝试和努力。

我市教育电大工作站从1985年开始，依托进修学校办班，1988年教育电大工作站通过高考，从应届毕业生中录取了数学、英语、审计三个脱产班，加上从在职教师中招收的卫星师专物理、地理、生物三个业余班，达到六个班的办学规模。办学地点被专门安排到市委党校原招待所四楼，满足了教学、办

公、师生住宿的共同需要，总算正式成为独立的即墨电大工作站。

这时因需要教师，我正式调入工作站任教。当时不少人说，青年教师要有出息，应教高中，送高考。但我已对电大事业有了认识，有了感情，有种“自我心存道，外物少能逼”的感觉，愉快地来到新的单位，担任了数学班和业余卫星师专物理班两个班的班主任，同时承担本单位三门课程，还兼任外单位两门共五门课程的教学任务。工作量之大可想而知，那真是以校为家，夜以继日。

单位原教工不足十人，1988年刚好增加到二十人。虽然条件艰苦，但有世外桃源之感。第二年又发生“6.4”事件，但师生几乎没受影响。单位风气正、教风严、学风浓，这得益于电大办学体制，在关键环节规范管理。最关键一环是规范而严格的考试，达到了“抓考风，树校风，带教风，促学风”的效果。青岛电大领导每次巡考，严格履行职责，在各个环节给予要求指导，全程巡视考场，发现问题立即督查整改。学校领导、教师也达成公识——严格的考试就是电大的生命！而且青岛电大每学期，将同门课程全青岛地区班级的及格率、平均分进行排名公示，这对各科任课教师的教学既是很大压力，又是巨大动力。我最难忘的是，第一学期结束，我任教的《普通物理》、《电磁学》、《热学》三门课，平均分及格率均列青岛地区第一名，其中《热学》平均分高出第二名十几分，受到领导会上多次表扬，自己也享受着工作

的成就感、幸福感。

1989年下半年，即墨职教中心大楼建成，我们又搬进了新的校区。以教育电大工作站为主，十三家办学单位共处，虽然不独立，但有了属于我们自己的办公室、教室、伙房等，办学条件大大改善。不过对教工宿舍、学生宿舍，学校只能通过建筑工地上的平房解决部分，其余学生要外出租用宿舍，部分学生还要住体育场看台下的储物间，条件很艰苦。另外，新校居于市中心，又无院墙，社会闲杂人员干扰事件时常发生。所以学校安全管理、学生管理难度很大，特别夜间男领导和教师值班都很辛苦。而师生朝夕相处，同舟共济，结下了深厚的友谊。记得我担任班主任的87卫师物理班的学员们，毕业前夕自发来我家送上写有师生情谊源远流长和所有学生名字的纪念画匾，让我至今想起都很受感动。

在办学初期教无定所、居无定处的过程中，环境的变化，条件的艰苦，没有成为教师教学和学生学习的障碍，我们牢牢抓住教师教学、学生管理、特别是期末考试等关键环节，确保办学秩序井然，教学质量过关。这表明办学初期电大人做到了“不忘初心，牢记使命”。

1990年下半年即墨一中江贤志书记来我校任书记主持工作，并配齐校级领导班子，学校教工人数增加到四十多人，业余班全部毕业，从应届生招收的脱产班共7个专业9个班。学校在变迁中不断发展壮大。

三、学校挂牌成立——步入正轨，扩大

影响，科学管理，扬帆起航

在电大教育蓬勃发展的大好形势下，随着学校办学规模的扩大，师资队伍及办学条件的改善，经青岛电大和即墨市政府的审批通过，1990年10月，在即墨宾馆礼堂，举行了隆重的青岛电大即墨分校授牌仪式。当时分管教育的李淑华副市长，亲手将校牌授予江贤志书记手中。从此，学校有了属于自己的校牌和校名。应届高中毕业生的高考录取及办学也全部由教育局下属的即墨电大承担，即墨的电大教育也算是步入了正规。而多个单位共同办学的局面仍然维持，因前期各单位招收的各个专业，还要继续学习，顺利完成学业，部分单位业余培训工作继续进行。



(1990年10月即墨分校成立大会会场)

学校挂牌后不久，各项活动开展的有声有色。当时刚上任的学校团委江敦涛书记（现崂山区区委书记），积极组织并多方联系，在即墨剧院举办了教育电大为主，各系统电大生共同参与的即墨电大首届大学生文化艺术节文艺演出。学生们精心准备，积极参与，取得了很好的效果。1991年上半年，88级我市共6个脱产班毕业前夕，我校又在即墨宾馆礼堂举行了隆重的首届即墨电大毕业生毕

业典礼大会。



(1991年6月，即墨分校举行首届毕业典礼大会)

我市曲修珂副书记、青岛电大王家亭校长，也亲临会场，王校长还在会上代表领导讲话。我很荣幸作为教师代表发了言。我还清楚记得，在毕业典礼之前，我还被即墨教体局选为“青春之光”优秀青年教师事迹报告团四位成员之一，到各乡镇作了巡回演讲汇报。总之，分校成立之后，电大教育的社会知名度、认可度在不断提高。从事电大教育的教师思想越来越稳定，信心和干劲也越来越足。



(原青岛电大刁淑卿副校长亲临88级毕业生论文答辩会场指导)

1992年江贤志书记因年龄退居二线，上级选拔了年富力强的鲁敬山校长，全面负责学校工作。随后办公室、教务处、电教处、学生处、团委、总务处进一步设立完善，并相继配齐各类人员。在此期间我被任命为教

务副主任，负责电教处工作。

由于人手少，不少教工工作量都很大。我除平均每学期二至三门课教学任务外，还兼任电教处设备使用指导及维修工作，以及大楼的电工工作，还要承担电教处的出差任务。那时教学方式是学生看录像和教师辅导交替进行，录像使用率很高。各校通过卫星接收设备，自己录制。有时因停电或操作失误等原因，落下的录像课程，要到兄弟分校或市校补录，所以出差较频繁。因部分专业教师缺乏，我在担任物理专业课的基础上，还担任过《离散数学》《逻辑代数》《工程数学》等数学专业课的教学任务。自己加班加点，认真备课，较好完成分工工作外，也顺利地完成了各项教学任务。领导、教师称我是“多面手”、“万金油”，也是对我的表扬和鼓励。

鲁校长上任后，首先对教师和职员出勤、工作量、工作成绩、学生管理、考试、科研等关键环节，通过民主与集中相结合的方式，反复研究讨论，制定了科学、合理、有效又切实可行的各种量化管理制度，对学校长期稳定发展提供了制度保障。这种制度体系被一直运用至今，仍然发挥着很好作用。像除任课教师之外，全校职工人人参与学生教育管理，人人关心学生生活、纪律、学习和成长的作法，是一种管理创新，收到很好的效果。初步形成了学校一直长期坚持的教书育人、管理育人、环境育人、活动育人的教育理念，以及向教学要质量，用管理保质量的工作思路。另外，利用电大教育的资源优

势，在办学形式、人才培养范围上，也不断实践探索。我校先后为即墨镇、华山镇以及全市分别办了企业管理、外经外贸、韩国语等非学历脱产学习班，为在职职工学习培训，发挥了重要作用，也为电大教育服务社会迈出了第一步。我们电教处工作之余，为全市中小学录制百部爱国影片，为我市宣传部录制党员教育节目。为中小学学生爱国主义教育和全市党员教育发挥了我们应有的作用。

1988年到1993年我校电大脱产班培养的学生很大一部分是师资专业，共毕业17个班，为我市教育输送了近七百名专科教师。电大生有真才实学，能吃苦耐劳，很快得到了社会认可和肯定。像88级数学班学生孙爱文，毕业分到即墨二中工作后不久，教学成绩量化考核获全校第一名。特别在我校现任一百六十多名教师队伍中，就有十二名教师是我们电大师资班的毕业生。当然，各专业大多数电大毕业生都成了本单位的骨干力量。从市级领导、基层骨干、专业人员，到一线职工，各行各业都有电大生的身影，电大教育为当地人才培养发挥了不可替代的作用。

四、学校独立完善——不懈努力，追求卓越，与时俱进，共创未来

由于即墨市委市政府对即墨电大教育的认可和重视，1995年7月即墨电大分校占地110亩的新校，完成了从选址到建设的全过程，我校又于当年暑假顺利完成了搬迁任务，落户距今已有23年历史的现校址。真正实现了办学初期师生所渴望的那个梦想——办学

独立，校园独立，设施完善。此时，我校教职工人数已达七十多人。新校园有了宽敞的办公室、教室、宿舍、餐厅，更有了漂亮的大门和围墙，我们还有专门的教工住宅楼。图书、实验设备、教学设施也随新校的建设，在不断增添和更新。但最让领导、师生焦急的是新校园除建筑物和主要道路外，其余几乎全是杂草丛生的荒地。因此，自己动手美化校园，成了当时师生教学之外的重要任务。



中层以上领导分片包干，各班划分责任区，甚至轮流安排劳动周。在校园里总能看到师生劳动的身影，每个角落都有师生撒下的汗水。这有意义的付出，无形中也达到了劳动育人、环境育人的目的。仅一年多时间，校园已绿草成片、绿树成荫、鲜花盛开。看着当年承载着师生汗水和情感的小树已长成参天大树，我们禁不住要向当年的建设者致敬！现如今在各级领导的关怀支持下，通过我们不懈努力，学校在原来基础上，又增建了宿舍楼、办公楼，实验楼，还增建了教工

餐厅、校园超市、师生浴池等，总建筑面积35000平方米，藏书已近五万册，各种功能室二十多个……仅从硬件来看，从无到有，从有到强，是翻天覆地的变化。



(1998年校园)



(2018年初春校园航拍图)

随着美丽校园的建成，我校的办学思路不断扩大，办学规模不断扩大。在每年招生四到六个大专班的前提下，1995年开始又相继办了计算机、会计电算化、服装、文秘等专业的中专班，1998年开始，学校还创造性地办了综合高中班等。1999年暑假，原即墨市财政局下属的财政学校，交给即墨电大承办。除职员和校舍外，我们接受了二个中专脱产班和一个青岛市区财政干部业余培训班，并顺利完成了后期的教学与管理任务。学校整体教育教学工作也在原有基础上蒸蒸日上。学校进一步坚持和强化教书育人、管理育人、环境育人和活动育人的理念，

抓好关键环节，如“抓考风、树校风、带教风、促学风”的贯彻和落实。同时加强思想政治工作、纪律卫生工作、扶贫帮弱工作等。并通过科学有效的量化考核办法，引导全校教工高标准完成本职工作，同时积极参与学生的教育与管理。教工的量化成绩定期公布，并及时进行有力的精神和物质奖励。这时电大教师开始被其他学校同行们关注和羡慕。



(我校1996年承办了青岛电大大学生越野赛并获男女团体冠军)

学校在抓好教学工作的同时很重视德育工作和各种科研活动的开展。除按青岛电大部署搞好大型文体活动外，学校还创造性开展了很多有教育意义的各种师生活动。我感受最深且亲自承担的一项任务就是，学校专门为电教处配备了一台松下M3000摄像机，由我负责随时录制校园新闻，以及师生中的好人好事，甚至卫生纪律方面的素材，师生活动、师生作品等。由各班轮流选拔学生当播音主持，我负责录制、编导、制作，称为《电大新闻》节目。每周一下午全校闭路电视播放，很受学生欢迎。因此我带领相关学生，连续多年长期坚持制作，成为校园一道风景。每周二十多分钟的节目，基本要二十多个小

时的前期工作才能完成。另外，我除负责电教处工作，还要每学期承担二门课以上的教学任务，坚持做好该项工作也是很辛苦的。



（学校工作人员在播放师生自制教育片）

随着学校的发展，社会培训与服务工作也广泛开展，我们承担过全市干部计算机培训与考试、行政学院两期 1500 多名学员的教学与管理、幼儿教师培训、财政干部培训，以及各种干部考试、税务人员、乡村医生考试等。干部计算机考试，由于时间紧、设备不足，我们的考前准备一度非常紧张，曾经有我和工作人员三天只休息五个小时的工作记录。行政学院的教学，我和任课教师加班加点自制录像节目，定期为学员播放。总之，电大教育自身发展的同时，社会培训服务能力和作用也在不断提高。

经过我们的不懈努力，学校的办学水平、办学质量也稳步提高，并在社会及工作舞台上得到了展示。特别在上世纪 90 年代末期，我市的各种人才选拔考试中，电大生成绩优异。像 1998 年我市进行的首次副局级干部考试选拔中，电大 88 外贸班毕业生朱克（即墨划区前，已为副市级领导）获总成绩第一名。1998 年我市从各类大学毕业生中，进行招收

秘书类公务员考试时，在最终录取的四名考生中，我校 1996 文秘毕业生綦理达、彭礼兴、孙文良分获前三名。其他部门选拔公务员考试，电大生挤掉名牌大学毕业生现象也很普遍。因此，2000 年我市上级有关部门出台关于公务员考试选拔文件时，特别加上“电大生除外”的条件与限制，让电大师生感到委屈和不公。为此，学校领导出面和有关部门进行了反映和交涉。这件事也是在社会上对电大办学质量的间接宣传。

1995 年学校建设初期，在青岛电大王家亭校长、我市分管教育的梁友全副市长和学校鲁敬山校长等陪同下，青岛市周迪颐副市长来我校重点视察了新校建设情况，对加快新校建设是极大促进。



（青岛市周迪颐副市长视察时镜头）

1996 年，我校光荣的承办了青岛高校思想政治教育研究会。当时，青岛电大王洪亮校长陪同青岛市委副书记徐长聚，宣传部长孔心田参加了大会，曾任青岛海洋大学团委副书记的张慧，还在会上做了建立大学生寝室文化方面的经验介绍。这是我们校园承办的最高级别的一次会议。

1998 年，当时青岛电大杜小悌校长，陪



同中央电大孙天正副校长来我校检查指导工作。看着美丽的校园，听完学校工作汇报后，孙校长给了我们一个受宠若惊的评价：“江南，我不敢说，江北这是最好的县级电大”。



（左起第8、9、10为孙天正、杜小悌、鲁敬山）

青岛电大杜小悌校长还陪同省电大王恩达校长、中央电大于云秀书记，来我校检查指导工作，并分别题字留念。当时有这样一段小插曲，我至今难忘：于云秀书记在同学校领导及我市教育局孙常坤局长一起座谈时，我作为摄像人员有幸进入会场。当于书记问到学校办学专业数量、类别及学生人数等问题时，我情不自禁抢答起来，而且于书记没嫌弃我，对我的回答比较满意。事后同事说，这种场合你说话不合适，后来孙局长一段话，我才放了心：“说也无妨，让于书记看看，摄像人员素质都这么高，其他教工

就甭提了”。总之，领导的莅临关怀与指导，是对我们工作莫大的鼓励与鞭策。



（中央电大于云秀书记，省电大王恩达校长来我校，分别题字）

由于国家高等教育的蓬勃发展，电大教育面临挑战与转型。2007年之后停止由高考招收脱产班。中央电大审时度势，从2001年起创办了开放教育。开始边试点、边探索、边评估。2001年我校首批从教师中招收了英语本科和教育管理专科两个专业。这时鲁敬山校长调走，王孔先任校长。我于1999年起任副校长，2001年我刚好完成了山东师范大学教育管理专业研究生班的学习任务，顺利结业，又在开放教育《教育管理》专业，任《现代教育管理》、《中国传统文化》等课的教学任务。开始上辅导课时，教室学员爆满，两学期下来，师生逐渐摸清了开放教育学习的形式、方法和灵活性，面授辅导渐渐淡化。变成个别指导、网上辅导互动等灵活而先进的形式。任课教师的工作弹性也很大，管理难度办学难度大大减少。而招生与学习支持服务成为工作的重点。因此学校狠抓招生与宣传工作，并对教工的招生、网上教学、工作量、出勤、班主任、科研、争先创优等工作，

重新进行量化考核制度的建立。而且招生定指标，全员参与，且加大奖惩措施，因此我校从2004年起，连续五个学期招生数列青岛电大各分校第一名。我校招办主任乔仁华，因此获中央电大招生先进个人。我还在青岛电大招生会上做了经验介绍。青岛第一例造血干细胞捐献者谢振华，在我校连续完成了专科和本科的学习任务，成为我校开放教育学员的榜样。

为扩大开放教育的办学范围，2008年中央电大又增加了奥鹏教育办学模式，提供了更多的专业、更多的学习方式。2010年我又荣幸的被选为中央电大奥鹏评估组成员，在山师大继续教育学院王会斌院长、省教育厅职成处张士瑞处长带领下，对菏泽、济宁、枣庄各奥鹏学校进行了督导评估、很好的完成了任务。我也是专家组中唯一一名县级电大成员。

为了提高开放教育的办学质量，青岛电大组织开展了各种教科研活动，还编辑出版了《现代远程教育理论与实践》等书籍。我校积极发动认真组织，因此在各分校中，提供并被选用的论文最多。在青岛电大组织的教师说课比赛、微课程等比赛中，我们先组织全体教师开展活动，促进教师整体水平提高的同时，再选出选手参赛。因此我校获奖级别、人数，列各分校之首。为抓好网上教学，青岛电大曾对各分校网上教学各项指标进行了排名公布，对各分校该项工作促进很大。因此，我要求我校有关技术人员，研究

制作出了网上教学各项指标检查、排名软件，在教师网上教学检查评比总结中，发挥了很大作用，并获青岛电大科研成果奖。我校两项科研项目，被青岛电大立项并结题。

2005年7月，新上任的中央电大校长葛道凯，在青岛电大李天明校长、黄同华副校长陪同下，莅临我校检查指导工作，还亲自巡视了期末考试考场。



（右起王孔先、黄同华、葛道凯、李天明、况宗强）

2009年中央电大党委书记阮智勇，又来我校检查指导。同年，中央电大外语部领导也来我校考察，并与我校建立了共建关系。这是办开放教育以来，电大各级领导对我们的亲切关怀和支持。



（中央电大外语学院牛健院长来我校考察，左起李宏、周遵生、牛健、王思成）

2005年在中央电大中期评估中,我校是青岛电大各分校中唯一获良好等级的分校。2008年,我校也是青岛电大唯一同时获得教学教务和网上教学工作先进单位的分校。我还在总结表彰会上作了网上教学经验介绍。2010年,我校荣获中央电大颁发的“全国示范性基层电大”的称号。我校在2017年12月份,获青岛市教育局颁发的青岛市“终身学习品牌项目”荣誉称号。

我校自办开放教育以来,由起初招生不足一百人,发展到现在在校生两千三百多人,规模扩大了二十多倍。这期间,2008年校长由周遵生担任,2017年周黎明任校长。从建校至今,学校迁址四次,校长换了七任,我实现了全程经历和陪伴。

青岛电大与青岛市委组织部联合,于2006年创办了“一村一名大学生”人才培养工程。我校在市委组织部和青岛电大的大力支持下,目前是招生最多、培养人才最多的分校。我校还承办了首届青岛地区“一村一名大学生”开学典礼。现在已为当地培养了近七百名农村大学生。青岛市委组织部和青岛电大合作开展的这项创造性工作,为十九大提出的乡村振兴战略,做出了前瞻性的贡献。这项工程,现在已得到省委组织部肯定,并由省委组织部在全省推广。

我目前任村两委成员学历教育班的《理想与信念》及《农村基层党务管理》两门课的教学任务。由于组织部门和电大系统的重

视,教学工作非常规范,学员出勤好,学习认真,教师和学员积极性高、信心足。特别在《理想与信念》教学中,我作为教师体会到,备课过程也是提高过程,更是受教育过程。自己常常被党和领袖、民族和国家、古圣和先贤、英雄和人民所感动。真正体会到了,只有备课感动自己,才能讲课感动学生!我特别建议开放教育各专业都应开设此类课程,为新时代学员补充精神食粮,让开放教育为民族复兴做尽可能多的贡献。

青岛电大近年来,又在探索实践在海洋强省战略中发挥作用的渠道和方式,这将为开放教育注入新的生机和活力。我们即墨分校将积极响应和跟进,为家乡人才培养和服务再立新功。

目前即墨分校自创办以来,仅学历教育,已为当地培养各类人才近两万名,为即墨更快更好的发展贡献了力量。

未来的日子里,在青岛电大领导下,有各级政府的大力支持,有电大人的不懈努力,我市开放教育必将会在新时代再放异彩。

结束语:

通过自我讲述反映电大人的创业历史
通过自身经历回顾电大事业的发展变化

作者简介:

况宗强,原青岛广播电视大学即墨分校副校长,现任是青岛市即墨区政府专职督学(副处级)、即墨分校兼职教师。

哪里有需要 学校就办在哪里

——国家开放大学这样走过 40 年

姚晓丹

有这样一所大学，他的学生中有在海上执行任务的战士，有日日奔走在田间地头的“新型农民”，还有生活不便的残疾人。他们通过远程教育的方式，圆了自己的大学梦。它就是国家开放大学。

王亚涛是和平方舟医院船上的一名士官，也是国家开放大学八一学院 2016 级行政管理专业的一名普通本科生。2018 年 6 月，他随和平方舟医院船从浙江舟山某军港起航，远赴巴布亚新几内亚等国执行人道主义医疗服务。在漫漫大海上，他提交了本科毕业论文，并通过远程网络完成了论文答辩，如期毕业，拿到了学士学位。

“这是一所真正敞开大门、没有围墙的大学，无论身在何处，只要有梦想，就有机会。”王亚涛说。

这所“敞开大门”的大学，如今已经开

办了 40 年，它伴着改革开放的号角，见证着我国教育事业踏实走过的每一步。

杨振宁曾为电大授课

时钟拨回到 40 年前。1979 年，国家开放大学由邓小平同志倡导并批示创办，那时，它叫中央广播电视大学（简称电大），那是一代人的记忆。

原中央广播电视大学党委书记张群玉回忆，电大创办之初只有电子、机械两类专业，还有数理化的基础课程。“要培养国家急需的应用型人才，专业设置不能窄。于是，我们走访工厂企业，了解国家实际需要，陆续建设了文科、理科、工科、经济类、化学、管理等 12 个专业。”

1981 年，伴随着中国经济的稳步增长，普通大学培养的经济类人才供不应求。“这时，我们找到用人单位一起来办，很多部委

非常支持，经过两年的筹备，1983年，电大经济类专业第一次招生，共招收20多万名学生。自新中国成立以来到1983年，经济类大学生全国仅毕业了15万名，当时全国的国营企事业单位40余万家，一个单位分配一名学生都不够，我们一次就招收20多万名，大家心里都非常高兴。电大教学管理严格，这批学生毕业后，为国民经济的发展起到了非常积极的作用。”张群玉告诉记者。

学生多，并不意味着管理的松懈。老电大人都记得当年考试的“艰难”，“宽进严出”是电大的特色，“混日子等毕业”的做法是行不通的。“先生也不会让你通过的。”原中央广播电视大学副教授蔡枢说，“延请名师、严师，是电大教学的传统，大名鼎鼎的杨振宁、戴逸等先生，都曾为电大授过课。”

蔡枢讲了这样一个故事，电大的教材都是由业内知名专家编写的。其中，《大学物理》的编写者是北京大学物理系教授李椿。李椿参加了联合国教科文组织关于物理教学的会议之后，为电大物理教研室列出了十几个专题，每个专题都请到当时的权威专家授课。但是在最后一个专题上，大家犯了难，那就是“粒子物理”专题。“这根大梁谁来挑？南开大学数学研究所研究员葛墨林推荐了杨振宁先生。1994年5月，我鼓起勇气给杨先生写了封信，说明请求，6月初，就接到杨先生的回信。令我惊喜的是，我同时接到了杨先生从香港中文大学打来的电话，他表示，

1995年1月初他会来到北京，参加一个学术奖项的评审会，届时他会抽出时间针对这个专题为电大学生授课。”蔡枢回忆。

在授课过程中，杨振宁讲到了邓稼先院士和于敏院士的历史性贡献，鼓励学生们好好学习，报效祖国。“杨振宁最终讲的‘对称与近代物理’比最初他们拟定的‘粒子物理’层次更高、更前沿。”蔡枢回忆。

开在田地头的“农民大学”

时钟再拨回到7年前。2012年7月，中央广播电视大学正式更名，成为“国家开放大学”。“人人皆学、时时可学、处处能学”正是“开放”的奥义，把“大学办在社会中，哪里有需要，开放大学就办在哪里。”国家开放大学党委书记杨志坚这样形容这所大学。

“一村一名大学生计划”就是其中的一个缩影。湖南省怀化市芷江侗族自治县古冲村党支部书记龙四清已经50多岁了。2017年，她拿到了农村行政管理专业的大专文凭。通过电大教师的授课，她提高了知识水平，拓宽了视野，带领村民种植的柑橘年总产值近8000万元，被评为“全国十佳农产品”。古冲村也由贫困村一跃成为“新农村建设示范村”。

“一村一名大学生计划”致力于“精准扶贫、精准脱贫”。“项目运用现代信息技术手段，发挥开放大学系统办学优势，惠及广大农民和落后地区，多措并举带动教育精

准扶贫，强化高等教育供给和服务，实现农民大学生的就地化培养。十几年来，‘一村一名大学生计划’为全国各地农村贫困地区培养了一大批‘有文化、懂技术、会经营’的农村实用人才和致富带头人，得到了地方政府的充分肯定和社会的普遍赞誉。”杨志坚告诉记者，“截至2018年年底，‘一村一名大学生计划’共开设7大科类23个本专科专业，开设课程133门，累计招生67万余人，毕业40万余人。根据农村的特点，我们通过现代远程开放教育手段，紧贴实际打造田间课堂，设置种植、养殖、管理、服务等课程，内容符合农村社会、经济、生产的实际知识需求和新型职业农民的培养需要。农民大学生注册入学，不转户口，就地上学，自主学习，累计学分，修满规定学分即可获得国家承认的学历文凭。”

记者了解到，通过这个项目毕业的大学生中，有村干部、农业合作社负责人、致富能手、养殖大户，还有生态园区的普通员工。杨志坚表示，“一村一名大学生计划”实施以来，国家开放大学对每一名农民大学生实行学费减免，形成了面向农民提供高等教育服务的普惠性制度安排，并将各地教育扶贫项目与贫困家庭精准对接。

特别关注农村、边疆和少数民族地区教育需求

除了扎根基层、扎根农村，如今的国家开放大学还把教育送到了边远、少数民

族地区。

2017年9月，国家开放大学“十三五”期间对口支援西藏大学共建国家开放大学西藏分部，成为国家开放大学的第45个分部。目前，西藏分部在西藏设立了拉萨、山南、日喀则、林芝、昌都等5个学习中心，先后开设了汉语言文学、会计学、行政管理等7个本科专业及护理学、现代文员等5个专科专业，累计招生12208人，毕业7076人。

哪里有需要，学校就办在哪里。国家开放大学还有这样一群学生，他们是生活不便的残疾人群体。2009年，国家级残疾人游泳运动员杨博尊进入国家开放大学残疾人教育天津学院学习。杨志坚介绍，天津学院专门为他制定了一套学习方案，杨博尊在每天游泳训练之余坚持3个小时的英语学习，“以耳代目”的学习方式并没有让他感到语言学习的枯燥，而是培养了他更强的自主学习能力。

在2012年伦敦残奥会上，杨博尊用流利的英语接受了中央电视台及英国BBC广播公司等国内外媒体的采访，赢得一致好评。而他，也是唯一一位直接用英语接受采访的中国运动员。

在广东省深圳市福田区莲花北社区，因高烧导致瘫痪的巫妙春是社区康复站站长，也是残疾人义工队队长。2001年，国家开放大学残疾人教育深圳学院与深圳市残联率先联合举办残疾人远程教育大专班，巫妙春成为第一批电子商务班学生。通过三年的远程

学习，她完成了全部 16 门课程的学习，并获得了“优秀毕业生”等荣誉称号。在她的带领下，社区里身患残疾的居民自发组织起来，成立康复站、互助组，生活越来越美好。

记者在采访中发现，像这样的国家开放大学学生还有很多，无论你在茫茫大海，还是边远山区，也无论你有什么困难，只要有学习的需求，只要你愿意为之努力，就能看到希望。

“国家开放大学特别关注广大基层、农村、边疆和少数民族地区的教育需求，承

担社会责任，促进教育公平，为我国高等教育大众化作出了应有贡献。在国家开放大学 380 万名在校生中，农民大学生 20 万名，部队士官学生 12 万名，少数民族学生 27 万名，残疾人大学生 6000 名；70% 的学生来自基层，55% 的学生分布在中西部地区。”杨志坚这样总结。40 年的砥砺前行，国家开放大学交出了一份国家和社会满意的成绩单。

本文转自 2019 年 5 月 22 日《光明日报》

步步夯实 砥砺前行

——记胶南电大成长之路

丁霞 王艳

自1994年毕业分配到胶南电大，迄今我们与胶南电大相濡以沫，已经是满打满算的24年了！24年，我们从当初的乳臭未干，磨练成了成熟教师，胶南也从一个名不见经传的小县城发展成今日的西海岸新区，而胶南电大也从一个小小的工作站，紧抓机遇，强化特色，打造品牌，一步步转型成为胶南最大的远程开放教育中心。

青岛广播电视大学胶南分校的历史可以追溯到二十世纪八十年代，当时是1980年1月，在原胶南县在县教师进修学校院内成立了山东省广播电视大学青岛分校胶南工作站。这也就是说在改革开放之初就有了我们胶南分校的前身。

当时的胶南工作站以招收全脱产学员为主，兼招业余和半脱产学习者。到1987年的8年中，“电大”共招收学员833名，其中有84人已获大专专科毕业证书。24人获得

单科结业证书。1987年，胶南分校仅有教职员工20人；有彩色电视机7台，录相机7台，录音机5台，录相带795盘，录音带400盘；有各种图书资料2000余册。

1987年9月胶南工作站改建为青岛电视大学胶南分校，校址迁至县城西原胶南商校旧址。也就是马厂村。当年胶南县委县政府，委托胶南县教育局根据上级要求，在全县范围内选聘优秀教师，那时的马厂村，就是一个贫穷落后的村子，胶南电大依村而建，后勤服务几乎没有，大多数老师都借住在老百姓家里，但那时从全县招聘的老师异常敬业，因为是胶南县第一所高校，领导和老师都非常重视，热情很高，也吃了不少苦，遭了不少罪！当年招生的两个班，都是参加高考录取的，而当时高考的录取率很低，能考上电大，对农村孩子来讲就是荣耀，鲤鱼跳龙门，既可以户口农转非，工作也可以保分配端上

铁饭碗。

再后来，电大的发展就慢慢好起来了，1992 年校址搬迁到胶南县城外贸公司华禹大厦对面，招生专业多了，学生多了，老师也多了，独立的教学楼也建起来了！我们胶南分校为当时的胶南经济和社会建设培养了一大批优秀的人才，有教师，有银行职员，有政府机关工作人员和公司各级领导。1994 年，胶南分校又搬到珠海路 45 号，到 1995 年，教师队伍和招生规模逐步扩大，共有专职教师 66 名，普通专科在校生四个专业共 520 人，成人函授在校生 800 人！1997 年，胶南分校又在珠海路东端胶南市政府对面建立了拥有我们独立办公楼和宿舍楼的新校区，老师增加到了 84 人，普通专科，成人函授在校生人数连续提高。与此同时，我们分校也赢得了各项荣誉和社会的肯定。

2007 年开始，根据教育部规定，电大停止招生普通专科班，电大一度面临生存困难！好在我们未雨绸缪，早就将开放教育作为我们以后工作的新方向。从 2001 年开始，我们分校就开始了开放教育的试点工作，从此事业又走向了新的高峰，招生专业和人数连续位列青岛电大各分校前列！连续几年获得青岛电大招生教学先进单位！2009 年，青岛电大胶南分校并入胶南市职教中心，办

学条件又有了巨大的改善，这是 1986 年学校成立之处不可想象的条件！学校充分利用现代信息技术和教育技术手段，发挥系统办学整体优势，充分整合社会教育资源，不断增强现代远程教育的开放性、灵活性和多样性，提升电大教育为经济发展能力，成为我市远程开放教育中坚和终身教育体系的主体之一，在建设现代国民教育体系和全民学习、终身学习的学习型社会中发挥积极重要的作用。

随着青岛西海岸经济新区成为第九个国家级经济新区，这时胶南分校更名为青岛电大黄岛分校，我们又一次获得了新生！2018 年，西海岸新区职业教育中心更名为青岛军民融合学院，这是一所高大上的学院，黄岛分校也迎来了前所未有的发展机遇！学校主动适应社会发展，适应学生创新学习，自主学习的需求，为社会各类人员提供更加便捷、实时、有效的教育服务，将我校建设成具有一流的远程教育基础设施、一流的远程教育资源、一流的远程学习支持服务，一流的远程教育队伍的现代远程开放教育教学中心。

作者简介：

丁霞，本科，讲师，研究方向：英语教学。

王艳，本科，讲师，研究方向：语文教学。